

Enjoy 11 English

A stylized sun icon with rays, containing the number '11' and the word 'класс' (class) in Russian.

**Книга для учителя
с поурочным планированием
и ключами**

Teacher's Book

М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



Книга для учителя
к учебнику для 11 класса
общеобразовательных учреждений
(базовый уровень)

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТИТУЛ
PUBLISHERS

2010

Учебно-методический комплект

“Enjoy English” (11 класс)

состоит из следующих компонентов:

- учебника
- книги для учителя
- рабочей тетради № 1
- рабочей тетради № 2 „Контрольные работы“
- аудиоприложения (CD MP3)

По вопросам приобретения УМК “Enjoy English” (11 класс)

следует обращаться в издательство “Титул”:

тел.: (48439) 9-10-09, факс: (48439) 9-10-00,

e-mail: pochta@titul.ru (книга почтой),

umk@titul.ru (оптовые покупатели).

М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко

Б59 Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 11 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2010.— 112 с.

ISBN 978-5-86866-511-0

Книга для учителя является неотъемлемой частью учебно-методического комплекта „Английский с удовольствием“ (11 класс) для общеобразовательных учреждений. В книге для учителя вы найдете много полезной информации: о принципах построения курса и его структуре, об отдельных компонентах УМК; методические рекомендации (подробное тематическое и поурочное планирование, рекомендации по проведению проектных работ, рекомендации по обучению коммуникативным умениям и языковым навыкам), тексты для аудирования, подробные ключи к упражнениям учебника и двум рабочим тетрадям. Содержание книги для учителя представлено в удобном виде, позволяющем учителю легко планировать урок, сочетая все компоненты УМК.

ББК 81.2Англ-922

Оглавление

1. Для кого предназначен учебно-методический комплект “Enjoy English” для 11-го класса (базовый уровень)	4
2. На каких принципах строится курс “Enjoy English”	4
3. Из каких компонентов состоит УМК “Enjoy English” (11 класс)	7
4. Каковы особенности обучения английскому языку в 11-м классе на базовом уровне	8
Тематика общения в 11-м классе	8
Структура учебника	8
Речевые умения (говорение, аудирование, чтение, письменная речь)	9
Языковые навыки (произносительные, лексические, грамматические)	11
Общие и специальные учебные умения	13
5. Как работать над проектом “Nanotechnology and how we can benefit from it”.	13
6. Как работать с приложением “School English” (What’s economic geography about?, Is physics difficult?). Ключи	17
7. Тематическое планирование	19
8. Поурочные рекомендации к учебнику (Units 1–4)	21
9. Тексты для аудирования к заданиям учебника	56
10. Тексты для аудирования к разделам “Progress check”	73
11. Ключи к упражнениям учебника	75
12. Ключи к упражнениям рабочей тетради № 1	90
13. Рабочая тетрадь № 2 “Контрольные работы”: рекомендации, тексты для аудирования, ключи	97

1. Для кого предназначен учебно-методический комплект “Enjoy English” для 11-го класса (базовый уровень)

Согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и Примерной программе по английскому языку обучение предмету „иностраннй язык“ на старшей ступени полной средней школы происходит на двух уровнях: базовом и профильном*. Данный УМК предназначен для учащихся школ и классов базового уровня, а также для классов профильного уровня, в которых английский язык не является профильным предметом (например, классов математического, экономического и других профилей). Согласно стандарту при изучении английского языка на базовом уровне минимальная учебная нагрузка составляет три часа в неделю, на что и рассчитан учебный материал УМК. При этом в УМК содержится некоторый избыточный учебный материал, что позволяет реализовать принципы индивидуализированного и дифференцированного обучения, регулируя нагрузку учащихся, удовлетворяя их потребности в овладении английским языком.

УМК “Enjoy English” (11 класс) является логическим продолжением курса английского языка “Enjoy English” для 2–10-х классов для массовых общеобразовательных учреждений.

Перед УМК “Enjoy English” (11 класс) поставлена цель обеспечить комплексное решение задач, обозначенных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.

- Систематизация лингвистических и социокультурных знаний, сформированных у учащихся за время изучения английского языка в начальной, основной школе, а также в 10-м классе старшей школы, и дальнейшее их обогащение.
- Формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; расширение общего культурного кругозора учащихся.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется в совокупности всех ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Наряду с этим у школьников формируется понимание важности изучения иностранных языков в современном полиязычном и поликультурном мире; потребность пользоваться им как средством общения, познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации. Все перечисленные цели раскрываются и конкретизируются в авторской программе для 2–11-х классов, которая является неотъемлемой частью курса “Enjoy English”.

К завершению обучения в полной средней школе (базовый уровень) планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень В-1). Этот уровень дает возможность выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования в вузах и в специальных средних учебных заведениях России, а также для дальнейшего самообразования по английскому языку в избранной профессиональной сфере.

2. На каких принципах строится курс “Enjoy English”

В учебниках данной серии реализуется личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” выделяются следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в:

- осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения;
- постановке целей обучения, соответствующих

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностраннй язык). — М.: АСТ-Астрель, 2004.

Примерные программы по иностранным языкам (английский язык). — М.: АСТ-Астрель, 2004.

реальным потребностям старших школьников;

- отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психолого-физиологического и интеллектуального развития учащихся данного возраста;
- осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире;
- формировании умения высказывать и обосновывать свою точку зрения по какому-либо вопросу;
- развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Все это позволяет организовывать общение учащихся на основе их интересов, интеллектуальной и речевой подготовки, типологических, индивидуальных и возрастных, а также гендерных особенностей.

Сказанное достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочих тетрадях, их дифференциации по характеру и степени трудности. Это позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и уровень овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

Индивидуализация обучения может также выражаться в самостоятельном выборе ученика для использования в речи тех лексических единиц (в том числе речевых клише), которые отражают его собственный опыт, его личное отношение к жизни. С этой целью в учебник включены синонимичные ряды речевых клише (в рубриках *Dialogue vocabulary* и *Useful phrases*), из которых ученик и осуществляет свой индивидуальный выбор.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения.

Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации ре-

чевого взаимодействия учащихся часто выступают проектная методика и работа в малых группах сотрудничества. Таким образом, всюду, где возможно, моделируются условия реального общения, что позволяет школьникам почувствовать коммуникативную и познавательную ценность владения английским языком.

3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемой как направленность на достижение школьниками планируемого уровня коммуникативной компетенции, который должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных федеральной и авторской учебными программами. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и учащимся был виден выход в реальное общение.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения проявляется в том числе разными формами устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разными стратегиями чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации) и разными жанрами письменной речи.

Соблюдение равновесия в соотношении устных и письменных видов речи важно, поскольку наиболее прочное и гибкое владение учебным материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

Чтение и аудирование продолжают оставаться важными источниками информации для устного общения. В то же время чтение является доминирующим способом обогащения языковых средств учащихся.

Письменная речь рассматривается в 11-м классе как подлинно коммуникативное умение. Школьники пишут личные и формальные письма, составляют вопросники, заполняют таблицы, анкеты, формуляры, создают плакаты, с опорой и без опоры на текст, пишут небольшие рассказы, эссе,

статьи (часто в рамках заданного объема, как это предусмотрено в ЕГЭ и во многих международных тестах). Письмо широко используется и как средство обучения, например, учащиеся пишут планы при подготовке собственных высказываний или делают записи / заметки, готовясь к презентации выполненного проекта и др.

5. Дифференцированный подход к овладению лексическим и грамматическим материалом с учетом того, как он будет использоваться учащимися в дальнейшем. На старшем этапе значимость данного принципа усиливается. Количество аутентичных источников информации, которыми пользуются учащиеся, и их трудность возрастают. В связи с этим более очевидным становится, что объем лексико-грамматического материала, который учащиеся должны узнавать рецептивно (на слух и при чтении), существенно превышает объем материала, который используется в продуктивных видах речевой деятельности, то есть в процессе создания собственных устных или письменных высказываний. Чтобы сориентировать учащихся и учителя, обязательный для усвоения продуктивно-рецептивный материал выносится в специальную рубрику *Key vocabulary* в конце каждого из четырех разделов (Unit). В курсе 11-го класса отчетливо прослеживается грамматический материал, который отрабатывается более тщательно и предназначается для активного использования, и материал, который достаточно научиться распознавать в тексте.

6. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Данный принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых ролей, иллюстраций, аудиозаписи и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты разных жанров и стилей, а именно: монологические и диалогические высказывания зарубежных сверстников; подлинные вопросники и анкеты из молодежных английских изданий; рассказы, статьи, репортажи и интервью; биографические очерки, короткие юмористические тексты, доступные научно-популярные тексты, отрывки художественных литературных произведений классиков и современных авторов, словарные статьи, прагматические тексты (объявления в аэропорту, путеводители, карты городов, инструкции, рекламные и информационные объявления) и т. д. Социокультурная адекватность учебных материалов гарантируется редактированием носителями английского языка, имеющими лингвистическое образование.

7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше

овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Учебник содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным, ориентированным на:

- проблемы, возникающие у современных молодых людей в процессе их общения со сверстниками из разных стран,
- обсуждение проблем, возникающих в собственной семье, в школе,
- использование английского языка во время путешествия.

Это позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне.

8. Учет опыта старшеклассников в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном. В старших классах происходит управляемое сознательное сопоставление русского и английского языков с опорой на уже приобретенный теоретический лингвистический опыт, нахождение опор и аналогий, поиск сходства в их системах. Все это помогает учащимся осознать языковые законы и лучше применять их в процессе общения на английском языке.

9. Широкое применение современных педагогических технологий и технических средств обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным. Имеются в виду различные методы, приемы и средства обучения, лингвистические и познавательные задачи, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, индивидуальные и групповые проекты. С целью создания опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность предлагается использование соответствующего иллюстративного материала (рисунков, коллажей, карт, схем, фотографий) и аудиоприложения, а также современных технических средств, в том числе интернета. Материал для аудирования записан носителями языка, что дает учащимся возможность работать над звуковой стороной речи самостоятельно, многократно прослушивая тексты и выполняя упражнения к ним в индивидуальном темпе.

10. Направленность на развитие учебно-познавательных умений обучающихся, которая проявляется в формировании:

- умений пользоваться аппаратом ориентировки учебника (оглавлением, значками-маркерами упражнений, словарем, приложениями);
- умений смысловой переработки информации

(нахождение и извлечение информации из источников разных типов: печатных текстов, интернет-ресурсов, аудиоматериалов, таблиц, диаграмм; употребление информации в собственной коммуникативной деятельности);

3. Из каких компонентов состоит УМК “Enjoy English” (11 класс)

Учебно-методический комплект для 11-го класса включает:

- Учебник “Enjoy English” — Student’s Book
- Книгу для учителя — Teacher’s Book (методическое руководство для учителя по использованию названного учебника)
- Рабочую тетрадь № 1 — Workbook 1
- Рабочую тетрадь № 2 „Контрольные работы“ — Workbook 2
- Аудиоприложение — CD MP3

УМК “Enjoy English” (11 класс) разработан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (базовый уровень), обязательным минимумом содержания образования и Примерной программой по английскому языку для старшего этапа обучения в общеобразовательной средней школе.

Учебник состоит из 4 разделов (Units 1–4), каждый из которых рассчитан на 20–35 занятий (при нагрузке три часа в неделю согласно базисному учебному плану). Каждый раздел (Unit) завершается проверочными заданиями *Progress check*, (ключи даны в книге для учителя).

В приложении учащийся найдет следующие материалы:

- *School English (What’s economic geography about?, Is physics difficult?)* — материал для общения на школьную предметную тематику, позволяющий старшеклассникам осознать универсальность английского языка как средства профессионального общения и убедиться в том, что достигнутый ими уровень владения английским языком позволяет самостоятельно углублять свои знания в разных областях.
- *Learning strategies* — советы и алгоритмы, позволяющие развивать общеучебные и специальные учебные умения учащихся средствами английского языка; помогающие подготовиться к экзамену по английскому языку.
- *Cultural guide* — страноведческий справочник, в котором даются сведения о культурных явлениях и персоналиях, упоминаемых в учебнике.
- *Grammar reference* — правила и таблицы, обобщающие уже изученный материал и дающие краткое изложение нового грамматического материала по разделам учебника.
- *List of irregular verbs* — список неправильных глаголов.

- стратегий самостоятельного добывания знаний, в том числе в процессе выполнения проектов, через изучение и практическое применение памяток из раздела *Learning strategies* и др.

- *Dialogue vocabulary* — речевые клише и фразы, наиболее часто употребляемые в диалогическом общении, структурированные по коммуникативным задачам (приветствие, совет, аргументация и т. д.).
- *Key vocabulary* — базовый лексический материал учебника.

Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным иноязычным коммуникативным умениям и языковым навыкам в 11-м классе, общее тематическое планирование, описание работы по проекту о нанотехнологиях, рекомендации по работе с приложением *School English*, поурочные рекомендации к четырем разделам учебника (Units 1–4), тексты для обучения аудированию по учебнику и рабочей тетради № 2, ключи к большинству (кроме творческих) упражнений учебника (включая рубрику *Progress check*) и ключи к обеим рабочим тетрадям.

Рабочая тетрадь № 1 обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и разного характера — тренировочных, творческих, занимательных, развлекательных.

Использование рабочей тетради № 1 позволяет автоматизировать лексические и грамматические навыки, совершенствовать стратегии чтения. Особое внимание уделяется формированию более гибких и прочных умений письменной речи, что достигается с помощью письменных упражнений различной трудности и направленности.

Рабочая тетрадь № 2 тесно связана с учебником структурно и содержательно и содержит материал для дополнительной интенсивной тренировки учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении, позволяет обобщить и скорректировать знания учащихся в области грамматики и лексики в соответствии с требованиями государственного общеобразовательного стандарта. Основное назначение данной рабочей тетради — помочь обучить школьников уверенно выполнять контрольные задания различных форматов, встречающиеся в ЕГЭ и ряде международных экзаменов.

Аудиоприложение (CD MP3) содержит тексты для развития аудитивных умений и навыков. Тексты записаны носителями английского языка и со-

держат различные звуковые эффекты, позволяющие воссоздать атмосферу восприятия звучащего текста в реальных условиях. Задания для проверки понимания аудитивных текстов помещены в учебник и рабочие тетради.

В том случае, если учитель использует в процессе обучения все перечисленные компоненты УМК

4. Каковы особенности обучения английскому языку в 11-м классе на базовом уровне

Особенности обучения английскому языку в 11-м классе обусловлены тем, что учащиеся завершают обучение в общеобразовательной школе и вступают во взрослую жизнь. Одним из наиболее серьезных испытаний на этом этапе является грамотно сделанный профессиональный выбор, успешная сдача итоговых экзаменов по предмету (в какой бы форме они не проводились), а в ряде случаев прохождение вступительных испытаний в вуз. Занятия английским языком, как и другими учебными предметами, должны помочь школьникам в этом.

Учащимся старших классов важно увидеть реальную жизнь во всем ее многообразии. Им необходимо осознать, что хорошо развитые коммуникативные умения способны помочь взаимодействовать с людьми в самых разных сферах (семейно-бытовой, учебной, профессиональной, досуговой). А коммуникативные умения в области иностранного языка открывают перед ними широкие возможности в сфере работы над информацией на английском языке, которая доминирует в виртуальном пространстве, а также в плане установления личных контактов со своими сверстниками в других странах.

Все сказанное находит отражение в содержании обучения английскому языку в 11-м классе: тематике и ситуациях общения, упражнениях, проектных заданиях, заложенных стратегиях учения и самообучения, а также в структуре курса.

Тематика общения в 11-м классе

Учебник строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые школьниками обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности, представленные в виде набора из четырех тем / проблем.

В учебнике 11-го класса на новом витке повторяются, обобщаются и углубляются темы, которые уже встречались учащимся во 2–10-х классах, например: выбор профессии, круг друзей, жизнь в городе и сельской местности, толерантность по отношению к традициям других народов, зависимость современного человека от технического прогресса, здоровый образ жизни, досуг и др.

в полном объеме и проверяет все задания рабочей тетради в классе, ресурс необходимого учебного времени увеличивается до 125–130 учебных часов. Таким образом, курс может быть использован и даже при учебной нагрузке четыре часа в неделю, которая дается в некоторых школах РФ.

Наряду с этим тематика 11-го класса обогащается новыми темами, которые являются актуальными именно для выпускников школы, например: как готовиться и сдать итоговый экзамен, продолжение образования после окончания школы, проблемы молодежи в условиях глобализации и др.

Структура учебника

Структура учебника согласуется с той, которая знакома школьникам по предыдущим учебникам серии. Учебник 11-го класса включает 4 урока (Units), в рамках которых отрабатываются языковые и речевые аспекты содержания:

Unit 1. What do young people face in society today?

Unit 2. The job of your dreams

Unit 3. Heading for a better new world?

Unit 4. Where are you from?

Каждый из разделов рассчитан на одну четверть. Соответственно, все четыре раздела различны по объему и рассчитаны на 20–35 занятий с учетом учебной нагрузки три часа в неделю согласно базисному учебному плану для данного типа школ (базовый уровень). Разделы учебника содержат ряд секций, озаглавленных таким образом, чтобы показать различные ракурсы проблемы, вынесенной в заглавие. Так, например, тема “What do young people face in society today?” (Unit 1) включает такие аспекты, волнующие подростков, вступающих во взрослый мир, как

Section 1. World languages: local or global?

Section 2. Living in a global village

Section 3. Are you aware of your rights?

Section 4. Participating in society

Section 5. Feeling safe

Темы / Проблемы рассматриваются в коммуникативном ключе, формулировки названий *Units* и *Sections* отражают коммуникативные задачи, решаемые в курсе. Соответственно моделируются ситуации общения.

Содержание учебника наглядно отображено в оглавлении. Оно представлено в виде таблицы, пользуясь которой ученик и учитель могут легко увидеть крупные темы / проблемы в рубрике *Unit*, более подробные темы / проблемы в рубрике *Section*. Весь грамматический материал, который

впервые встречается учащимся, повторяется и обобщается, дается в рубрике *Grammar focus*. Рубрика *Function* содержит наиболее важные коммуникативные задачи, которые ученикам предстоит решить при работе по данной теме. И, наконец, в рубрике *Dialogue vocabulary* в обобщенном виде представлены основные блоки лексического материала, необходимого для решения обозначенных коммуникативных задач.

Разделы учебника (Units 1–4) имеют примерно одинаковую структуру, которая предусматривает наличие следующих основных компонентов:

- Ситуации / Проблемы / Темы для устной коммуникации, представляющие интерес для выпускников школы, затрагивающие их личные чувства и эмоции, располагающие их к общению, способствующие интеллектуальному, нравственному и эмоциональному развитию и расширению их кругозора.
- Ряд аутентичных текстов для чтения, которые относятся к разным жанрам и стилям: описательные, фабульные, информационные, отрывки из художественных произведений, научно-популярные, публицистические, биографические, статистические, реклама, объявления, вопросы, анкеты, надписи, письма, словарные статьи, репортажи, анекдоты, газетные статьи, интервью, учебные тексты и др.

Функции текстов также различны в зависимости от того, какая стратегия чтения формируется у учащихся: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с поиском информации, извлечением необходимой информации.

- Дотекстовые и предтекстовые задания, которые ставят перед учащимися некоторые проблемы для обсуждения, позволяют им вспомнить то, что они знают по данному вопросу, высказать свои суждения, поделиться с партнерами своими идеями.
- Послетекстовые задания направлены на контроль понимания прочитанного, на формирование лексико-грамматических навыков, а также умений и навыков устной и письменной речи с опорой на текст или в связи с ним.
- Лексические и грамматические упражнения, в которых отрабатываются изучаемые языковые средства. Дополнительные упражнения подобного рода в большом количестве содержатся также в рабочих тетрадях.
- Серия упражнений речеподготовительного и речевого характера, обучающих устной речи в ее разных формах: диалогической, монологической, полилогической в пределах коммуникативных задач, обозначенных в стандарте для полной средней школы. Упражнения для обучения письменной речи в различных жанрах (записка, личное письмо, письмо в молодеж-

ную газету / журнал, анкета, автобиография, газетная статья, презентация, эссе). К этому же разряду относятся задания, связанные с выполнением проектов.

- Задания для обучения аудированию, контроль выполнения которых производится с помощью упражнений учебника, предусматривающих заполнение таблиц, восполнение текста и др.
- *Key vocabulary*, где приводятся новые лексические единицы и речевые клише, предназначенные для обязательного двустороннего овладения учащимися в процессе изучения данного раздела учебника.
- *Progress check* — комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале данного урока. *Progress check* направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю, поскольку используются типы заданий, наиболее часто предлагаемые в различных типах экзаменов.

В каждый раздел (Unit) учебника включены три постоянные рубрики: *Pronunciation focus*, *Word focus* и *Grammar focus*, по названиям которых можно судить об их содержании.

Все разделы, а также некоторые секции учебника завершаются проектными заданиями, которые предлагается выполнять в различных режимах: индивидуально, в парах, в группах, в коллективе как в письменной, так и в устной форме. Помимо метода проектов (краткосрочных и долгосрочных) в учебнике используются и другие современные технологии обучения, например, такие, как работа в малых группах сотрудничества.

Описанная логика организации речевой практики учащихся фактически повторяется на трех уровнях: section — unit — textbook.

Речевые умения (говорение, аудирование, чтение, письменная речь)

В плане развития речевых умений для 11-го класса характерно равноценное внимание к формированию коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. Овладение *говорением* ориентировано на реальные ситуации общения, которые затрагивают как лично, так и общественно значимые темы.

Много внимания уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания; существенное внимание уделяется парным, групповым и коллективным формам работы. Проектные за-

дания затрагивают серьезные проблемы, которые начинают интересовать школьников 16–17 лет, например: права и обязанности молодых людей, участие молодежи в жизни общества, здоровье и безопасность, зависимость от технического прогресса, выбор профессии, рациональная организация своего учебного труда, стратегии поведения на экзамене и др.

При овладении **диалогической речью** в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

При овладении **монологической речью** школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Формы общения тесно переплетаются. Так, отдельные реплики в диалоге могут быть спонтанно развернуты в достаточно самостоятельное монологическое высказывание, а монолог может перерасти в диалог или полилог. Обилие групповых и коллективных заданий позволяет учащимся ощутить подлинную атмосферу общения, аргументи-

ровать и отстаивать свою точку зрения, вносить свой вклад в коллективное решение проблем вербальными средствами.

В области обучения **аудированию** и **чтению** отчетливо проявляются разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают свое дальнейшее развитие механизмы:

- **идентификации и дифференциации** (например, при понимании знакомой грамматической конструкции в новом значении);
- **прогнозирования** (прогнозирование дальнейшего содержания читаемого или прослушиваемого текста, нахождение в тексте мест, куда подходят опущенные фразы и пр.);
- **выделения смысловых вех** (например, в виде ключевых слов, фраз, утверждений и т. д.);
- **определения темы и основной идеи читаемого или прослушиваемого текста;**
- **выделения главных и второстепенных фактов** и т. д.

Работа по обучению **аудированию** предполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта и Программы по английскому языку. Аудитивные задания включены как в учебник, так и в рабочую тетрадь № 2 „Контрольные работы“ и помечены специальным значком. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств, в том числе в формах, используемых в ЕГЭ. Часть заданий, которые предполагают заполнение таблиц и вписывание, дублируется в рабочей тетради № 1, чтобы учащиеся не делали помарок в учебнике.

В плане **аудирования** школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов разных жанров. При этом развиваются умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

В плане **обучения чтению** предусматривается овладение тремя основными стратегиями — **ознакомительным, изучающим и просмотровым**

чением на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных).

Стратегии чтения различаются полнотой и точностью понимания читаемого.

В плане *ознакомительного чтения* школьники учатся понимать текст в целом, выделять основные факты, отделять основные факты от второстепенных, осмысливать главную идею текста.

В области обучения *изучающему чтению* наряду с названными выше формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач (в процессе устного и письменного общения). Параллельно расширяется словарный запас учащихся, уделяется внимание анализу структурных и смысловых связей текста, выборочному переводу, в том числе со словарем.

В области *просмотрового и поискового чтения* у учащихся совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате беглого просмотра; озаглавить его и др.

В качестве материала для чтения в учебнике предлагаются доступные учащимся в языковом отношении и по содержанию аутентичные тексты. Отбор текстов для чтения производится по следующим критериям:

- соответствие тематике учебника,
- близость интересам учащихся,
- познавательная ценность,
- коммуникативный потенциал текста,
- соответствие языковому опыту учащихся,
- аутентичность,
- разнообразие жанров.

Одной из задач, решаемых в русле обучения чтению, является формирование у учащихся умений пользоваться комментариями к тексту, страноведческим и грамматическим справочниками по мере необходимости.

Основной целью обучения *письму* является развитие умений учащихся в связной письменной речи в таких жанрах, как развернутые личные письма, письма в редакцию журналов, вопросники, анкеты, автобиографии, статьи, эссе и др. Предусмотрено также выполнение разных письменных заданий в ходе работы над проектами, а именно: сбор информации по предложенной теме, ее письменная фиксация, оформление презентации в разных формах. Внимание к письменным формам речи обусловлено тем, что данные умения необходимы для общения подростков через интернет, для поиска нужной информации в интернете, в печатных источниках, для составления определенного типа документов (анкет, характеристик, заявок), которые необходи-

мо уметь оформлять выпускнику школы при продолжении образования или в случае устройства на работу.

В плане совершенствования *письменной речи* школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты;
- писать небольшой рассказ;
- писать эссе с элементами аргументации (с опорой на алгоритм), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм;
- готовить презентации и сопутствующие наглядные материалы (например, коллажи, диаграммы, постеры) по выполненному проекту.

Языковые навыки (произносительные, лексические, грамматические)

Определенные изменения наблюдаются и в работе над языковыми навыками.

На старшем этапе сохраняет свою важность работа над *произносительной стороной речи*. По-прежнему следует обращать внимание на выработку умений четко произносить и различать на слух все звуки английского языка, особенно в новых словах; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; соблюдать ударение в многосложных словах, что необходимо для самостоятельного расширения словаря, в том числе за счет заимствований и интернациональных слов.

Помимо работы над изолированными словами следует обращать внимание учащихся на фразовое ударение и смысловое членение как отдельных фраз, так и текста в целом. Все коммуникативные типы предложений (утверждение, переспрос, побуждение, запрос информации, возражение, восклицание) имеют четко выраженные, отличные от других типов, мелодические характеристики. Помимо названных интонационных моделей внимание учащихся следует обращать на эмфатическую интонацию, которая необходима при выражении чувств и эмоций.

Учителю стоит более широко применять приемы, которые позволяют подчеркнуть мелодию, фразовое ударение, синтагматическое членение предложения. Большую помощь в работе над звуковой стороной речи способно оказать регулярное использование аудиозаписи, обработка отдельных

словосочетаний и фраз из аудиотекстов, которые начитаны профессиональными актерами, для которых английский язык является родным.

Обучение *лексической стороне речи* происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, где и как может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач.

Лексический запас учащихся обогащается за счет наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, а также реплик нейтрального стиля, принятых в общении в англоговорящих странах. В учебнике учащийся найдет избыточное количество лексики, позволяющее ему, исходя из своих речевых потребностей и особенностей личности, выбирать наиболее подходящее слово, словосочетание или речевое клише для решения поставленной перед ним коммуникативной задачи.

Семантизация новой лексики осуществляется всеми известными способами: 1) путем толкования значения, дефиниции, 2) путем догадки по контексту при чтении и восприятии текста на слух, 3) с помощью синонимов и антонимов, 4) путем прямого перевода на родной язык.

Для некоторых незнакомых лексических единиц, которые сложно понять при чтении по словообразовательным элементам или из контекста, но которые значимы для понимания содержания читаемого, авторы предлагают либо русский эквивалент, либо простую дефиницию на английском языке в рамочке *Glossary*. Это позволяет не прерывать процесс чтения, отвлекаясь на поиски лексической единицы в словаре.

Значительно расширяется словарный запас учащихся за счет лексики, предназначенной только для рецептивного овладения. Общий прирост обязательного словаря учащихся в 11-м классе составит около 150 лексических единиц. Вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы, это составит около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц (включая продуктивный запас) для рецептивного овладения.

В сводном словаре учебника, кроме слов из рубрики *Dialogue vocabulary*, учащиеся найдут и те слова, которые предназначены для рецептивного овладения, а также часть слов, составляющих потенциальный словарный запас учащихся. Напомним, что в потенциальный словарь входят единицы, которые учащиеся не встречали и не заучивали прежде, но могут догадаться об их значении с помощью знания словообразовательных элементов. Подобных лексических единиц в учебнике до-

статочно много, что и обеспечивает возможность читать аутентичные неадаптированные тексты.

Формирование лексических навыков осуществляется в ходе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих запоминание лексических единиц, их распознавание в тексте и употребление в собственной речи.

Наиболее существенным лексическим явлениям посвящена рубрика *Word focus*. Здесь учащиеся найдут информацию о категоризации слов (лексико-грамматических классах слов), о распространенных фразовых глаголах, средствах связи (*linking devices*), интернациональных словах, сочетаемости слов (например, выражениях со словом "right"), об антонимах и синонимах (в том числе синонимичных выражениях, используемых для передачи одного и того же понятия) и др. В данном учебнике внимание уделяется смысловой группировке слов: *university words*, *e-learning words*, *science vocabulary* и др. Предметом особого внимания являются способы словообразования (словосложение, аффиксация, конверсия), поскольку в итоговый контроль часто включаются задания на заполнение пропусков словами, образованными от одной основы.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений из учебника или рабочей тетради. Рубрика *Progress check* содержит специальные задания для проверки / самопроверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока. В дополнение к контролю, предусмотренному в учебнике, лексические задания включены также в контрольные работы в рабочей тетради № 2.

При обучении *грамматической стороне речи* продолжает выдерживаться принцип учета опыта учащихся в родном языке, если таковой имеется, и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизацией. Следуя этому принципу, учащимся раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций и примеры на английском языке. Новый грамматический материал приводится в рубрике *Grammar focus*. Наряду с объяснением функции основных случаев употребления и формообразования нового грамматического явления, как правило, проводятся параллели с аналогичными по смыслу и назначению грамматическими явлениями родного языка, а также сравнение с уже известными формами английского языка, способными вызвать трудности. Затем следует серия упражнений тренировочного характера, в процессе выполнения которых авто-

материализуется употребление новой грамматики. Следом идут речевые упражнения, предполагающие использование данного грамматического явления для решения поставленных перед учащимися коммуникативных задач.

Предусматривается также регулярное обобщение и систематизация пройденного ранее грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога и др.).

В учебнике и рабочей тетради представлен широкий спектр тренировочных упражнений — от подстановочных таблиц и упражнений на грамматическую трансформацию до переводных упражнений.

Общие и специальные учебные умения

Большая значимость по-прежнему придается формированию общих и специальных учебных умений. В учебнике 11-го класса предусмотрено приложение *Learning strategies*, в котором учащиеся получают алгоритмы выполнения определенных речевых учебных задач, например, как написать эссе, как осуществлять поиск информации в интернете и др. Эти умения важны, поскольку аутентичные тексты для чтения на старшем этапе содержат значительный процент незнакомой лексики, а проектные задания предусматривают работу с аутентичными текстами разной трудности из разных источников, в том числе из интернета.

Существенная часть приложения посвящена подготовке к экзамену, поскольку для выпускников школы данный вопрос является наиболее актуальным.

Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования (аффиксация, конверсия) и многозначности слов. Это в целом способствует

расширению потенциального словарного запаса учащихся и облегчает чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей. Серьезное внимание уделяется сочетаемости слов и синонимии, что позволяет расширить возможности учащихся в говорении и письменной речи.

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей, социокультурных умений и навыков, развитию речевой культуры. В 11-м классе расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются страноведческие знания, в частности, через культурологический словарь, который входит в число приложений учебника. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на английском языке, происходит постоянное сравнение явлений культуры и быта родной страны и других стран.

Одной из целей данного УМК является формирование понятия о роли языка как элемента культуры народа и потребность пользоваться им как средством общения.

Важное место отводится работе по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языка, посредством которых люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга, что в конечном счете влияет на воспитание у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру, воспитывает у них потребность и готовность включиться в диалог культур.

В соответствии с описанными особенностями и целями данного года обучения учебно-методический комплект “Enjoy English” (11 класс) строится на основе преемственности по отношению к курсу и завершает его.

5. Как работать над проектом “Nanotechnology and how we can benefit from it”

Наряду с мини-проектами, предусмотренными в тексте учебника, учащимся предлагается достаточно крупный проект “Nanotechnology and how we can benefit from it”, который вынесен в рабочую тетрадь № 1. На работу с проектом отводится 4–5 уроков, которые рекомендуется выделить после или во время работы над Unit 3 учебника. В случае нехватки времени часть заданий можно выполнить в качестве домашней работы или в рамках факультатива. Включение проекта в курс обучения обусловлено следующими причинами:

1. Работа над данным проектом помогает учащимся выйти на межпредметный уровень и демон-

стрирует возможности английского языка в изучении других областей знания, тем самым мотивируя к дальнейшему изучению языка. Тема нанотехнологий является как нельзя более актуальной на данный момент и выходит за рамки какого-либо одного учебного предмета, становясь общим знанием, актуальным для всех учащихся вне зависимости от дальнейшего образовательного и профессионального выбора.

2. Работа над проектом носит исследовательский характер. Многие из затронутых проблем не имеют однозначных ответов, по ним ведутся дискуссии среди ученых, журналистов, общественнос-

ти. В материалах проекта учащимся предлагается информация, которую им предстоит проанализировать и прийти к собственным выводам. Проект является открытым, то есть учащиеся могут привлекать любую другую самостоятельно полученную информацию по теме. Все это развивает умение работать с информацией (поиск, анализ, обобщение) и способствует развитию критического мышления. Последнее особенно важно в современном, переполненном информацией мире, где учащимся постоянно придется оценивать ее с точки зрения адекватности и достоверности содержания, релевантности, убедительности и достаточности приведенных аргументов, а также логичности выводов.

3. Метод проектов подразумевает использование современных технологий, таких как “мозговой штурм”; проведение опросов и анкетирования, оформление полученных результатов в виде мате-

риалов для презентации, проведение презентаций. Работа в группах способствует развитию умений работать в команде, где важно научиться определять объем информации и последовательность работы с ней, распределить сферы ответственности, свести воедино полученные результаты исследования, сделать и оформить общие выводы.

При выполнении проекта “Nanotechnology and how we can benefit from it” важно последовательно и полностью выполнять все предложенные задания. Учителю необходимо контролировать и при необходимости помогать учащимся придерживаться предлагаемой ниже последовательности работы. Все письменные задания (письменное оформление промежуточных результатов исследования) являются обязательными, так как они дают варианты тезисов для заключительной презентации.

При работе над проектом предусмотрены следующие этапы:

Этапы работы	Комментарий к заданиям	Форма работы
Определение проблемы	<p>Задание 1 а) помогает в общих чертах понять, что такое нанотехнологии и в чем они могут проявиться на практике. Учащиеся называют любые явления, словосочетания, которые ассоциируются у них с нанотехнологиями. Учитель фиксирует все идеи на доске. Необходимо помнить, что технология <i>brainstorming</i> (“мозговой штурм”) подразумевает, что все высказываемые идеи фиксируются без их предварительной оценки в плане релевантности к теме. Отбор и ранжирование идей по ценности происходит лишь после их фиксации. Возможные ассоциации к <i>nanotechnology</i>: <i>medicine, nano-robots, scientific experiments, the future, nano-devices, new opportunities, prolong people’s life, genetic engineering, changing lifestyle, creating new materials, vast communication opportunities, smart robots, artificial intellect, etc.</i></p> <p>После того как идеи зафиксированы на доске, учитель организует работу по комментированию этих идей, причем необязательно, чтобы объяснение исходило именно от того учащегося, который ее высказал.</p> <p>б) A nanometre equals one billionth of a metre (i.e. 10^{-9} m or one millionth of a millimetre).</p>	Выполняется всем классом
	<p>В задании 2 учащиеся самостоятельно пишут свое определение нанотехнологии. Возможно выполнить эту работу в парах. Затем полученные определения обсуждаются в классе. Исправляются лексические и грамматические ошибки, при необходимости учитель напоминает структуру предложения данного типа.</p> <p>Возможные варианты ответа:</p> <p><i>Nanotechnology is a technology that works on a molecular or even atomic scale.</i></p> <p><i>Nanotechnology is a technology that helps create tiny devices.</i></p> <p><i>Nanotechnology is the technology of the future which will create very small but very effective machines.</i></p>	

Этапы работы	Комментарий к заданиям	Форма работы
	<p>Целью задания 3 является более глубокое погружение учащихся в тему нанотехнологий, а также проверка, насколько учащиеся владеют структурой вопросительного предложения.</p> <p>Возможные вопросы: <i>How to create smart and little robots?</i> <i>Is it possible to diagnose dangerous diseases earlier?</i> <i>Can we create minicomputers?</i> <i>How small computers can be?</i> <i>Can smart robots do unpleasant work for us?</i> <i>How can people benefit from nanotechnologies?</i> <i>When will nanocomputers be created?</i> <i>Will nanotechnology create alternative energy resources?</i></p> <p>Наиболее интересные из придуманных учащимися вопросов могут дать дополнительную тему для обсуждения в классе.</p> <p>Задание 4 также позволит организовать разговорную практику на наиболее интересные для учащихся темы (так как они выбирают приоритеты самостоятельно). В данном упражнении следует обратить внимание, насколько правильно учащиеся оформляют свою точку зрения (<i>It seems to me...; I'm sure that...; In my opinion scientists should focus on...</i>) и насколько убедительные аргументы приводят в ее защиту (<i>It's important because...; The first reason why they should do it is...; Moreover, ...</i>).</p> <p>Затем результаты высказываний или дискуссии оформляются в виде небольшого текста, состоящего из тезиса и аргументов. Работа проводится в парах, для того чтобы учащиеся имели возможность посоветоваться друг с другом.</p> <p>Задание 5 дает учащимся возможность пофантазировать. Их предположения могут относиться к любым сферам, а не только к нанотехнологиям и могут быть как вполне вероятными с сегодняшней точки зрения, так и самыми фантастичными. Например: <i>Scientists will find extraterrestrial life. It will be possible to travel to Mars for weekend. Clean energy will be used to heat and light our houses. People will inhabit other planets.</i></p>	
Выдвижение гипотезы	<p>Учащимся предлагается план работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить или опровергнуть. Учитель поясняет задачу исследования (подтвердить или опровергнуть гипотезу) и комментирует все этапы предстоящей работы (Steps 1–4).</p> <p>Учащиеся делятся на группы (необходимо, чтобы группы не слишком различались по количеству участников и уровню их языковой подготовки) и занимаются своим аспектом проблемы, следуя всем шагам, предусмотренным проектом.</p>	
Проведение исследования	<p>Steps 1–3 демонстрируют несколько возможных видов получения информации для исследования.</p> <p>Step 1 предлагает текст как источник информации. Перед чтением текста учащиеся обсуждают предтекстовые вопросы и лишь затем читают сам текст, находя там ответы. Учитель может напомнить, что для эффективного выполнения задания рекомендовано использовать технику поискового чтения.</p>	Выполняется по группам

Этапы работы	Комментарий к заданиям	Форма работы
	<p>Затем учащимся предлагается прочитать текст еще раз и выбрать один из предлагаемых выводов (ответы для групп соответственно: Group 1 — a), Group 2 — a), Group 3 — b).</p> <p>Step 2 предлагает учащимся расширить данную в тексте тему по использованию нанотехнологий в изучаемой ими области (<i>for making new more effective medicines, in gene engineering, for fighting viruses; for creating tiny TV sets, to make the internet very swift and accessible in any remote place on the Earth; to restore ancient cities from fragments we have now, to analyse traces of ancient civilisations, to find out facts which can prove or reject Darwin's theory of evolution</i>).</p> <p>Step 3 предлагает использовать опрос как один из методов проведения исследования. Задача учащихся — обеспечить заполнение листов опроса (необходимо пояснить учащимся, что листы могут заполнять они сами со слов своих респондентов, если респонденты не говорят по-английски). Желательно, чтобы учитель контролировал, как идет процесс написания отчета (если работа ведется в классе). Существенную языковую помощь окажет рубрика <i>Useful language</i>.</p>	
Презентация результатов исследования	<p>Step 4 предполагает проведение презентаций по результатам исследования каждой из групп. Возможно использование любых относящихся к теме визуальных и аудиоматериалов. Для того чтобы обеспечить участие в работе не только выступающей группы, но и остального класса, учитель может предложить учащимся записать план презентации, составить вопросы по материалам презентации или выступить с оценкой презентации, отметив, что, по их мнению, группе удалось (то есть отметить наиболее понравившиеся моменты) и что можно было бы сделать по-другому. Чтобы работа прошла эффективнее, следует дать учащимся некоторые опорные фразы (<i>I believe, that the content of the presentation was interesting... The facts presented by the group made me think about...; They managed to find very nice pictures to illustrate their ideas...; I didn't actually get the idea about...; It would be useful to present this information as a diagram, I don't think that the extract about... was relevant to the topic</i>).</p>	Выполняется по группам, а затем всем классом
Формулирование общего вывода	<p>Итоги по результатам проведенных презентаций могут быть подведены учителем или, что желательнее, самими учащимися с помощью наводящих вопросов учителя.</p> <p><i>Which of the possible applications of nanotechnologies do you find the most interesting?</i></p> <p><i>Which group presented the facts or ideas that surprised you most?</i></p> <p><i>Did any facts or ideas encourage you to research more in the topic?</i></p> <p><i>Are nanotechnologies applicable in the career you've chosen for yourself?</i></p> <p>Важно при подведении итогов еще раз подчеркнуть удачные стороны каждой из презентаций и успехи каждой из групп.</p>	Выполняется всем классом

Представленных в рабочей тетради и учебнике материалов достаточно для составления презентаций по проекту, то есть проект является самостоятельным. В то же время структурная организация позволяет дополнять его различными материалами по желанию учащихся и учителя (интернет-

материалы, иллюстрации, информация научного характера). Таким образом, наличие необходимых материалов делает проект доступным и менее трудоемким в условиях дефицита учебного времени, а открытость проекта стимулирует творческие возможности наиболее сильных и активных учащихся.

6. Как работать с приложением "School English" (What's economic geography about?, Is physics difficult?)

Приложение "School English" уже знакомо учащимся по курсу 10-го класса. В данном курсе при сохранении структуры приложения выбраны другие предметы — экономическая география и физика. В рамках этих предметов выбраны наиболее широкие и хорошо известные учащимся темы, которые рассмотрены больше с прикладной, чем с научной точки зрения. Тот факт, что содержание материала приложений не должно вызывать затруднений у учащихся, позволил не прибегать к переводу при введении новой лексики. Лексика вводится с помощью контекста и наглядности, а затем обязательно выводится в речь учащихся. Необходимо отметить, что задача учителя английского языка в данном случае заключается лишь в

организации речевой практики по данным темам, а не в углублении или корректировке знаний учащихся по географии или физике.

Материал приложения по экономической географии рассчитан на три-четыре урока, по физике — на два-три урока. Учитель может обратиться к приложениям в любое время учебного года, но необходимо заниматься ими от начала и до конца, соблюдая предложенную последовательность заданий. Учитель может сам составить подобные приложения по темам, наиболее интересным для учащихся.

Далее приводим ключи к заданиям приложения "School English".

КЛЮЧИ

What's economic geography about?

Quotations belong to:

James William (often called as Jimmy Buffett) is a famous American writer, singer and a movie producer (born in 1946).

John Fitzgerald Kennedy (1917–1963) was the 35th President of the United States, serving from 1961 until his assassination in 1963.

Ex. 1

1. Physical geography studies the surface of the Earth, continents and their landforms, oceans, glaciers, rivers, etc and how they have been formed.
2. Human geography studies the relationships between humans and their natural environment, environmental consequences of people's activity.
3. Economic geography focuses on location and distribution of economic activity and factors boosting people's economic activity in certain regions.
4. Regional geography focuses on geography of regions and their distinctive qualities.
5. Environmental geography concerns the environmental consequences of people's activity (close to human geography).
6. Political geography studies the political map of the world. It covers boundaries, countries, states, and nation development and international organisations.

Ex. 3

It includes all points except for research on new medicines, cutting-edge technologies in telecommunications, and traditional arts and crafts. However, if students can show sufficient support for those three points too, the teacher may accept them.

Ex. 4

D

Ex. 5

1d) 2e) 3a) 4b) 5f) 6c)

Is physics difficult?

Quotations belong to:

Albert Einstein (1879–1955) was a famous theoretical physicist best known for his theory of relativity.

Ex. 4

1c) 2b) 3e) 4d) 5a)

Ex. 5

Electrodynamics.

This quotation is about the Theory of Relativity. It's connected with mechanics as it studies the motion of physical objects. However, it contradicts the laws of classical mechanics and that's why physicists usually refer The Theory of Relativity to relative mechanics.

The quotations belong to Albert Einstein.

Ex. 6

Isaac Newton

Ex. 7

acceleration — ускорение
state of motion — состояние движения (равномерное или неравномерное)
state of rest — состояние покоя
inertia — инерция

vector — вектор
 velocity — скорость как векторная величина
 frictional force — сила трения
 the universal gravitational constant — гравитационная постоянная ($6.674 \times 10^{-11} \text{ м}^3 \text{ кг}^{-1} \text{ с}^{-2}$;
 Symbol: G)
 gravitational acceleration — ускорение свободного падения
 equilibrium — точка или состояние равновесия
 net force — равнодействующая сила
 elastic force — сила упругости

the sledge. The arrows help us visualize these forces:
 \vec{F}_1 (the green arrow) is the force with which the bigger boy is pulling the sledge. The smaller kid is trying to keep him from going away and is pulling the sledge in the opposite direction (\vec{F}_2 the blue arrow). Apart from these two forces there's one more force applied to the sledge. It's leftward directed frictional force \vec{F}_3 . As the result of these three forces / if we sum up the three forces, we get net force \vec{F}_6 . This force is directed rightwards and makes the sledge move rightwards.
 There are two more forces in the picture: \vec{F}_4 is gravitational force and \vec{F}_5 is elastic force. They are equal in their values, but their directions are opposite. That's why they balance each other and don't affect the net force.

Ex. 8 (Possible answer)

In the picture we can see two kids pulling the sledge. If we look at the sledge from the point of view of physics, we can see several forces applied to

Ex. 10

Scientific wording	Formula	Explanation
Newton's First Law Any object in a state of invariable motion remains in that state of motion as long as a new unbalanced force is applied to it.	$\vec{a} = \vec{F}_{\text{net}} / m$ $\vec{F}_{\text{net}} = m \vec{a}$	For every action there is an equal and opposite reaction. or If you push something, you get pushed back equally hard.
Newton's Second Law The acceleration of a moving object is directly proportional to the value of the net force acting on the object and is inversely proportional to its mass. The vector of the acceleration coincides with the vector of the net force.	—	The greater force we apply to the object, the greater acceleration it gets.
Newton's Third Law For every external force that acts on an object there is a force of equal value but in an opposite direction which acts back on the object that exerted the external force.	$m_1 \vec{a}_1 = -m_2 \vec{a}_2$ $\vec{F}_1 = -\vec{F}_2$	If not touched the object keeps moving in a straight line or remains at rest until a new external force starts acting on it.

Ex. 11

1 third law 2 second law 3 first law

Ex. 12

1 yes 2 the same 3 b)
 4 $6.674 \times 10^{-11} \text{ м}^3 \text{ кг}^{-1} \text{ с}^{-2}$

Note: The **gravitational constant**, denoted G, is a physical constant used in the calculation of the gravitational attraction between objects with mass. It is also called Newton's constant in the law of universal gravitation and appears in the formula:

$$\vec{F} = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$$

The formula is read like: the attractive force (F) between two bodies is proportional to the product of

their masses (m_1 and m_2), and inversely proportional to the square of the distance (R) between them.

Mind that it's often confused with "little g" (g), which denotes the acceleration due to gravity at the Earth's surface and which equals 9.81 (often is given in textbooks as 10 m/sec²).

5 1 Newton (N = kg/m sec²)

Ex. 13

Newton's law of universal gravitation.

Ex. 14

$$\vec{F} = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$$

7. Тематическое планирование

Тематика общения	Часы
<p>1 Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект: Постер „Иностранные языки в моей жизни“</p>	7
<p>2 Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект: „Глобализация и ты“</p>	6
<p>3 Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект: „Портрет идеального старшеклассника“</p>	4
<p>4 Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект: „Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь“</p>	3
<p>5 Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект: „Каким гражданином должен быть тинейджер“</p>	4
<p>6 Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. “Мужские” и “женские” профессии. Призвание и карьера. Проект: „Что важно учитывать при выборе карьеры?“</p>	4
<p>7 Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое Global classroom? Проект: „Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе“</p>	3
<p>8 Образование и карьера. Колледж / Училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия: „Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?“</p>	6
<p>9 Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект: „Предлагаем новую систему экзаменов“</p>	3
<p>10 Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда: „Вторая жизнь“ — шанс для многих. Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол: „Образование в XXI веке“</p>	4
<p>11 Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект: „Капсула времени (послание потомкам)“</p>	5

Тематика общения	Часы
<p>12 Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: „Как решать логические задачи“</p>	5
<p>13 Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. п. Конференция: „Хотите — верьте, хотите — нет“</p>	3
<p>14 Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги “Frankenstein” by Merry Shelley). Дискуссия: „Есть ли будущее у клонирования?“</p>	2
<p>15 Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: „за“ и „против“. Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: „Что лучше — домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?“</p>	5
<p>16 Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект: „Разработка манифеста партии „Зеленых“ по охране среды в вашем регионе“</p>	3
<p>17 Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: „за“ и „против“. Проект: „Как интернет влияет на твою жизнь?“</p>	4
<p>18 Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект: „Место, где ты живешь (социальный аспект). Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям“ Дискуссия: „Будущее города и села“</p>	4
<p>19 Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты. „Скрытые правила поведения англичан“ (из книги К. Фокс): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.</p>	5
<p>20 Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (social networking systems). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты. Проект: Коллаж на тему „О любви и дружбе“</p>	5
<p>21 Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоем регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект: „Твой стиль жизни во многом зависит от тебя“</p>	5
<p>22 Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Проект: „Письмо в будущее о твоей школьной жизни“</p>	2

8. Поурочные рекомендации к учебнику (Units 1–4)

Комментарий предлагается в виде кратких пояснений о характере и назначении упражнений, а также даются некоторые варианты их выполнения.

Предлагаемые варианты носят рекомендательный характер.

К каждому уроку формулируются задачи, которые помогут учителю в составлении собственных планов уроков с учетом особенностей своих учащихся.

После каждого занятия предусмотрено домашнее задание. Обычно в нем дается отсылка к рабочей тетради, а также номера заданий из учебника на повторение материала, пройденного на уроке. В ряде случаев домашние задания готовят учащиеся к следующему занятию. Поэтому учителю стоит предварительно просмотреть материал следующего занятия.

UNIT 1. What do young people face in society today?

Section 1. World languages: local or global?

Урок 1 (упр. 1–10)

Основные задачи:

- развитие речевых умений говорения, чтения, аудирования
- расширение лексического запаса за счет фразовых глаголов
- повторение грамматического материала (множественное число существительных)
- развитие умений работы со словарем
- развитие умений парной и групповой работы

Упр. 1–2 являются вводными ко всей секции, посвященной языкам в современном мире. Вначале индивидуально учащиеся записывают свои ответы на вопросы, затем работают в парах, поочередно задавая и отвечая на вопросы, и выясняют, есть ли у них общие мнения по обсуждаемым вопросам.

При необходимости помогите учащимся со словами и выражениями, которые могут им понадобиться для выражения своих мыслей. На данном этапе нет необходимости в комментариях учителя, однако вы можете задать учащимся несколько вопросов об их впечатлениях о проделанном упражнении:

Have you found much in common?

Did any of your classmates' ideas seem unusual / interesting to you?

Упр. 3 развивает умения чтения с пониманием основного содержания. Перед чтением стоит обратить внимание на иллюстрации к тексту, которые отражают некоторые странности слов английского языка. Учащиеся выполняют задание индивиду-

ально, а затем обсуждают ответы в парах. Попросите их аргументировать выбор ответа.

Упр. 4–5 направлены на привлечение внимания учащихся к специфическим чертам английского языка и расширение их лексического запаса.

В упр. 4 учащиеся слушают и одновременно читают стихотворение еще раз, затем индивидуально выполняют задание. Выписанные ими слова обсуждаются в классе под руководством учителя.

При выполнении упр. 5 обязательно понадобится помощь учителя. Вначале учащиеся попытаются подобрать к данным дефинициям нужные фразовые глаголы из стихотворения. Затем вместе с учителем проверят верность выполнения. Данное задание можно опустить или предложить выполнить дома, если языковая подготовка учащихся не позволяет самостоятельно понять дефиниции. Учащиеся возможно смогут предложить подобные случаи из родного языка. Например, “морская свинка” в русском языке также имеет мало общего с самим животным.

Упр. 6 предлагает материал для повторения форм множественного числа существительных, которые образуются не по правилу. Учащиеся просматривают стихотворение и находят формы множественного и единственного числа существительных. В упр. 6b, школьники знакомятся с менее распространенными исключениями из правила, пользуясь приведенными словарными статьями. И, наконец, в упр. 6c они могут самостоятельно поработать со словарями.

Упр. 7 представляет собой разговорную практику, во время которой учащиеся на основе материала стихотворения и собственного опыта обсуждают вопрос в группах и составляют список идей. Попросите некоторые группы суммировать результат обсуждения для всего класса. Если есть время, можно реорганизовать группы так, чтобы представители разных групп могли поделиться своими идеями друг с другом.

Упр. 8 готовит учащихся к предстоящему аудированию. Учащиеся высказывают свои предположения, о чем будет рассказываться в аудитивном тексте.

Упр. 9 развивает умения аудирования с детальным пониманием высказывания и умение кратко записывать содержание в форме заметок. Учащиеся записывают ответы в рабочей тетради.

Упр. 10 представляет собой короткую разговорную практику, во время которой учащиеся используют контекст задания на аудирование и свои заметки для высказывания своего мнения по данной теме. Обратите внимание учащихся на рубрику *Use*, прочитайте с ними эти слова и выражения,

убедитесь, что они понятны ученикам. В более слабых группах можно использовать данное упражнение в качестве домашнего задания, а затем обсудить в классе.

Домашнее задание

Упр. 10 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 2 (упр. 11–19)

Основные задачи:

- развитие умений говорения и чтения
- расширение лексического запаса (словообразование)
- развитие языковой догадки
- развитие умений парной и групповой работы

Упр. 11 является подготовкой к обсуждению темы заимствований в разных языках и влияния языков друг на друга. Дайте учащимся возможность в парах сравнить ответы. Ответьте на вопросы, если нужно.

Упр. 12 предлагает задуматься о заимствованиях в их родном языке и высказать свое мнение. Организуйте работу в группах, установите лимит времени и попросите представителей разных групп прокомментировать результаты обсуждения.

Упр. 13 дает учащимся возможность критически оценить ломаный английский, представленный в шутливой форме. Те ошибки в английском, которые присутствуют в данной шутке, отражают особенности русского языка и являются следствием прямого перевода. Обратите внимание, что прямой дословный перевод не всегда понятен иностранным партнерам. Грамотная речь на изучаемом языке требует усилий.

Упр. 14 подготавливает учащихся к чтению текста. Воспользуйтесь заставочной картинкой на стр. 8 или, если есть возможность, политической картой мира.

Упр. 15 развивает умения чтения с извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста.

Упр. 16 направлено на проверку понимания прочитанного и развивает умения чтения с детальным пониманием. При выполнении упражнений 15 и 16 важно установить лимит времени (4–5 минут). Правильность выполнения задания можно проверить фронтально, в группах или парах.

Упр. 17 обучает приемам словообразования с помощью наиболее часто используемых суффиксов для образования прилагательных. Учащиеся снова обращаются к тексту для поиска слов, а затем используют слова из приведенного списка, заполняя

таблицу в рабочей тетради. Попросите учащихся дополнить таблицу собственными примерами.

Упр. 18 дает возможность учащимся еще раз попрактиковаться в словообразовании. Данный тип заданий часто встречается в проверочных работах и на экзаменах. Его также можно использовать как домашнее задание.

Упр. 19 завершает работу на уроке, позволяя учащимся в процессе устного общения подвести итог урока.

Домашнее задание

Упр. 17, 18 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 3 (упр. 20–25)

Основные задачи:

- развитие умений говорения и чтения
- повторение правил использования артиклей (с именами собственными: названия стран и языков)
- развитие умений работы в группе

Упр. 20–21 являются подготовкой к чтению и создают контекст для последующего восприятия текста. Учащиеся читают два варианта подписей к картинке и отвечают на вопросы. Попросите их аргументировать свое мнение. Можно организовать работу в парах и затем попросить отдельных учеников прокомментировать свое обсуждение.

Упр. 22 развивает умения чтения с извлечением основного содержания текста. Учащиеся читают текст и проверяют свои догадки.

Упр. 23 позволяет учащимся, работая в группах, высказать свое мнение по предложенной проблеме. Обратите внимание учащихся на то, что они могут использовать идеи из текста и упр. 21. Установите лимит времени (10–12 минут). Попросите всех учащихся высказать свои предложения. В каждой группе имеет смысл выбрать секретаря для записи всех идей. По окончании обсуждения попросите отдельные группы представить и прокомментировать результаты работы. Можно общие списки записать на доске.

Упр. 24–25 предлагают материал для повторения правил использования артиклей с именами собственными. Упражнения выполняются всем классом под руководством учителя.

Домашнее задание

Упр. 25 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 4 (упр. 26–30)

Основные задачи:

- развитие умений чтения
- повторение грамматического явления *Passive voice* в контексте

Упр. 26 настраивает учащихся на чтение небольших высказываний учителей, которые имеют отношение к изучению и обучению английскому языку.

Упр. 27 развивает умения чтения с пониманием основного содержания текста. Установите лимит времени для выполнения задания (7–8 минут). Если учащиеся проявят интерес к прочитанным текстам, уделите некоторое внимание обсуждению высказываемых учителями мнений.

Упр. 28–30 предлагают материал для повторения *Passive voice* в контексте. Напомните учащимся, что при необходимости они могут обратиться к грамматическому справочнику *Grammar reference* в конце учебника. В классах с более слабой языковой подготовкой имеет смысл объяснить это грамматическое явление еще раз и тщательно проверить выполнение задания, побуждая учащихся аргументировать свой выбор. Рабочая тетрадь предоставляет больше упражнений для закрепления данного грамматического материала.

Домашнее задание

Упр. 30 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 5 (упр. 31–35)

Основные задачи:

- развитие умений аудирования и письменной речи
- расширение лингвистического сознания и социолингвистических знаний учащихся
- развитие умений работы в парах

Упр. 31–33 направлены на развитие умений письменной речи.

Упр. 31 возвращает учащихся к прочитанным ранее текстам для сбора аргументов за и против предложенной идеи. В более слабых группах можно использовать это упражнение в качестве домашнего задания на предыдущем уроке и затем обсудить результаты в классе. Учащиеся заполняют таблицу в рабочей тетради. В упр. 32 учащиеся в парах устно обсуждают предложенный вопрос, который также подготавливает их к выполнению письменного задания. В упр. 33 учащиеся индивидуально выполняют задание. В качестве образца могут служить высказывания учителей (упр. 27). Обратите внимание учащихся на необходимость использовать материалы упр. 31–32 и раздел *Use*. Установите лимит времени (12–15 минут).

Упр. 34 расширяет кругозор учащихся и обогащает их представление о языке; развивает умения работы со словарем. Также учащиеся получают возможность, работая в парах, обсудить поднятую проблему, опираясь на собственный опыт, применительно к российской действительности.

Упр. 35 развивает умения аудирования с пониманием основного содержания. Перед аудированием дайте учащимся время внимательно прочитать все вопросы. Данный тип заданий также часто встречается в разного рода экзаменах, поэтому полезно ознакомиться вместе с учащимися с памяткой в приложении *Learning strategies*. При необходимости прослушайте аудиозапись еще раз.

Домашнее задание

Упр. 32 из учебника (письменно).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 6 (упр. 36–40)

Основные задачи:

- развитие умений говорения, чтения, аудирования
- развитие умений работы в парах и в группах
- развитие познавательной активности учащихся и их социокультурной компетенции

Упр. 36 а) направлено на развитие познавательной активности учащихся, их аналитических умений. Каждый выполняет упражнение отдельно, а затем можно обсудить очередность языков, выслушав аргументы двух-трех учащихся.

Упр. 36 б) позволяет проверить гипотезы, выдвинутые учащимися. В процессе аудирования учащиеся заполняют первую колонку таблицы в рабочей тетради.

Упр. 37. При повторном прослушивании текста (аудирование с детальным пониманием) учащиеся заполняют оставшиеся колонки таблицы. При необходимости дайте учащимся прослушать аудиозапись еще раз.

Упр. 38 представляет собой короткую разговорную практику, во время которой учащиеся используют контекст задания на аудирование для составления высказываний о себе и их обсуждения в парах.

Упр. 39. В процессе устной беседы учащиеся обобщают известные им данные о причинах изучения иностранных языков. Данное упражнение также готовит к чтению текста. Разделите учащихся на группы и установите лимит времени (10–15 минут). Обратите их внимание на полиязычность мира, на взаимодействие культур, экономик всех стран, придав их работе социокультурную направленность. По окончании обсуждения попросите представителей отдельных групп прокомментировать результаты работы.

Упр. 40 развивает умения чтения с детальным пониманием и подготавливает учащихся к выполнению мини-проекта. Текст лучше читать дома, уделив больше времени уроку устному обсуждению, предложенному в упр. 39.

Домашнее задание

Упр. 40 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 7 (упр. 41). Мини-проект А poster
“Foreign languages in my life”

Основные задачи:

- обобщение и закрепление материала раздела
- развитие умений спонтанного говорения
- развитие умений подготовки и проведения презентаций

Упр. 41 является заключительным обобщающим упражнением всего раздела.

Имеет смысл ознакомить учащихся с этим заданием заранее и начать подготовку к нему за 2–3 урока. Подготовьте необходимые материалы для выполнения задания (бумага, фломастеры и т. п.).

- а) Организуйте работу учащихся в группах и объясните, что они должны следовать пунктам задания. Обратите их внимание на необходимость прочитать все задание перед началом его выполнения.
- б) Во время обсуждения напоминайте учащимся о необходимости делать заметки, на которых они потом будут основываться при подготовке своих презентаций, и помогайте им обходить языковые трудности по мере необходимости.
- в) Выдайте группам учащихся большие листы бумаги или отведите каждой из групп по части доски, чтобы они могли подготовить визуальную-иллюстративную поддержку своей презентации. Если проект готовится заранее, можно попросить учащихся принести фотографии или нарисовать рисунки для иллюстрации презентации.
- г) Напомните учащимся о необходимости распределить роли. (Decide who will say what.)
- д) Распределите имеющееся время так, чтобы у каждой группы была возможность выступить. Во время презентации вы можете делать заметки о ее ходе и об участии отдельных учеников и их языковых ошибках, но вы не должны вмешиваться в ход презентации. Выскажите свое мнение о презентации и прокомментируйте участие отдельных учащихся после ее завершения.

Section 2. Living in a global village

Урок 8 (упр. 42–48)

Основные задачи:

- развитие умений аудирования и говорения
- расширение потенциального лексического запаса учащихся за счет словообразования
- развитие умений работы в парах и группах

Упр. 42 является вводным ко всей секции. Вы можете организовать работу фронтально или в парах. Нет необходимости в комментариях учителя на этом этапе, однако вы можете поделиться своими ассоциациями с учащимися.

Упр. 43–44 направлены на развитие умений аудирования с детальным пониманием текста. Упр. 43 подготавливает учащихся к аудированию. Попросите учащихся ответить на вопросы в парах и установите лимит времени (3–4 минуты). На данном этапе важно точно понять вопросы, чтобы потом извлечь информацию из прослушиваемого текста и внести ее в таблицу. В упр. 44 учащиеся прослушивают текст и записывают ответы в рабочей тетради. При необходимости дайте учащимся возможность прослушать запись еще раз.

Упр. 45 направлено на развитие умений обмена информацией об услышанном и предоставляет учащимся возможность попрактиковаться в устной речи. Организуйте работу в группах. Попросите учащихся закрыть книги и высказаться по очереди, вспоминая факты из упражнения на аудирование. Установите лимит времени (5–7 минут). Можно попросить каждую группу составить список фактов, которые они могли бы вспомнить. В конце работы учащиеся смогут сравнить свой список с ответами.

Упр. 46–47 расширяют потенциальный лексический запас учащихся и дают возможность применить некоторые правила словообразования английского языка. Предложите учащимся проверить в словаре образованные ими слова. В более слабых группах можно организовать работу в парах. Ключи даны в книге для учителя.

Упр. 48 закрепляет знания, полученные ранее, и дает учащимся возможность еще раз попрактиковаться в словообразовании. Это упражнение можно использовать как домашнее задание.

Домашнее задание

Упр. 48 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 9 (упр. 49–55)

Основные задачи:

- развитие умений чтения и говорения

- повторение временных форм глаголов (revision of tenses)
- введение новой лексики
- развитие языковой догадки

Упр. 49 является подготовительным этапом к чтению и заставляет учащихся подумать о том, как они понимают слово „глобализация“. В процессе краткого обмена мнениями учащиеся письменно фиксируют свое понимание данного термина.

Упр. 50 развивает умения ознакомительного чтения. В тексте приводятся аргументы „за“ и „против“ глобализации. Обсудите всем классом, совпадают ли с мнением авторов текста мнения, зафиксированные учащимися.

Упр. 51 предназначено для введения новых лексических единиц и развития у учащихся умений языковой догадки. Задание множественного выбора в данном случае является не тестовым, а обучающим, помогающим учащимся догадаться о значении новой лексической единицы.

Упр. 52 позволяет учащимся пофантазировать и высказать свое мнение о том, что общего имеет глобализация с именами этих всемирно известных людей. Можно также попросить привести еще примеры подобного рода, обосновать свою точку зрения.

Упр. 53 развивает умения чтения с пониманием основного содержания прочитанного. Учащиеся получают подтверждение высказанных ими мнений. Текст в первый раз должен быть прочитан быстро. Работа над ним продолжится в упр. 54.

Упр. 54–55 предлагает материал для повторения временных форм глаголов в контексте. После выполнения упр. 54 напомним учащимся, что при необходимости они могут обратиться к грамматическому справочнику *Grammar reference* в конце учебника. В слабых классах имеет смысл тщательно проверить выполнение задания, соотнести примеры с материалом в *Grammar reference*. Рабочая тетрадь предоставляет больше упражнений для закрепления этого грамматического материала.

Домашнее задание

Упр. 54, 56 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 10 (упр. 56–62)

Основные задачи:

- развитие умений говорения и аудирования
- повторение временных форм глаголов (revision of tenses)
- введение и закрепление новой лексики
- развитие умений групповой работы

Упр. 56–57. На уроке проверяется правильность выполнения задания. В процессе прослушивания текста учащиеся исправляют свои ошибки. Желательно прокомментировать наиболее типичные ошибки и добиться осознанного выбора нужных форм глаголов.

только прокомментировать наиболее типичные ошибки и добиться осознанного выбора нужных форм глаголов.

Упр. 58–59 углубляют понимание проблемы глобализации и параллельно развивают умения говорения. Особенно важен личный опыт учащихся, особенности проявления глобализации в их регионе, их личное отношение к обсуждаемой проблеме. Упр. 58 учащиеся выполняют индивидуально, основываясь на пройденном материале и личном опыте. Попросите их составить список из 5–6 примеров глобализации. В упр. 59 организуйте работу в группах. Проинструктируйте учащихся, что каждый участник группы должен высказаться по каждому вопросу. Попросите каждую группу делать заметки по ходу дискуссии и быть готовыми рассказать о результатах обсуждения.

Упр. 60–61 вводят и дают материал для отработки новой лексики, наиболее часто употребляемой для выражения собственного мнения в дискуссии. Упр. 61 можно выполнить до групповой работы, чтобы учащиеся смогли использовать данные речевые обороты в процессе группового обсуждения. Это упражнение может быть использовано в качестве домашнего задания.

Упр. 62 направлено на развитие умений чтения с пониманием основного содержания прочитанного. Содержание текста тесно связано с обсуждаемыми проблемами. Поскольку текст объемный, целесообразно читать его дома. Однако на уроке вам надо убедиться, что предтекстовое задание понятно учащимся.

Домашнее задание

Упр. 61, 62 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 11 (упр. 62–66)

Основные задачи:

- развитие умений устной речи и разных видов чтения и аудирования
- развитие умений парной работы

Упр. 62–63 развивают умения в разных видах чтения: с пониманием основного содержания прочитанного и с детальным пониманием. В начале урока обратите внимание учащихся на антиглобалистские события, которые проходили в том числе и в России. Упр. 63 направленно учит кратко фиксировать информацию в форме заметок.

Упр. 64 развивает умения говорения. Работая в парах, учащиеся сравнивают свои заметки и высказывают отношение к проблеме. Напомните, что в упр. 60 учащиеся уже знакомы с выражениями, которые позволяют описывать разные точки зрения.

Упр. 65–66 развивают умения в разных видах аудирования: с извлечением необходимой информации, с пониманием основного содержания и с детальным пониманием прослушанного. Упр. 66 выполняется в рабочей тетради, затем желательно проверить его всем классом.

Домашнее задание

Упр. 62 из учебника (дать аргументированные письменные ответы на предтекстовые вопросы).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 12 (упр. 67–75)

Основные задачи:

- развитие умений устной речи и чтения
- повторение чтения больших чисел, названий национальностей
- работа над лексикой (синонимия, лексическая сочетаемость)
- развитие умений групповой работы

Упр. 67 организует устно-речевое общение в классе. С опорой на картинку обсуждается поставленный вопрос. Затем можно поговорить о своем классе, школе: есть ли здесь представители разных рас и национальностей. Вместе с тем упражнение подготавливает учащихся к чтению текста.

Упр. 68 развивает умения чтения с пониманием основного содержания прочитанного. Установите лимит времени (2–3 минуты). Прочитайте вместе информацию из таблицы, чтобы, выполняя следующее упражнение, учащиеся не испытывали затруднений при произношении цифровой информации и названий национальностей.

Упр. 69 направлено на развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного. Время выполнения — 4–5 минут. Попросите учащихся обосновать свои ответы примерами из текста. Можно проверить выполнение задания в парах или фронтально.

Упр. 70–71 направлены на расширение лексического запаса, введение и отработку новой лексики в контексте. Упр. 70 дает возможность напомнить учащимся о явлении синонимии. В упр. 71 можно организовать работу в парах в виде игры (*бинго* или *крестики-нолики*). В более слабых группах попросите учащихся выполнить упражнение письменно, а затем проверить его в парах.

Упр. 72 развивает у учащихся умения говорения в процессе обсуждения ситуации в их регионе. Организуйте работу в группах по 3–4 человека. Дайте учащимся 4–5 минут для обсуждения поставленных вопросов. Затем предложите группам суммировать результаты обсуждения в письменном виде и проинформировать других учащихся, побуждая приводить свои доводы и объяснения.

Это упражнение также подготавливает учащихся к последующему аудированию.

Упр. 73–74 направлены на развитие умений аудирования. В упр. 73 учащиеся слушают текст с целью общего понимания и кратко фиксируют информацию, дополняя свой список причин миграции. Упр. 74 развивает умения аудирования с детальным пониманием. Задание выполняется в рабочей тетради.

Упр. 75 является итоговым упражнением урока и позволяет учащимся применить полученные знания в процессе самостоятельной работы — небольшого исследования по теме. Упражнение развивает умения говорения и проведения презентаций. Целесообразно задать упражнение на дом, чтобы у учащихся было достаточно времени для подготовки. Можно организовать работу в парах или небольших группах.

Домашнее задание

Упр. 75 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 13 (упр. 76–77). Мини-проект “Should we agree with globalisation?”

Основные задачи:

- обобщение и закрепление материала раздела
- развитие умений неподготовленной устной речи
- развитие критического мышления

Упр. 76–77 являются заключительными обобщающими упражнениями всего раздела.

- Организуйте работу учащихся в группах и объясните, что они должны обсудить все вопросы задания и каждый ученик должен высказаться (упр. 76).
- Обратите внимание учащихся на необходимость кратко суммировать результаты обсуждения для остальных групп в конце урока (упр. 77).
- Во время обсуждения напоминайте учащимся о необходимости делать заметки, которые помогут им подвести итоги, и помогайте им преодолевать языковые трудности по мере необходимости.
- Распределите имеющееся время так, чтобы у каждой группы была возможность выступить.
- Во время обсуждения и итоговых высказываний вы можете делать заметки об участии отдельных учеников и их языковых ошибках, но старайтесь не вмешиваться в ход дискуссии. Выскажите свое мнение и прокомментируйте участие отдельных учащихся после завершения работы.

Домашнее задание

Упр. 77 (краткое резюме по результатам проектной работы).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Section 3. Are you aware of your rights?

Урок 14 (упр. 78–84)

Основные задачи:

- развитие умений говорения и чтения
- введение новой лексики
- развитие умений работы в группах и парах
- расширение правовой грамотности учащихся

Упр. 78–79 являются вводными упражнениями ко всей секции, посвященной правам личности. В упр. 78 учащиеся, работая в паре, заполняют таблицу и отвечают на вопросы, которые поочередно задают друг другу. На восьмой вопрос желательно ответить обоим учащимся, поскольку обоим могут вспомниться совершенно разные истории.

Далее (упр. 79) помогите учащимся организоваться в группы и предложите им, выяснить, у всех ли членов группы совпадают мнения по обсуждавшимся в упр. 78 вопросам. При необходимости помогите учащимся со словами и выражениями, которые могут им понадобиться для выражения своих мыслей. Подведите итоги, попросив отдельных учащихся высказаться и объяснить, в чем расходились во мнениях члены группы.

Упр. 80 настраивает учащихся на чтение текста. Убедитесь, что все поняли содержание краткой заметки, взятой из интернет-форума. Затем выслушайте предположения (даже самые невероятные) по поводу заданного вопроса.

Упр. 81 направлено на развитие умений чтения с общим пониманием текста. Установите лимит времени — 3–4 минуты. Текст содержит информацию о правах детей, которая для многих учащихся может оказаться новой. При первом чтении не стоит добиваться полного понимания в части перечисляемых прав, поскольку в нескольких последующих упражнениях будут затрагиваться и конкретизироваться некоторые из перечисленных прав.

Упр. 82 предлагает введение новых лексических единиц в контексте и развивает у учащихся умение языковой догадки. Попутно разъясняются те права, которые обозначаются этими лексическими единицами.

Упр. 83–84 развивают умения говорения. В упр. 83 учащиеся обсуждают права, упомянутые в тексте, и высказывают свое мнение об их важности. При этом важно акцентировать, что наличие прав предполагает наличие обязанностей по отношению к другим членам общества. В упр. 84

учащимся предлагается обсудить права молодых людей их возраста; поднимается вопрос о правовой грамотности подростков. Установите лимит времени для обсуждения (6–8 минут) и после каждого упражнения попросите учащихся из разных групп высказаться.

Домашнее задание

Упр. 84 из учебника (мнение по последнему вопросу данного упражнения в письменной форме).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 15 (упр. 85–91)

Основные задачи:

- развитие умений говорения
- расширение лексического запаса учащихся
- развитие умений работы со словарем
- повторение грамматического материала (modal verbs for expressing obligation, necessity, permission)

Упр. 85–86 посвящены обогащению словаря учащихся словосочетаниями с существительными *right* и *responsibility*, которые являются важными для обсуждаемой темы.

В упр. 85 а) учащиеся объясняют на английском языке значения уже знакомых словосочетаний. В упр. 85 б) развиваются умения работы со словарем. Учащиеся читают словарные статьи и переводят выражения, относящиеся к выделенным словам, с английского на русский. В упр. 86 отрабатывается новая лексика. Обратите внимание учащихся, что в некоторых предложениях надо изменить форму слов, данных в словарных статьях упр. 85.

Упр. 87–88 развивают умения говорения и предоставляют учащимся практику в использовании изученных лексических единиц в ходе выполнения коммуникативного задания. По окончании выполнения задания необходимо предоставить нескольким учащимся возможность сообщить о результатах своей работы всему классу.

Упр. 89–91 предназначены для повторения модальных глаголов. В таблице указаны коммуникативные функции, которые могут выполнять эти модальные глаголы. Совместив правую и левую колонки, учащиеся смогут повторить случаи употребления глаголов.

Напомните учащимся, что при необходимости они могут обратиться к грамматическому справочнику *Grammar reference* в конце учебника. В слабых классах имеет смысл тщательно проверить выполнение задания, соотнести примеры с материалом в *Grammar reference*. Упр. 90–91 предлагают дополнительную практику для отработки данного грамматического материала.

Домашнее задание

Упр. 91 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 16 (упр. 92–95)

Основные задачи:

- развитие умений говорения и письма
- развитие умений работы в группах

Упр. 92 предназначено для группового обсуждения и позволяет учащимся высказать собственное отношение к высказываниям известных людей. Организуйте работу в группах по 3–4 человека. Дайте учащимся достаточно времени для обсуждения выбранной цитаты. Затем предложите группам обобщить результаты обсуждения для всего класса.

Упр. 93 продолжает работу по развитию говорения и подготовке к письменному высказыванию. В упражнение включены вопросы, которые представляют живой интерес для подростков, и каждый имеет возможность высказать свое личное мнение об их правах.

Упр. 94 обобщает известные учащимся выражения-связки и знакомит с новыми, необходимыми для написания сочинения. Группировка выражений по функциям помогает учащимся систематизировать знания.

Упр. 95 предназначено для развития умений письменной речи. Учащиеся выполняют задание индивидуально. Однако в классе надо вместе проделать всю подготовительную работу. Внимательно прочитайте все пункты задания. Напомните учащимся, что помощь в написании эссе может оказать раздел из приложения к учебнику, посвященный именно этому жанру. Сам процесс написания лучше задать на дом.

Домашнее задание

Упр. 95 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 17 (упр. 96). Мини-проект “What I know about my rights and responsibilities”

Основные задачи:

- обобщение и закрепление материала раздела
- развитие умений говорения
- развитие критического мышления

Имеет смысл ознакомить учащихся с этим заданием заранее и начать подготовку к нему за 1–2 урока. Подготовьте необходимые материалы для выполнения задания (бумага, фломастеры и т. п.)

а) Организуйте работу учащихся в группах и объясните, что они должны следовать пунктам

задания. Обратите внимание на необходимость прочитать все задание перед началом его выполнения.

- б) Во время обсуждения напоминайте учащимся о необходимости делать заметки, на которых они потом будут основывать свои презентации, и помогайте с языковыми трудностями по мере необходимости.
- в) Выдайте группам учащихся большие листы, чтобы они могли подготовить плакаты. Если проект готовится заранее, можно попросить учащихся принести фотографии или нарисовать рисунки дома.
- г) Напомните учащимся о необходимости распределить роли, чтобы представить классу свои работы.
- д) Распределите имеющееся время так, чтобы у каждой группы была возможность выступить. Во время презентации вы можете делать заметки о ее ходе, об участии отдельных учеников и их языковых ошибках, но не стоит вмешиваться в ход презентации. Выскажите свое мнение о плакатах и прокомментируйте участие отдельных учащихся после завершения работы.

Section 4. Participating in society

Урок 18 (упр. 97–102)

Основные задачи:

- развитие умений аудирования, говорения и письма
- развитие умений работы в парах

Упр. 97 является упражнением повышенной сложности, оно включает воображение и мотивирует учащихся на обсуждение темы. В более слабых классах можно написать на доске продолжения цитат и попросить учащихся сопоставить части предложений.

Упр. 98 дает учащимся возможность высказать свое мнение по теме и подготавливает их к аудированию. Вопросы задания можно обсудить и всем классом.

Упр. 99 развивает умения аудирования с пониманием общего содержания текста.

Упр. 100 учит аудированию с извлечением искомой информации. При необходимости дайте учащимся послушать аудиозапись еще раз. Можно проверить ответы фронтально или в парах.

Упр. 101 предоставляет учащимся возможность индивидуализировать только что полученную информацию и обменяться собственными мнениями в парах. Учащиеся используют *Dialogue vocabulary*, что позволит им добиться более естественной речи. Это упражнение подготавливает учащихся к письменному заданию (упр. 102).

Упр. 102 предназначено для обучения письменной речи. В данном случае учащимся не дается алгоритм написания письменного отрывка, в котором они высказывают свое отношение к политике, пользуясь материалами урока. Однако определенную опору представляют разделы *Use, Useful phrases*. Обратите внимание учащихся на ограничение объема письменного отрывка.

Домашнее задание

Упр. 102 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 19 (упр. 103–109)

Основные задачи:

- развитие умений говорения и чтения
- развитие критического мышления
- развитие умений самостоятельного поиска информации

Упр. 103–106 направлены на развитие умений говорения. Содержание речи в данных упражнениях требует от учащихся анализа известных им фактов, выбора, принятия решения. Таким образом, можно говорить о том, что решение коммуникативных задач будет способствовать развитию критического мышления учащихся.

В упр. 103 учащиеся в парах обсуждают вопросы, которые подготавливают их к дальнейшей дискуссии. Перед началом выполнения упр. 104 разбейте учащихся на группы по 3–4 человека. Установите лимит времени для выполнения упражнения (8–10 минут). Попросите каждого высказать свое мнение в группе. Напомните о необходимости аргументировать свою точку зрения. Для выполнения упр. 105 может быть целесообразно перегруппировать учащихся, чтобы они имели возможность сравнить результаты и обсудить различные мнения. Попросите учащихся дополнить список известных людей, оказавших влияние (или способных оказать положительное влияние) на улучшение жизни общества. Установите лимит времени для выполнения упражнения (8–10 минут). Упр. 106 предлагает учащимся задуматься о том, что именно может сделать каждый из нас для того, чтобы сделать человечество лучше, счастливее. Завершает серию упражнений на развитие говорения. Работая в тех же группах, учащиеся выполняют задание. Затем предложите группам суммировать результаты обсуждения для всего класса.

Упр. 107 развивает умения чтения с извлечением требуемой информации. Установите лимит времени (2–3 минуты) и попросите учащихся просмотреть текст и выполнить задание.

Упр. 108 развивает умения чтения с полным пониманием текста. Содержание текста позволя-

ет организовать общение. Дмитрий Лихачев относится к людям, оказавшим серьезное влияние на социальные процессы, происходившие в нашей стране.

Упр. 109 является не обязательным для выполнения. Однако оно мотивирует учащихся на более подробное изучение и глубокое осмысление темы, развивает умения самостоятельной работы. Предполагается, что учащиеся будут выполнять упражнение дома. В более слабых классах можно организовать обсуждение в классе о том, кого еще можно включить список замечательных людей.

Домашнее задание

Упр. 109 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 20 (упр. 110). Мини-проект “Student awards”

Основные задачи:

- обобщение и закрепление материала раздела
- развитие умений говорения
- развитие критического мышления
- развитие умений работы в группах

Данное задание призывает ребят обратить внимание на одноклассников, которые стараются гармонизировать или сделать более интересной школьную жизнь, оказывают влияние на поведение и интересы своих одноклассников, могут служить примером для подражания. Все это требует критического отношения и оценки происходящей вокруг жизни.

- а) Организуйте работу учащихся в группах и объясните, что они должны следовать пунктам задания. Обратите их внимание на необходимость прочитать все задание перед началом его выполнения и распределить время на выполнение задания.
- б) Во время обсуждения напоминайте учащимся о необходимости делать заметки и помогайте им с языковыми трудностями по мере необходимости.
- в) Напомните учащимся о необходимости распределить роли, чтобы провести церемонию награждения.
- г) Распределите имеющееся время так, чтобы у каждой группы была возможность выступить.
- д) Если урок заканчивается церемонией награждения, то желательно, чтобы лауреаты присутствовали в классе. Можно организовать церемонию награждения на следующем уроке или объединить для этого 2–3 группы.
- е) Выскажите свое мнение о предложенных наградах и прокомментируйте участие отдельных учащихся после завершения работы.

Урок 21 (упр. 111–116)

Основные задачи:

- развитие умений чтения
- повторение грамматического материала (артикли)
- расширение лексического запаса (синонимия)
- развитие критического мышления

Упр. 111 является вводным ко всей секции. Учащиеся индивидуально или в парах составляют список из 3–4 наименований. Установите лимит времени 2–3 минуты, затем попросите отдельных учащихся привести примеры продуктов и товаров, которые не наносят вред окружающей среде.

Упр. 112 развивает умения чтения с пониманием основного содержания. Серия публицистических текстов носит познавательный характер, затрагивает жизнь каждого из нас и дает основания для раздумий.

Упр. 113 вводит новые лексические единицы, предлагая найти синонимичную лексику в прочитанных текстах, к которым учащиеся обращаются еще раз.

Упр. 114 дает учащимся возможность высказать свое мнение о проблеме, основываясь на информации из текста. Работая в группах, учащиеся развивают навыки спонтанного говорения.

Упр. 115–116 дают учащимся возможность повторить в контексте достаточно сложное грамматическое явление — артикли. Обязательно проговорите с учащимися обобщающее правило, добейтесь полного понимания его смысла. В упр. 115 учащиеся выписывают или зачитывают из текста примеры употребления артиклей, соответствующие приведенным правилам. Упр. 116 предоставляет возможность применить прочитанное правило на практике. Выполняется упражнение индивидуально. На следующем уроке надо обязательно его проверить всем классом.

Домашнее задание

Упр. 116 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 22 (упр. 117–124)

Основные задачи:

- развитие умений аудирования, говорения и чтения
- расширение лексического запаса (употребление предлогов)

Упр. 117 позволяет продолжить тему данной секции и подготавливает учащихся к чтению текста. Предположения, высказанные учащимися в парах, стоит озвучить перед всем классом. Можно кратко записать их на доске.

Упр. 118 развивает умения чтения с пониманием основного содержания текста. Сам факт заключения Киотского договора надо кратко обсудить в классе.

Упр. 119–120 расширяют лексический запас учащихся, обучают употреблению предлогов, используемых с определенными существительными и глаголами. Текст создает необходимый контекст для выполнения задания. В упр. 120 учащиеся используют изученные лексические единицы и предлоги.

Упр. 121–122 направлены на развитие разных стратегий аудирования: с пониманием основного содержания текста и с пониманием деталей. Обратите внимание учащихся на соответствующие памятки в приложении.

Упр. 123–124 развивают умения говорения в связи с темой, раскрываемой в данной секции. Упр. 123 предоставляет учащимся возможность индивидуализировать обсуждаемую проблему, сравнить свое мнение с мнением, высказанным в прослушанных текстах. Работая в группах, учащиеся обсуждают все вопросы. Обратите их внимание, что надо подготовиться к обсуждению последних двух вопросов всем классом. Обсуждение из группового постепенно переходит в коллективное. Выслушайте аргументированные мнения групп по двум последним вопросам и подведите некоторый итог. Упр. 124 завершает обсуждение проблем окружающей среды. Можно составить список предложений по защите окружающей среды и затем оценить эти идеи с точки зрения разумности, эффективности и т. д.

Домашнее задание

Упр. 120 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 23 (упр. 125–131)

Основные задачи:

- развитие умений аудирования и говорения
- развитие умений работы в парах и группах

Упр. 125 предлагает в парах обсудить примеры антисоциального поведения, настраивая учащихся на продолжение разговора на эту тему.

Упр. 126 позволяет с опорой на иллюстрации высказаться о возможных проявлениях антисоциального поведения. Затем учащиеся проверяют свои предположения, прослушав высказывания людей (**упр. 127**).

Упр. 128 развивает умения аудирования с полным пониманием прослушанного и умение кратко записывать содержание в форме заметок. Задание выполняется в рабочей тетради. Можно проверить правильность выполнения задания в группах или фронтально.

Упр. 129 позволяет учащимся высказать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Следует поощрять учащихся употреблять лексику урока. Можно организовать работу в парах или фронтально.

В **упр. 130** учащиеся в парах обсуждают конкретные примеры асоциального поведения и методы борьбы с ними. А затем (упр. 131), работая в группах по 3–4 человека, учащиеся переходят к обсуждению более глобальных проблем. Напомните им, что необходимо использовать материал предыдущих уроков. Организуйте работу так, чтобы все группы имели возможность высказаться.

Домашнее задание

Упр. 130 (ответить на 3-й вопрос — письменно).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 24 (упр. 132). Мини-проект “An ideal teenage citizen”

Основные задачи:

- обобщение и закрепление материала раздела
- развитие умений говорения
- развитие умений проведения презентаций

Так как этот урок является завершающим уроком раздела, напомните учащимся на предыдущем занятии, что проект включает материал всего раздела и имеет смысл просмотреть или принести заметки, сделанные на предыдущих мини-проектах (упр. 41, 76–77, 96, 110).

Организируйте работу учащихся в группах и объясните, что они должны следовать пунктам задания. Обратите их внимание на необходимость обсудить все пункты задания, делая заметки. Помогайте им по мере необходимости. Напомните учащимся о необходимости распределить роли, чтобы провести презентацию.

Распределите имеющееся время так, чтобы у каждой группы была возможность выступить. Вы скажите свое мнение и прокомментируйте участие отдельных учащихся после завершения работы.

UNIT 2. The job of your dreams

Section 1. Choosing a profession

Урок 1 (упр. 1–8)

Основные задачи:

- развитие умений аудирования с ведением записей прослушанного
- развитие языковой догадки и лексических навыков
- развитие умений говорения

Упр. 1 является шуточным вводным упражнением ко всему разделу, посвященному выбору бу-

дущей профессии. *Weather girl* является разговорным оборотом для профессии *TV announcer*.

Упр. 2 продолжает введение в тему. Для выполнения данного упражнения учащиеся используют иллюстрации. Вы можете помочь учащимся вопросами: *What are the people in the pictures? What are their jobs/professions called? Are they popular? Why are they popular? What makes a profession popular?*

Упр. 3 обогащает лексический запас учащихся и дает им возможность применить новую лексику в дальнейшей работе.

Упр. 4 интерактивное упражнение, выполняемое сначала в парах, а затем в группах. Позволяет учащимся составлять точные и полные описания профессий и угадывать профессии исходя из их описаний. На основе этого упражнения можно организовать соревнование между группами, в котором победителем будет либо группа, составившая наибольшее число точных и правильных описаний, либо группа, которая угадает больше наименований профессий.

Упр. 5 предлагает контекст для введения новой лексики, которая встретится учащимся в последующих упражнениях на аудирование. Учащиеся могут работать в парах, помогая друг другу в попытках догадаться о значении выделенных выражений, затем они выражают свое согласие или несогласие с идеями, высказанными в предложениях, и предлагают обоснование своих идей.

Упр. 6 позволяет учащимся обратиться к личному опыту и одновременно готовит к предстоящему аудированию. После короткого обсуждения предложенных вопросов в группах учащиеся пишут свои ответы в рабочих тетрадях, чтобы впоследствии сравнить их с мнениями подростков, высказанными в аудитивных текстах.

Упр. 7 развивает умения аудирования с ведением записей во время прослушивания. Обратите внимание учащихся на приложение *Learning strategies* и предложите им ознакомиться с советами по наиболее эффективному ведению записей, которыми они будут следовать во время прослушивания. Предложите учащимся делать записи в рабочей тетради и воспроизведите аудиозапись. При необходимости аудиотекст можно прослушать два-три раза. Проверить ответы можно сначала в парах, затем фронтально. В заключение учащиеся сравнивают свои записи к упр. 6–7. Можно попросить некоторых учащихся обобщить и прокомментировать замеченные ими различия.

Упр. 8 развивает умения говорения. Задание выполняется в группе. Учащиеся высказывают личные мнения или намерения и выслушивают друг друга. Учитель может занять позицию наблюдателя, а после окончания групповой работы оценить учащихся, обосновать и прокомментировать выставленные оценки.

Домашнее задание

Упр. 8 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 2 (упр. 9–16)

Основные задачи:

- развитие умений говорения и письма
- развитие лексических навыков
- развитие критического мышления
- развитие умений работы в группе и проведения презентации

Упр. 9 направлено на систематизацию и закрепление слов и выражений, относящихся к изучаемой теме.

Упр. 10 направлено на отработку изучаемой лексики в более свободной форме. Предоставьте учащимся некоторое время для подготовки высказывания, затем выслушайте их ответы и предложите прокомментировать различия в ответах, обосновывая и отстаивая свою точку зрения.

Упр. 11 ориентирует на работу над словообразованием и закреплением слов для описания личных качеств. Учащиеся работают самостоятельно, записывая слова в рабочую тетрадь. Можно проверять работу учащихся в процессе выполнения упражнения, подходя индивидуально к каждому учащемуся.

Упр. 12 развивает умения говорения (information gap), опираясь на собственный жизненный опыт, наблюдения и оценку окружающих, и предоставляет учащимся возможность использовать изучаемую лексику.

Упр. 13 — это небольшой проект “Important qualities for a successful career”, результаты которого учащиеся представляют на данном уроке. Для успешной подготовки к проекту необходимо заранее объяснить учащимся все его этапы:

- учащиеся работают в группах, обсуждая личные и профессиональные качества, необходимые для достижения успеха в профессиональной карьере. Побуждайте учащихся аргументировать свою точку зрения во время обсуждения;
- группы составляют списки из 8–10 личных или профессиональных качеств, необходимых для достижения профессионального успеха. Кроме того, учащиеся обсуждают, какие качества более важны (личностные или профессиональные) и в какой степени сама профессия влияет на качества личности;
- в тех же группах учащиеся готовят и (при необходимости) репетируют свои презентации;
- презентация мини-проекта.

Чтобы организовать урок, необходимо заранее установить лимит времени на каждую презента-

цию. Позвольте учащимся самим выбрать подходящую форму презентации.

Упр. 14 развивает умения говорения, критического мышления, способности к обобщению. После короткого обсуждения в парах учащиеся могут сравнить результаты заполнения таблицы в группах. Привлеките внимание учащихся к *Dialogue vocabulary*, использование приведенных выражений поможет учащимся обобщить и изложить результаты своей работы.

Упр. 15 организует групповую дискуссию и одновременно подготавливает учащихся к написанию эссе. Оно развивает умения говорения и позволяет учащимся высказать свои идеи по данной проблеме. Напомните, что учащимся нужно записывать те идеи, которые возникают во время общей дискуссии, чтобы в дальнейшем использовать их при написании эссе.

Упр. 16 является упражнением повышенной сложности и развивает умения письма. Убедитесь, что все учащиеся ознакомились с приложением *Learning strategies*: “How to write an opinion essay / a for and against essay” (см. стр. 172 в учебнике). Если позволяет время, можно организовать выполнение этого задания в классе в группах, однако при соответствующей подготовке в классе можно задать написание эссе на дом.

Домашнее задание

Упр. 16 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 3 (упр. 17–22)

Основные задачи:

- развитие умений чтения
- развитие навыков самостоятельной работы с лексикой
- формирование произносительных навыков: отработка правильной интонации

Упр. 17 является упражнением по работе с лексикой, связанной с изучаемой темой. Предоставьте учащимся достаточно времени для самостоятельной работы со словарными статьями, затем предложите сравнить полученные ответы в парах или группах.

Упр. 18 предоставляет учащимся возможность закрепить изучаемую лексику. Учащиеся проверяют ответы посредством аудирования.

Упр. 19 позволяет учащимся поработать над произношением на уровне постановки разных типов интонации в коротких диалогах.

Упр. 20 подготавливает учащихся к чтению текста. Убедитесь, что учащиеся понимают смысл термина, предложив им привести несколько примеров *freelance professions*.

Упр. 21 развивает умения чтения с пониманием основного содержания. Необходимо установить временные ограничения на выполнение этого задания (5–7 минут) и предложить учащимся ответить на поставленные вопросы.

Упр. 22 развивает умения чтения с детальным пониманием. Можно сначала проверить упражнение в парах, а затем фронтально. При проверке ответов попросите учащихся найти в тексте обоснование своих ответов.

Домашнее задание

Упр. 23 из учебника (письменно).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 4 (упр. 23–29)

Основные задачи:

- обобщение и закрепление материала секции
- развитие умений говорения
- развитие навыков работы с лексикой из текста
- развитие критического мышления, рефлексии

Упр. 23 направлено на работу с лексикой. В центре внимания — активная лексика из текста, а также способы работы с ней. Если позволяет время, можно попросить учащихся составить собственные предложения с использованием данных слов и словосочетаний.

Упр. 24 представляет собой упражнение для отработки новой лексики в контексте. Учащиеся сначала индивидуально выполняют упражнение, а затем проверяют его со всей группой. Данное упражнение может быть использовано в качестве домашнего задания.

Упр. 25 опять отсылает учащихся к тексту и предлагает обобщить полученную информацию. Попросите учащихся обосновать свои ответы, опираясь на текст.

Упр. 26 позволяет учащимся высказать свое мнение о представленных в тексте идеях и развивает умения говорения. Напомните, что при подобных высказываниях необходимо приводить конкретные примеры.

Упр. 27 направлено на обучение выполнению заданий на восполнение текста. Вначале учащимся необходимо внимательно изучить советы в приложении *Learning strategies* “How to deal with structural clozes” (см. стр. 174 в учебнике), а затем применить их на практике, выполняя данное упражнение. Можно также организовать с учащимися небольшое обсуждение: нашли ли они полезными приведенные советы и какие собственные приемы выполнения подобных заданий есть у них.

Упр. 28 является личностно-ориентированным упражнением на говорение, развивает критиче-

ское мышление, способствует самоопределению учащегося как личности и побуждает к рефлексии. Предоставьте учащимся достаточно времени на обсуждение ответов на предложенные вопросы в группах, а затем обсудите их со всем классом. Это упражнение также подготавливает учащихся к выполнению проекта.

Упр. 29 предлагает проектную работу A poster “What points should we consider when choosing a career?”, в которой интегрированно развиваются все умения и навыки учащихся. Учащиеся работают в группах, следуя этапам проектной работы. Учителю целесообразно занять позицию наблюдателя, чтобы не мешать творческому процессу создания постеров, свои замечания (в том числе и языковые) можно высказать после завершения всех презентаций.

Домашнее задание

Упр. 24 из учебника (письменно).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Section 2. What happens after school?

Урок 5 (упр. 30–37)

Основные задачи:

- развитие умений аудирования с пониманием основного содержания текста
- развитие лексических навыков
- развитие умений чтения с извлечением основного содержания текста
- развитие исследовательских умений и навыков

Упр. 30 является введением в тему предстоящей секции. Организуйте короткую дискуссию со всем классом, во время которой учащиеся высказываются о своем выборе учебного учреждения. Не настаивайте на том, чтобы все учащиеся высказались — возможно, они еще не сделали окончательный выбор.

Упр. 31 развивает умения аудирования с пониманием основного содержания. Спросите учащихся, разделяют ли они какую-либо из точек зрения говорящих и почему. Эта короткая дискуссия дает возможность учащимся выразить свое отношение к проблеме.

Упр. 32–33 являются лексическими упражнениями, которые вводят и активизируют слова и выражения, связанные с тематикой секции. Важно, чтобы учащиеся правильно произносили и понимали смысл слов и выражений, здесь можно обратить внимание на различия между системами образования в США и России.

Упр. 34 развивает умения чтения с извлечением основного содержания. Целесообразно порабо-

тать над произношением отдельных слов и выражений из этого короткого, но непростого текста.

Упр. 35 развивает у учащихся исследовательские умения и навыки. Вместе с учащимися прочитайте и обсудите соответствующий раздел в *Learning strategies*, и детально изучите задание. Поскольку это задание выполняется индивидуально, необходимо дать учащимся достаточно времени для обдумывания плана поиска информации и оказать им помощь (например, формулировка *keywords*). Затем учащиеся осуществляют поиск и отбор необходимой им информации в компьютерном классе вашей школы или дома.

Упр. 36 является упражнением повышенной сложности и может не выполняться всеми учащимися. Необходимо сообщить учащимся, что описание выбранного университета должно удовлетворять определенным требованиям. Текст должен:

- быть обязательно четко структурированным;
- быть не очень длинным (200–250 слов);
- являться продуктом критической переработки информации, а не механически „скаченным“ с веб-страницы;
- быть хорошо оформленным (иллюстрации, шрифты).

Достойные работы должны быть вывешены в классе для ознакомления и обсуждения другими учащимися.

Упр. 37 развивает умения говорения и является завершающим упражнением этого урока. Оно базируется на устных сообщениях учащихся об университетах (упр. 35) или на письменных отчетах (упр. 36).

Домашнее задание

Упр. 35 из учебника (письменно).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 6 (упр. 38–41)

Основные задачи:

- развитие умений аудирования
- развитие критического мышления и творческих способностей
- развитие умений спонтанного говорения

Упр. 38 предвзвывает ряд упражнений на аудирование. Для облегчения концентрации внимания во время аудирования запишите все идеи учащихся на доске.

Упр. 39 развивает умения аудирования с извлечением основного содержания.

Упр. 40 развивает умения аудирования с полным пониманием услышанного. Необходимо убедиться, что учащиеся поняли прослушанный текст в деталях. Текст является примером описания *educational initiative*, над которым учащиеся будут работать на следующем этапе урока — *mini-project*.

Обратите внимание, что такой тип задания может встретиться учащимся при сдаче ЕГЭ.

Упр. 41 является небольшим проектом, выполняемым во время урока. Задание комплексно развивает все виды навыков и умений и способствует проявлению творческих способностей учащихся. Учащиеся работают в группах, следуя пунктам плана, в результате работы группы представляют бизнес-планы образовательных инициатив по развитию взаимодействия между средней школой и высшими учебными учреждениями в их регионе. Необходимо обсудить все проекты всем классом, выбрать лучший или лучшие и отправить предложения учащихся в ближайший университет или колледж — это сделает работу учащихся действительно значимой в реальной жизни.

Домашнее задание

Упр. 41 б) из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 7 (упр. 42–48)

Основные задачи:

- развитие умений говорения и чтения
- развитие лексических навыков

Упр. 42 предвзвывает последовательность упражнений, посвященных университетам и получению высшего образования. Учащиеся читают шутку и переводят выделенные слова и выражения, используя языковую догадку и контекст.

Упр. 43 закрепляет уже известную учащимся лексику по теме “Education” на уровне устойчивых словосочетаний. Они могут заполнять таблицу в своих рабочих тетрадях сначала индивидуально, а затем проверить ее в парах или группах.

Упр. 44 развивает умения чтения. Для успешного выполнения этого упражнения учащимся нужно восстановить лексические и логические связи внутри текста на основе детального понимания его содержания. После реконструкции текста целесообразно организовать его обсуждение, спросить учащихся, разделяют ли они точку зрения автора, и попросить их обосновать свои ответы.

Упр. 45 развивает умения чтения и интерпретации прочитанного. После того как учащиеся прочитают шутку и ответят на вопросы, попросите их прокомментировать шутку.

Упр. 46 подготавливает учащихся к предстоящему говорению, знакомя их с различными мнениями, и позволяет им выразить свое собственное мнение по обсуждаемой теме.

Упр. 47 развивает умения говорения, давая возможность учащимся выразить и обосновать свое мнение в парах.

Упр. 48 продолжает последовательность упражнений, посвященных говорению, и позволяет

учащимся высказать свои идеи по данной теме в группах. Упражнение носит выраженно личностно-ориентированный характер, так как предлагает учащимся оперировать реальными названиями университетов. В заключение можно попросить представителей групп суммировать дискуссию и сделать выводы о существующих в их классе тенденциях в отношении получения высшего образования.

Домашнее задание

Упр. 47 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 8 (упр. 49–58)

Основные задачи:

- развитие умений говорения, аудирования и чтения
- развитие лексических навыков

Упр. 49 вводит новую тему *Vocational education*. Приветствуйте все предположения, высказываемые учащимися, так как они вправе не узнать людей, изображенных на иллюстрациях. Можно сразу не сообщать учащимся правильный ответ, а предложить им попытаться еще раз угадать ответ после того, как они прочитают текст.

Упр. 50 является подготовкой к предстоящему чтению. Учащиеся дают ответы на вопросы, опираясь на собственные знания и опыт.

Упр. 51 обучает чтению с извлечением необходимой информации: учащиеся проверяют высказанные предположения. После завершения чтения выясните у учащихся, насколько точными были их предположения.

Упр. 52 является упражнением повышенной сложности, которое предполагает развитие исследовательских умений и навыков с помощью сети интернет. Учащиеся проводят поиск и знакомят класс с результатами своей работы в устной или письменной форме.

Упр. 53 развивает лексические навыки с опорой на соответствующий контекст. Полезно провести параллели с русскими эквивалентами слов и выражений.

Упр. 54 является интерактивным упражнением для активизации и закрепления вновь введенной лексики, так как ответы на предложенные вопросы предполагают использование учащимися своего личного опыта, а также слов и выражений из упр. 53.

Упр. 55 развивает умения аудирования с пониманием основного содержания и умение конспектировать услышанное. Учащиеся заполняют таблицу в своих рабочих тетрадях, а затем проверяют правильность ее заполнения, сравнивая результаты в парах или группах.

Упр. 56. Продолжая работать в парах, учащиеся заполняют таблицу информацией о системе профессионального обучения в России, опираясь на собственные знания и опыт.

Упр. 57 развивает умения говорения. В группах учащиеся обсуждают и сравнивают системы профессионального образования в США и России. Ограничьте время дискуссии десятью минутами, а затем попросите представителей разных групп поделиться теми заключениями, к которым они пришли.

Упр. 58 развивает умения письменной речи. Упражнение дает возможность учащимся подытожить полученные знания и высказать собственное мнение. Кроме этого, выполнение подобного задания поможет им принять более активное участие в дебатах.

Домашнее задание

Упр. 58 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 9 (упр. 59–61)

Основные задачи:

- развитие умений говорения в форме дебатов
- развитие умений работать с информацией (сбор, обобщение и организация информации)

Упр. 59 предваряет предстоящее говорение (дебаты) и готовит учащихся к участию в них на уровне сбора и систематизации идей. В парах учащиеся просматривают свои рабочие тетради и письменные работы и обобщают их в виде таблицы в рабочей тетради.

Упр. 60 развивает умения говорения. Объединившись в группы, учащиеся обсуждают преимущества и недостатки получения высшего или среднего профессионального образования. Напомните им, что необходимо вести записи во время обсуждения, так как они будут использоваться во время дебатов.

Упр. 61 преимущественно направлено на развитие говорения, так как представляет специально организованную ситуацию — дебаты. В данном случае учитель может взять на себя роль ведущего, чтобы все остальные могли попрактиковаться в обосновании различных точек зрения.

Для организации подобных дебатов необходимо проделать следующие шаги:

- а) Ознакомить всех с темой дебатов.
- б) Если возможно, пригласить аудиторию (например, другие группы из того же класса).
- в) Обратить внимание участников на правила проведения дебатов и на функциональный язык, приведенный в *Dialogue vocabulary*.
- г) Разделить учащихся на две группы.
- д) Группа А будет поддерживать идею. Дайте время на то, чтобы группа обсудила идею со всех

сторон и собрала все аргументы „за“. Они также должны продумать аргументы для защиты своей позиции и какие контраргументы можно привести.

- е) Группа В будет выступать против идеи. Учащиеся должны подготовиться к обсуждению так же, как и группа А.
- ж) Попросите учащихся в каждой группе выбрать трех представителей и подготовить их к презентации всех идей, высказанных во время подготовки.
- з) Представители каждой группы выступают по очереди, продуцируя речь заданной длительности (две минуты). Порядок высказываний таков:
- первое высказывание „за“
 - первое высказывание „против“
 - второе высказывание „за“
 - второе высказывание „за“
- и) Каждому из представителей дается несколько минут, чтобы опровергнуть позицию оппонента.
- к) Аудитория задает вопросы участникам дебатов.
- л) Аудитория приглашается к голосованию — выбирают команду, представившую лучшую аргументацию.

Урок 10 (упр. 62–65)

Основная задача:

- формирование грамматических навыков: введение и отработка употребления структур с *future perfect*

Упр. 62 вводит новую грамматическую структуру и предоставляет учащимся контекст для ее понимания в виде иллюстраций. При проверке и обсуждении упражнения попросите учащихся попробовать объяснить суть этого грамматического явления, опираясь на опыт, полученный в процессе выполнения этого упражнения.

Упр. 63 знакомит учащихся с назначением и формой *future perfect passive* и предлагает задание для отработки нового грамматического явления.

Упр. 64 является дополнительной, более свободной практикой употребления данного грамматического явления в письменной форме.

Упр. 65 предлагает контекст для употребления вновь изученной грамматики в коммуникативной ситуации в группах. Можно организовать соревнование на лучшее описание возможных изменений, дав другим группам ознакомиться со всеми описаниями и проголосовав за наиболее полное, оригинальное и грамотное описание.

Домашнее задание

Упр. 63 из учебника (письменно).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 11 (упр. 66–70)

Основные задачи:

- развитие умений чтения и аудирования
- повторение грамматики
- развитие умений работы в группе

Упр. 66 вводит новый раздел, посвященный подготовке к сдаче выпускных экзаменов, поскольку данный вопрос волнует учащихся выпускного класса. Учащиеся соотносят шуточные экзаменационные вопросы и ответы и отвечают на вопросы.

Упр. 67 развивает умения чтения. Целью данного упражнения является понимание содержания и организации текста. После выполнения и проверки задания можно попросить учащихся обсудить, что помогло им добиться успеха, а также спросить, понравилась ли им шутка.

Упр. 68 направлено на повторение грамматики: косвенная речь. Можно организовать выполнение этого упражнения в виде соревнования. Класс делится на две группы и устанавливается лимит времени на выполнение задания. Затем представители групп четко и ясно читают предложения по очереди, если предложение признается грамматически правильным, то группа, которая читала предложение, получает балл. Если же оппонирующая группа может указать на ошибку и дать правильный вариант, то балл получает она.

Упр. 69–70 развивают умения аудирования с пониманием основного содержания. Учащиеся слушают первую часть текста и в группах пытаются угадать, чем заканчивается шутка. После обсуждения идей в группах, учащиеся слушают окончание истории и сравнивают его со своими идеями.

Домашнее задание

Упр. 65 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 12 (упр. 71–78)

Основные задачи:

- развитие умений чтения с детальным пониманием
- развитие критического мышления
- развитие умений работы в группе
- развитие умений проведения презентаций

Упр. 71 вводит новое грамматическое явление — придаточные предложения следствия. Учащиеся знакомятся с правилом и примерами и переводят их на русский язык.

Упр. 72–73 предлагают задания для закрепления новой грамматики. Можно проверить правильность выполнения упражнения фронтально.

Упр. 74 предлагает более свободный и лично-ориентированный контекст для закрепления изученного грамматического явления. Можно предложить прочитать и обсудить написанные предложения в парах и затем в группах и выбрать лучшие.

Упр. 75 развивает умения чтения и способствует самопознанию учащихся. Читая анкету и делая свой выбор варианта ответа, они определяют, к какому типу ученика они принадлежат.

Упр. 76 продолжает развивать умения чтения с детальным пониманием, а также умения конспектирования. Учащиеся работают в своих рабочих тетрадях, при этом важно убедиться, что они полностью понимают текст и критически осмысливают представленную информацию, а не механически переписывают его. Для этого можно на доске показать, как можно сокращать предложения, ограничиваясь заметками, передающими основной смысл.

Упр. 77 является продолжением работы над текстом, в котором учащиеся могут обсудить его и выразить свое отношение к содержащимся в нем советам. Побуждайте учащихся аргументировать свою точку зрения.

Упр. 78. Мини-проект “A new examination system” является завершающим упражнением этого раздела, в котором интегрированно развиваются умения и навыки учащихся. В результате этой проектной работы учащиеся выдвигают свои предложения по организации новой или улучшению уже существующей экзаменационной системы. Предоставьте учащимся достаточно времени на обсуждение предложенных аспектов задания в группах. Сообщите учащимся, что после обсуждения предложенного задания они должны будут сделать презентацию, желательно сопроводив ее визуальными опорами (слайды, схемы, планы, списки идей, скетчи и т. д.). Организуйте работу в группах по 3–4 человека. Попросите учащихся внимательно просмотреть предложенные идеи и обсудить их. К списку можно добавить свои собственные идеи. Попросите учащихся обосновать свои идеи во время презентации. Напомните, что каждая группа должна выбрать выступающего, и оговорите лимит времени, отпущенный на одно выступление (3 минуты). Затем каждая группа по очереди делает свои презентации.

После завершения всех презентаций дайте свои комментарии.

Домашнее задание

Упр. 72 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Section 4. Are there any alternatives to modern technology?

Урок 13 (упр. 79–84)

Основные задачи:

- развитие умений чтения
- развитие умений самостоятельной работы с лексикой

Упр. 79 предваряет новый раздел и развивает умения чтения с пониманием основного содержания.

Упр. 80 вводит учащихся в новую тему, предлагая ответить на вопросы, исходя из собственного опыта и знаний, и высказать свое мнение.

Упр. 81 развивает умения чтения с детальным пониманием содержания текста. Учащиеся могут сначала ответить на вопросы в парах, а затем можно организовать краткое обсуждение ответов со всей группой.

Упр. 82 развивает умения чтения с извлечением основного содержания. Это упражнение экзаменационного формата и является хорошей практикой для сдачи единого государственного экзамена. До выполнения этого упражнения можно попросить учащихся ознакомиться с соответствующими разделами “How to deal with reading test questions”; “How to deal with matching test questions” в *Learning strategies* (см. стр. 169 учебника).

Упр. 83 позволяет учащимся выразить свое отношение к теме раздела и поработать самостоятельно над сравнением современных высокотехнологических способов обучения с традиционными способами. Попросите несколько пар учащихся поделиться результатами своей работы со всем классом.

Упр. 84 лексическое упражнение, обогащающее словарный запас учащихся в области различных способов получения образования. Учащиеся заполняют три лексических поля предложенными словами и выражениями и сравнивают их в парах или группах. Предложите им в группах дополнить полученные *word webs* собственными словами и выражениями.

Домашнее задание

Упр. 83 из учебника (письменно).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 14 (упр. 85–89)

Основные задачи:

- развитие умений аудирования и говорения
- повторение грамматики
- подготовка к итоговому контролю

Упр. 85 развивает умения аудирования с пониманием основного содержания услышанного.

При необходимости воспроизведите запись несколько раз.

Упр. 86 развивает умения аудирования выборочным извлечением информации (с распознаванием отдельных слов и выражений). Это тестовый тип задания, поэтому целесообразно предложить учащимся ознакомиться с разделом “How to deal with listening test questions” в *Learning strategies* (см. стр. 169 учебника).

Упр. 87 на повторение грамматических явлений *present perfect simple / present perfect continuous / past simple* в контексте. Учащиеся работают над упражнением индивидуально, затем его можно проверить фронтально.

Упр. 88 развивает умения говорения, а также служит подготовительным этапом для участия в предстоящей ролевой игре. Учащиеся в парах обобщают изученный материал и лексику и составляют списки преимуществ и недостатков различных подходов к обучению.

Упр. 89 предлагает важную учащимся ситуацию и повторяет формат тестового задания единого государственного экзамена. Разделите учащихся на группы по три человека, два из которых будут играть роли сдающих экзамен, а один — роль экзаменатора. Можно сначала сгруппировать всех учащихся-экзаменуемых в одну группу, а учащихся-экзаменаторов — в другую и дать им время совместно подготовиться к исполнению своих ролей, помогая друг другу. Затем учащиеся проигрывают ситуации, обязательно соблюдая временные ограничения (3–4 минуты) на выполнение задания. После окончания выполнения задания попросите учащихся поделиться своими впечатлениями и дайте свои комментарии о выступлениях учащихся.

Домашнее задание

Упр. 87 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 15 (упр. 90–95)

Основные задачи:

- повторение и закрепление материала раздела
- развитие умений чтения
- развитие умений критического мышления

Упр. 90 выполняется индивидуально и развивает способность к самосознанию себя как личности. Учащиеся заполняют схему в рабочих тетрадях.

Упр. 91 развивает умения говорения. Учащиеся в парах делятся своими планами на будущее и отвечают на вопрос, приводя аргументы.

Упр. 92 развивает умения чтения с пониманием основного содержания. Можно организовать проверку упражнения в парах.

Упр. 93 развивает умения чтения с детальным пониманием прочитанного. Попросите учащихся

исправить неверные утверждения, ссылаясь на текст.

Упр. 94 направлено на развитие умений говорения и предваряет заключительный проект второго раздела. Учащиеся в группах выбирают одно их высказываний, обсуждают и интерпретируют его, затем делятся результатами своего обсуждения с остальным классом.

Упр. 95 является заключительным проектом всего раздела и интегрированно развивает навыки и умения учащихся. Проект предлагает ситуацию полилогического общения „Круглый стол: образование в XXI веке“; во время которого группы следуют плану, заданному в учебнике.

Уроки 16–17 — Progress check

Уроки 18–20 — резерв

UNIT 3. Heading for a better new world?

Section 1. How dependent are you on modern technology?

Урок 1 (упр. 1–6)

Основные задачи:

- повторение и расширение лексического запаса
- повторение и обобщение настоящего и прошедшего времени для описания ситуации в прошлом и сравнения ее с настоящим
- развитие умений говорения
- развитие критического мышления

Упр. 1 является вводным упражнением ко всему разделу, посвященному научному развитию и современным технологиям. Начните урок с иллюстрации к разделу. Попросите учащихся назвать предметы, изображенные на ней. При необходимости напишите эти слова на доске. После этого учащиеся работают в парах, обсуждая современные технологии, без которых они не представляют свою жизнь. Обратите внимание учащихся на необходимость аргументировать свое мнение. Особенно это важно для успешной сдачи ЕГЭ. Вы можете дать свой пример ответа: *I can't imagine my life without a refrigerator. If I didn't have it I wouldn't be able to keep food cold and fresh and I would have to do shopping every day.*

Упр. 2 представляет обратную сторону медали, то есть негативное влияние современных технологий на нашу жизнь. Кроме этого, упражнение развивает умения чтения с пониманием основного содержания текста. Дайте учащимся не более 1–2 минут для прочтения текста, после чего попросите их устно изложить основные идеи.

Упр. 3 основано на анализе собственного опыта и развивает у учащихся критическое мышление.

Учащиеся составляют в рабочей тетради список современных технологий, которыми они пользуются ежедневно, и там же делают краткие записи о влиянии этих технологий на их жизнь. Дайте им на это несколько минут. После этого учащиеся работают в группах по 3–4 человека и делятся своими мнениями. Когда обсуждение закончится, попросите нескольких учащихся прокомментировать его.

Упр. 4 является повторением известной учащимся грамматики, но в то же время в комплексе рассматриваются все языковые средства, необходимые для описания прошедшего в сравнении с настоящим. Для этого учащиеся анализируют образец текста и отвечают на вопросы к нему.

Упр. 5 отрабатывается материал, используемый для описания прошедшего в сравнении с настоящим. Упражнение выполняется в рабочей тетради.

Упр. 6 предлагает контекст для отработки данных структур в более свободной форме. В то же время оно является связующим звеном между двумя уроками и настраивает на тему следующего урока. Напомните учащимся, что данное задание является характерным заданием в ЕГЭ и может рассматриваться как экзаменационная практика. Дайте учащимся несколько минут для подготовки высказывания, после чего они работают в парах. Если позволяет время, можно выслушать одно-два высказывания и проанализировать их.

Домашнее задание

Упр. 5 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 2 (упр. 7–11)

Основные задачи:

- развитие умений аудирования и говорения
- подготовка к сдаче экзаменов
- развитие лексических навыков: словосочетания и фразовые глаголы

Упр. 7 настраивает учащихся на предстоящее аудирование. Вы можете в начале урока написать все аббревиатуры на доске и спросить, знают ли учащиеся, как они расшифровываются.

Упр. 8 представляет собой типичное экзаменационное задание на аудирование. Подобные задания обычно вызывают наибольшие трудности, поэтому важно отослать учащихся к приложению *Learning strategies* и предложить прочитать его вместе перед прослушиванием интервью.

Упр. 9 развивает умения аудирования с извлечением требуемой информации. В центре внимания употребляемые словосочетания из данной тематической области. Учащиеся выполняют задание в рабочих тетрадях.

Упр. 10 ориентировано на работу с фразовыми глаголами, которые были введены в контекст интервью. Учащиеся находят соответствие между фразовыми глаголами и их дефинициями.

Упр. 11 еще одно упражнение на говорение с отработкой введенной лексики. План высказывания представлен в виде вопросов, а полезная лексика дана в разделе *Use*. Дайте учащимся несколько минут для подготовки высказывания, после чего предложите поработать в парах. Можно предложить нескольким учащимся по желанию представить свои высказывания для всего класса.

Домашнее задание

Упр. 11 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 3 (упр. 12–18)

Основные задачи:

- развитие умений чтения (в том числе чтения графиков)
- развитие умений говорения

Упр. 12 вводит в тему урока. Дайте учащимся 2–3 минуты на то, чтобы записать ответы на вопросы в рабочую тетрадь. После этого они работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них. В конце вы можете задать вопросы: *Were your answers similar? Did anything surprise you?*

Упр. 13 учит интерпретировать графики и, наоборот, представлять информацию в графической форме. Учащиеся работают в группах по 4–6 человек. Дайте им достаточно времени для выполнения задания в рабочих тетрадях. Можно попросить каждую группу представить результаты работы на мини-постерах. Каждая группа делегирует одного представителя для презентации своего графика. Обратите внимание учащихся на функциональную лексику, приведенную в образце.

Упр. 14 развивает умения чтения с пониманием основного содержания. Время для данного типа чтения должно быть лимитировано 2–3 минутами.

Упр. 15 развивает умения чтения с детальным пониманием. Дайте учащимся достаточно времени для выполнения этого задания и обязательно проверьте и обсудите ответы со всей группой.

Упр. 16–17 являются подготовкой к устному высказыванию, основанному на материале текста и на собственном опыте. Предоставьте учащимся достаточно времени, чтобы сделать необходимые записи в рабочих тетрадях. Учащиеся работают индивидуально.

Упр. 18 развивает умения монологической речи. Учащиеся работают в парах, представляя друг другу свои высказывания, после чего происходит фронтальное обсуждение представленных

идей. Данное задание может рассматриваться как подготовка к ЕГЭ.

Домашнее задание

Упр. 18 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 4 (упр. 19–23)

Основные задачи:

- введение и отработка клише и конструкций для описания будущего
- развитие умений чтения (схемы)
- развитие умений работы в парах

Упр. 19 является одновременно введением в тему урока и ознакомлением со способами описания будущего в контексте. Учащиеся читают тексты и выражают свое отношение к представленным мнениям.

Упр. 20 предназначено для введения грамматического материала. Поняв значение конструкции, учащиеся обращают внимание на ее форму. Кроме этого, в упражнении дается набор фраз, наиболее часто используемых для описания будущего.

Упр. 21 направлено на отработку данной конструкции через интерпретацию представленной схемы. Учащиеся работают индивидуально, записывая свои идеи в рабочие тетради. Для проверки попросите их прочитать несколько предложений.

Упр. 22–23 представляет дальнейшую отработку данной конструкции в более свободной форме. Учащиеся индивидуально записывают в рабочие тетради собственные примеры. Затем они работают в парах и зачитывают друг другу свои идеи. Для проверки попросите прокомментировать сходства и различия в их мнениях.

Домашнее задание

Упр. 22 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 5 (упр. 24–25). Мини-проект “Time capsule”

Основные задачи:

- отработка приобретенных интегрированных навыков и умений
- развитие умений диалогической речи
- развитие умений работы в парах

Упр. 24 является введением в мини-проект. Учащиеся читают высказывания известных людей о будущем, оказавшиеся ошибочными. Скажите, что учащимся предстоит тоже попытаться предсказать будущее, и они сами смогут проверить правильность своих предсказаний через десять лет.

Упр. 25 является мини-проектом. Учащиеся выполняют следующие шаги:

- дополняют список технологий будущего для использования в повседневной жизни;
- работают в парах, обсуждая различные технологии, и выбирают три самые вероятные с их точки зрения (данная работа развивает умения диалогической речи, для помощи учащимся предложена схема этого диалога и функциональный язык);
- делают краткие записи по результатам обсуждения;
- записывают принятое решение и иллюстрируют его;
- представляют идеи всей группе;
- закладывают свои записи в “капсулу времени” для хранения на протяжении десяти лет.

Домашнее задание

Упр. 25 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Section 2. Extraordinary minds

Урок 6 (упр. 26–32)

Основные задачи:

- развитие умений чтения
- развитие аналитического мышления

Упр. 26 является введением в тему. Учащиеся рисуют от руки круг, оценивают, чей круг лучше, и пытаются объяснить результаты.

Упр. 27 развивает умения чтения с пониманием основного содержания. Для такого типа чтения необходимо дать лимит времени: 2–3 мин. Проверьте ответы фронтально.

Упр. 28 развивает умения чтения с детальным пониманием прочитанного. Дайте учащимся достаточно времени для выполнения задания. При проверке просите учащихся дать объяснения своим ответам, опираясь на текст.

Упр. 29–30 представляют собой обсуждение биографии как жанра, ее содержания и структуры, а также других характерных черт. Это позволит учащимся в дальнейшем составлять устные и письменные высказывания об известных людях. На этом этапе можно запустить мини-проект, результаты которого должны быть представлены на следующем уроке (см. урок 7).

Упр. 31–32 являются необязательными. Они развивают и расширяют представления о составлении биографий на примере текста о достижениях Брунела. Кроме этого, упражнения к тексту развивают контекстуальную догадку и умения чтения с пониманием основного содержания.

Домашнее задание

Упр. 27 из учебника (письменно ответить на вопросы к тексту).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 7 (упр. 33–36)

Основные задачи:

- формирование грамматических навыков: *past perfect passive*
- развитие умений проектной работы: работа в группах, презентация

Упр. 33–34 вводит *past perfect passive* на примере предложения из текста о Брунеле. Используется перевод на родной язык для понимания значения данного грамматического явления. Затем учащиеся отвечают на вопросы, анализируют данное грамматическое явление более детально. После этого учащимся предлагается выбрать примеры с данным грамматическим явлением из ряда предложений. Так как *past perfect* хорошо знакомо учащимся, у них не должно возникнуть трудностей в понимании *past perfect passive*. Если трудности все же возникнут, можно обратиться к разделу *Grammar reference* для повторения *past perfect* и *passive voice*.

Упр. 35 является дополнительным упражнением на повторение и закрепление различных грамматических времен. Задание имеет экзаменационный формат и может быть использовано для подготовки к ЕГЭ.

Упр. 36 представляет мини-проект “Writing a famous person’s biography”, отрабатывающий и закрепляющий приобретенные умения. Учащиеся работают в группах по 3–4 человека. Для успешного выполнения проекта необходимо проделать все шаги, рекомендованные в упражнении. Можно начать проект раньше, одновременно с чтением биографии Брунела, чтобы учащиеся могли собрать необходимую информацию. В этом случае на данном уроке будут представлены только презентации проектов. Очень важно дать комментарии по представленному материалу как по содержательной части, так и по языковой.

Домашнее задание

Упр. 35 из учебника (письменно).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 8 (упр. 37–43)

Основные задачи:

- развитие умений аудирования и говорения
- развитие лексических навыков: расширение лексического запаса
- развитие критического мышления

Упр. 37 формирует представления о профессиональной деятельности (обобщает идею инженерной работы в целом) и расширяет лексический за-

пас. Учащиеся используют материалы прочитанных текстов, а также свои знания для ответа на вопрос, что представляет собой работа инженера. Учащиеся сначала составляют схему в рабочих тетрадях.

Упр. 38 направлено на повторение и отработку лексики по теме “Personal qualities”. Учащиеся записывают свои идеи в рабочих тетрадях, а затем можно собрать все идеи и представить их на доске.

Упр. 39 развивает умения аудирования с пониманием основного содержания. Задание составлено по экзаменационному формату и может служить для подготовки к ЕГЭ.

Упр. 40 развивает умения аудирования с детальным пониманием. Учащиеся дополняют схему в рабочих тетрадях идеями из интервью. Все новые идеи могут быть добавлены к схеме на доске.

Упр. 41–42 развивают критическое мышление, заставляя учащихся обратить внимание на положительные и отрицательные аспекты данной профессии. Сначала учащиеся записывают идеи, представленные в интервью, в рабочие тетради, а затем добавляют к ним свои собственные идеи. После этого идеи обсуждаются фронтально.

Упр. 43 развивает умения диалогической речи (высказывать собственное мнение). Для этого учащиеся были снабжены идеями, а также они имеют нужный языковой материал, представленный в разделе *Dialogue vocabulary*. Учащиеся работают в парах, высказывая свои мнения на заданную тему. Можно завершить работу вопросом: кто хотел бы выбрать данную профессию и почему.

Домашнее задание

Упр. 43 из учебника (развернуто ответить на вопросы письменно).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 9 (упр. 44–50)

Основные задачи:

- развитие умений чтения
- развитие лексических навыков
- развитие критического мышления

Упр. 44 вводит в тему урока. Учащиеся реагируют на послание индивидуально, предлагая свои советы. Опорная лексика представлена в рубрике *Dialogue vocabulary*.

Упр. 45 развивает умения чтения с пониманием основной информации. Текст обладает большим воспитательным и развивающим потенциалом, так как представляет особенности мышления известных гениев в области науки.

Упр. 46 развивает умения чтения с детальным пониманием прочитанного.

Упр. 47 развивает лексические навыки. В центре внимания — распространенные словосочетания со словом *problem*. Учащиеся работают над этой лексической областью в рабочих тетрадах, добавляя фразы из прочитанного текста и из словаря. По окончании выполнения задания отмечается учащийся, нашедший наибольшее количество словосочетаний.

Упр. 48 предлагает дополнительную отработку данной лексической области. Его можно опустить при недостаточном количестве времени.

Упр. 49. Еще одно задание на отработку данной лексики. Кроме этого, оно служит для развития памяти учащихся. Можно организовать его как соревнование, ограничив время. Победителем будет тот, кто сумеет за установленное время воспроизвести наибольшее количество правильных словосочетаний.

Упр. 50 представляет собой обсуждение стратегий мышления и различных подходов к решению проблем. Упражнение рассчитано на учащихся, способных к рефлексии и готовых к обсуждению этой сложной темы. Если вы работаете в иной ситуации, можете опустить это упражнение и даже последующий проект.

Домашнее задание

Упр. 48 из учебника (письменно).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 10 (упр. 51). Проект “Applying thinking skills in practice. Problem-solving in groups?”

Основные задачи:

- развитие умений говорения
- развитие рефлексивных умений и критического мышления

Упр. 51 представляет собой обсуждение стратегий мышления и различных подходов к решению проблем, развивает способность учащихся к рефлексии.

Для обеспечения задачи учащимся предлагается выбрать любое задание из каждого раздела. Предлагаемые задания несколько отличаются по сложности, что позволяет работать с разновыровневыми группами. После выполнения заданий учащиеся обсуждают работу, анализируют процесс работы и результаты. Обратите внимание учащихся на рубрику *Dialogue vocabulary*. Можно задать дополнительные вопросы: *What task did you like most? What task was the most difficult / the easiest? Why did you choose this task?*

Домашнее задание

Упражнение из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 11 (упр. 52–60)

Основные задачи:

- развитие умений аудирования
- подготовка к экзамену
- развитие критического мышления

Упр. 52 вводит в тему раздела. Поскольку цитата достаточно сложна для понимания, дайте учащимся время для выполнения задания и попросите их разъяснить, как они ее понимают. Вы можете даже попросить учащихся перевести цитату на русский язык, но только после того, как они попытаются выполнить задание.

Упр. 53 развивает умения аудирования с пониманием основного содержания.

Упр. 54 развивает умения аудирования с извлечением требуемой информации. Учащиеся выполняют задание в рабочих тетрадах.

Упр. 55 основано на материале текста для аудирования и поднимает вопрос о значении науки в современной жизни. Кроме того, учащиеся размышляют о карьере в науке применительно к себе. Обсуждение происходит в парах, после чего можно попросить одного-двух учащихся поделиться своими идеями со всем классом.

Упр. 56 развивает умения монологической речи. Спросите, кто из учащихся знает о последних достижениях в области науки. Вы можете попросить найти ответ на данный вопрос дома, если учащиеся не готовы обсуждать его без подготовки. Полезная лексика приведена в разделе *Use*.

Упр. 57 является грамматическим упражнением, готовящим учащихся к заданию типа “open cloze”. Для успешного выполнения подобного задания необходимо повторить грамматические категории слов, которые могут быть пропущены в тексте “open cloze”.

Упр. 58 представляет собой задание типа “open cloze”. Перед тем как начать выполнять задание, попросите учащихся прочитать соответствующий раздел в приложении *Learning strategies* и только после этого приступить к выполнению задания.

Упр. 59 развивает умения аудирования. Учащиеся слушают текст и проверяют правильность своих ответов.

Упр. 60 является необязательным. Оно представляет собой юмористические законы научной лаборатории. Учащиеся развивают умения экстенсивного чтения, а также имеют возможность получить удовольствие от юмора на английском языке.

Домашнее задание

Упр. 56 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 12 (упр. 61–64)

Основные задачи:

- развитие умений чтения
- развитие лексических навыков
- развитие умений работы со словарем

Упр. 61 развивает навыки работы с лексикой, а также умения работы со словарем. Учащиеся работают в парах, после чего задание проверяется фронтально.

Упр. 62 вводит новую лексику через дефиниции. Учащиеся работают в парах и пытаются перевести новые слова на русский язык. Это сделать довольно трудно, так как далеко не всегда можно найти русский эквивалент новым понятиям, иногда приходится давать дефиницию.

Упр. 63 представляет собой так называемое “jigsaw reading”. Учащиеся работают в группах, и каждая группа читает свой текст. При этом все учащиеся выполняют задание по своему тексту, отвечая на вопросы кратко в рабочих тетрадях. Попросите учащихся закрыть учебники и больше не обращаться к текстам. После этого образуются новые группы, в которых присутствуют представители всех первоначальных групп, прочитавших разные тексты. Происходит обмен информацией таким образом, что у каждого учащегося заполнена вся таблица в рабочей тетради. После этого учащиеся возвращаются в свои первоначальные группы и совместно восстанавливают все тексты как можно более детально. Когда эта работа сделана, можно попросить представителей групп прочитать полученные тексты и сравнить их с оригиналами.

Упр. 64 а) предлагает учащимся высказать индивидуальное мнение о прочитанных текстах. В качестве опоры даны незаконченные предложения. В **упр. 64 б)** предлагается обсудить всем классом цитату по теме.

Домашнее задание

Упр. 61 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 13 (упр. 65). Мини-проект Semi-scientific conference “Believe it or not?”

Основные задачи:

- развитие навыков поисковой работы
- развитие умений давать презентацию
- развитие рефлексивных умений

Упр. 65 представляет проектную работу, которую необходимо начать заблаговременно для получения хороших результатов. Для этого учащиеся должны ознакомиться с разделами “Tips for doing internet research” и “Tips for giving a talk (individual long-turn exam task)” в приложении

Learning strategies (см. стр. 172 и 174). После этого учащиеся осуществляют поиск подходящей информации в интернете и готовятся представить ее на конференции. Работа конференции напоминает телепередачу „Блеф-клуб“, так как учащиеся должны либо поверить, либо не поверить докладчику. По окончании работы конференции учащимся предлагается письменно проанализировать результаты голосования по своей презентации.

Section 4. To clone or not to clone?

Урок 14 (упр. 66–72)

Основные задачи:

- развитие умений аудирования и говорения
- развитие умений работы в группе

Упр. 66 вводит тему урока через смешную иллюстрацию, изображающую троих совершенно одинаковых подростков, осуждающих идею клонирования. Учащиеся описывают картинку и объясняют ее идею.

Упр. 67 готовит учащихся к предстоящему аудированию. Они пытаются дать как можно больше правильных ответов на вопросы о клонировании. Работа происходит индивидуально.

Упр. 68 развивает умения аудирования с пониманием основного содержания текста. Учащиеся слушают ответы на вопросы и проверяют себя.

Упр. 69 развивает умения аудирования с извлечением основного содержания. Учащиеся слушают мнения людей о клонировании и заполняют вторую колонку таблицы в рабочих тетрадях.

Упр. 70 развивает умения аудирования с детальным пониманием. Учащиеся слушают мнения людей еще раз и заполняют таблицу в рабочих тетрадях до конца, добавляя аргументы, представленные говорящими.

Упр. 71 развивает навыки работы с функциональной лексикой, используемой для выражения отношения к проблеме. Это очень помогает речи звучать более естественно. Заполненные в рабочих тетрадях таблицы проверяются фронтально.

Упр. 72 развивает умения говорения: учащиеся высказывают свое отношение к клонированию, используя функциональный язык, представленный в предыдущем упражнении. Они работают в группах, и каждый высказывается по данной проблеме, после чего представители от каждой группы суммируют результаты обсуждения и представляют их остальным.

Домашнее задание

Упр. 72 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 15 (упр. 73–75)**Основные задачи:**

- развитие умений чтения (на примере художественного произведения)
- развитие критического мышления

Упр. 73 вводит тему урока и готовит учащихся к предстоящему чтению. Учащиеся отвечают на вопросы фронтально.

Упр. 74 развивает умения чтения литературного произведения. Текст аутентичен и поэтому достаточно сложен, но предложенный глоссарий должен упростить задачу учащимся. Можно предложить учащимся задавать учителю вопросы, если они испытывают трудности при выполнении задания.

Упр. 75 предлагает краткое содержание произведения для тех, кто не знаком с ним. Учащиеся формулируют основную идею произведения и пытаются понять, насколько оно актуально и какое имеет отношение к современным проблемам. Следует провести параллель с идеей клонирования.

Домашнее задание

Упр. 75 из учебника (письменные ответы на вопросы после текста).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 16 (упр. 76–78)**Основные задачи:**

- развитие умений говорения (с аргументацией)
- развитие умений письма

Упр. 76 обобщает тему раздела и служит подготовкой к предстоящим дебатам. Учащиеся выполняют задание индивидуально и продумывают аргументацию. Можно предложить им сделать краткие записи для того, чтобы чувствовать себя более уверенно во время дебатов.

Упр. 77 организует дебаты на тему клонирования. Учащихся нужно разделить на две группы для обсуждения предложенных вопросов и подготовки к отстаиванию точки зрения своей группы. Нужно объяснить, что в данной ситуации учащиеся должны отстаивать не свою личную точку зрения, а ту, которая предложена их команде. Кроме этого, обратите внимание, что в дебатах очень важно реагировать на высказывания оппонентов, предлагая контраргументы, а не торопиться представить подготовленный командой аргумент. Постарайтесь организовать дебаты таким образом, чтобы была возможность высказаться как можно большему количеству учащихся.

Упр. 78 является дополнительным письменным заданием. Это задание экзаменационного формата и может служить тренировочным упражнением при подготовке к ЕГЭ.

Домашнее задание

Упр. 78 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Section 5. Old or modern: Medicine as a new technology

Урок 17 (упр. 79–84)**Основные задачи:**

- развитие умений аудирования
- развитие лексических навыков
- развитие лингвистической памяти учащихся

Упр. 79 вводит в тему раздела. С точки зрения языка это упражнение повторяет правила использования прошедшего и настоящего времени для сравнения прошлого с будущим (см. Section 1). Учащиеся работают в парах, отвечая на вопросы, затем они обсуждаются фронтально.

Упр. 80 развивает умения аудирования с пониманием основного содержания. Учащиеся слушают только первую часть текста. Упр. 80 b) выполняется по желанию и обязательно проверяется в классе (ключи прилагаются).

Упр. 81 развивает умения аудирования с детальным пониманием. Это задание экзаменационного формата и может использоваться для подготовки к ЕГЭ.

Упр. 82 развивает умения аудирования с извлечением требуемой информации. Учащиеся слушают вторую часть текста еще раз и записывают аргументы в рабочие тетради.

Упр. 83 развивает навыки работы с лексикой. В центре внимания слово *health*. Учащиеся выбирают из предложенных примеров наиболее частотные словосочетания и устойчивые фразы со словом *health* и записывают их в рабочие тетради. Задание позволит им в дальнейшем замечать подобные явления и накапливать их самостоятельно.

Упр. 84 отрабатывает введенную лексику в игровой форме. Это тренирует память и помогает легче справиться с задачей расширения лексического запаса.

Домашнее задание

Упр. 79 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 18 (упр. 85–86). Мини-проект “Opinion poll. Class survey and results display. Would you eat a GM tomato?”**Основные задачи:**

- развитие умений говорения и письма
- развитие умений интерпретации результатов исследования

Упр. 85 представляет собой коммуникативное задание, позволяющее параллельно отрабатывать употребление новой лексики, имеющей отношение к обсуждаемой теме. Учащиеся готовят вопросы индивидуально и записывают их в рабочие тетради в виде таблицы для опроса. Результат опроса зависит от того, насколько творчески и оригинально составлены вопросы. Дайте учащимся достаточно времени для подготовки, а затем — для опроса. После того как опрос завершен, попросите учащихся представить результаты в свободной форме.

Упр. 86 не является обязательным, но может служить для подготовки к письменной части ЕГЭ. Учащиеся дома пишут отчет о проведенном исследовании. Однако все опоры в виде функционального языка, которые даны в упражнении, обязательно следует прочесть и обсудить в классе.

Домашнее задание

Упр. 86 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 19 (упр. 87–92)

Основные задачи:

- развитие умений диалогической речи и чтения
- развитие лексических навыков (слова со схожим значением)
- воспитание внимательного отношения к своему здоровью

Упр. 87 является введением в тему урока. Скетчи и подписи к ним представляют опору для высказываний. Учащиеся работают в парах.

Упр. 88 развивает умения чтения с пониманием основного содержания. Учащиеся работают индивидуально, после чего ответы проверяются фронтально.

Упр. 89 развивает умения чтения с детальным / полным пониманием. Кроме того, упражнение помогает обогащать словарный запас, извлекая новые лексические единицы из текста, группируя их. Это еще одна полезная стратегия для работы с лексикой.

Упр. 90 обращает внимание на слова со схожим значением, часто вызывающие трудности при переводе и употреблении. Упражнение выполняется в два этапа: представление значения новых слов через дефиниции и отработка их на уровне предложений.

Упр. 91 не является обязательным. Учащиеся работают в группах, обсуждая народные средства лечения от простуды и представляя рецепты их использования. Упражнение можно опустить, если учащиеся не проявляют интереса к данной теме.

Упр. 92 придает некую легкость этой достаточно серьезной теме и направлено на снятие напряжения в конце урока. Учащиеся могут привести

примеры подобных шуток на русском языке или перевести предложенные в учебнике.

Домашнее задание

Упр. 90 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 20 (упр. 93–96)

Основные задачи:

- развитие умений аудирования
- развитие умений диалогической речи

Упр. 93 развивает умения аудирования с пониманием основного содержания прослушанного текста.

Упр. 94 развивает умения аудирования с детальным пониманием. Это задание экзаменационного формата. Если учащиеся испытывают трудности при выполнении подобных заданий, можно еще раз обратиться к приложению *Learning strategies*.

Упр. 95 развивает умения говорения и отрабатывает лексику, введенную в данном разделе. Учащиеся работают в группах, обсуждая предложенные ситуации. После этого можно обсудить предложенные идеи фронтально.

Упр. 96 развивает умения диалогической речи и представляет собой ролевую игру. Учащиеся работают в парах, беря на себя роли фармацевта и пациента. После того как учащиеся поработали в парах, можно прослушать одну-две пары всем классом и прокомментировать диалоги.

Домашнее задание

Упр. 97 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 21 (упр. 97–100)

Основные задачи:

- развитие умений чтения
- развитие умений диалогической речи
- развитие критического мышления

Упр. 97 знакомит с идеей нанотехнологий с помощью скетча и определения, которое учащимся надо расшифровать.

Упр. 98 развивает умения чтения с пониманием основного содержания. Тексты прочитываются достаточно бегло. Надо ограничить время на чтение (8–10 минут). Это задание экзаменационного формата. Оно может служить практикой для подготовки к ЕГЭ. Важно проверить ответы фронтально и попросить учащихся объяснить свои ответы.

Упр. 99 основано на материале текста. Учащиеся работают в парах: выписывают необходимые идеи и аргументы из текста в рабочие тетради, обсуждают предложенные вопросы.

Упр. 100 развивает умения диалогической речи. Это задание экзаменационного формата и служит для подготовки к ЕГЭ. Напомните учащимся о том, что необходимо аргументировать свои ответы, а также давать контраргументы. Кроме этого, надо внимательно прочитать задание и следовать всем инструкциям.

Домашнее задание

Упр. 99 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Section 6. Modern technologies and the environment

Урок 22 (упр. 101–108)

Основные задачи:

- развитие умений аудирования
- развитие лексических навыков
- развитие критического мышления

Упр. 101 вводит тему урока. Учащиеся работают в парах и обсуждают вопросы об экологической обстановке местности, где они живут.

Упр. 102 готовит учащихся к аудированию. Они работают в парах и строят предположения о смысле иллюстрации. Не исправляйте учащихся на этом этапе, дайте возможность высказывать любые предположения, так как они будут проверяться во время прослушивания аудиозаписи.

Упр. 103 развивает умения аудирования с пониманием основного содержания. Учащиеся слушают аудиозапись и проверяют свои предположения.

Упр. 104 развивает умения аудирования с детальным пониманием прослушанного. Это задание может служить для подготовки к экзамену.

Упр. 105 основано на материале аудирования. Учащиеся работают в парах и высказывают свои мнения по поводу прослушанного. Важно, чтобы высказывания были не односложными, а достаточно развернутыми и аргументированными.

Упр. 106 развивает навыки работы с лексикой. После того как учащиеся выполняют задание индивидуально, нужно проверить его фронтально.

Упр. 107 отрабатывает новую лексику в коммуникативной, более свободной форме. Учащиеся придумывают примеры с использованием новой лексики и записывают их в рабочие тетради. Вы можете по ходу выполнения задания подходить к учащимся и комментировать составленные предложения.

Домашнее задание

Упр. 107 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 23 (упр. 108–111)

Основные задачи:

- развитие умений говорения
- развитие умений чтения
- развитие лексических навыков

Упр. 108 развивает умения чтения с пониманием основного содержания. Установите лимит времени 2–3 минуты для выполнения задания. Учащиеся работают индивидуально, а затем сравнивают ответы в парах.

Упр. 109 развивает умения чтения с детальным пониманием, а также умения письменной фиксации требуемой информации. Учащиеся выполняют это задание в рабочих тетрадях.

Упр. 110 представляет собой разговорную практику, основанную на материале текста. Учащиеся обсуждают предложенные вопросы в парах, после чего можно попросить некоторых учащихся представить свои идеи для всей группы.

Упр. 111 представляет собой задание на словообразование на уровне текста. Это задание экзаменационного формата, и стратегия его выполнения предложена в поэтапном виде. Очень важно следовать этим этапам, чтобы научиться успешно справляться с подобными заданиями.

Домашнее задание

Упр. 110 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 24 (упр. 112–114)

Основные задачи:

- развитие умений говорения
- развитие умений работы в группах / парах
- развитие креативных способностей
- развитие презентационных умений

Упр. 112 готовит учащихся к проекту. Дайте учащимся несколько минут на знакомство с листовками и краткое обсуждение информации, содержащейся в них.

Упр. 113 является еще одним этапом подготовки к проекту. Учащиеся обсуждают предложенные вопросы в парах. Дайте им на это 4–5 минут.

Упр. 114. Это мини-проект “Create an environmentally-friendly lifestyle”, целью которого является написание обращения-предложения по улучшению состояния окружающей среды и отношения к ней в местности, где живут учащиеся. Шаги по выполнению проектной работы даны в упражнении. Если учащиеся не успеют сделать работу до конца на одном уроке, дайте им возможность представить свои проекты на следующем уроке.

Домашнее задание

Упр. 114 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Section 7. Let's get digital

Урок 25 (упр. 115–118)

Основные задачи:

- развитие умений аудирования и чтения
- развитие умений самостоятельной работы
- развитие памяти учащихся

Упр. 115 вводит тему урока. Учащиеся работают в группах, а затем сравнивают высказанные в группах идеи всем классом.

Упр. 116 развивает умения чтения с пониманием основного содержания, а также навыки поисковой работы: учащимся предлагается найти правильные ответы на вопросы самостоятельно.

Упр. 117 развивает память и умения говорения. Учащиеся работают в парах и пытаются ответить на вопросы с закрытыми книгами. Можно организовать эту работу как соревнование, в котором побеждает тот, кто может ответить правильно на наибольшее количество вопросов.

Упр. 118 развивает умения чтения с детальным пониманием прочитанного. Это задание экзаменационного формата, и в упражнении представлена поэтапная стратегия, необходимая для успешного выполнения подобных заданий.

Домашнее задание

Упр. 117 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 26 (упр. 119–123)

Основные задачи:

- развитие умений аудирования
- развитие латерального мышления (lateral thinking)
- развитие лексических навыков

Упр. 119 развивает умения аудирования с пониманием основного содержания.

Упр. 120 является упражнением повышенной сложности, поэтому может быть опущено. Можно начать с того, что написать на доске начало предложенной шутки о троянском коне и попросить учащихся продолжить ее. После этого учащимся станет более понятно задание в целом. После проверки ответов с помощью аудирования можно спросить, кто из учащихся сумел дать правильные ответы. Если это не удалось, не стоит расстраиваться, так как подобное задание требует определенного образа мышления. Если учащиеся получают удовольствие от предложенных шуток, это можно считать положительным результатом.

Упр. 121 развивает навыки работы с лексикой.

Учащиеся производят выбор между словами со схожим смыслом. Все слова имеют отношение к языку интернета, который необходим современному человеку.

Упр. 122 является еще одним лексическим упражнением на нахождение соответствий.

Упр. 123 расширяет лексический запас, относящийся к языку интернета. Учащиеся записывают всю собранную лексику в рабочие тетради.

Домашнее задание

Упр. 122 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 27 (упр. 124–128)

Основные задачи:

- развитие компенсаторных умений
- развитие умений аудирования и говорения
- развитие умений монологической речи с элементами аргументации

Упр. 124 развивает компенсаторные умения. Учащиеся работают в группах и готовят объяснения предложенным понятиям. После этого они сравнивают свои объяснения с другими группами и выбирают самые удачные.

Упр. 125 развивает умения аудирования с пониманием основного содержания. Это задание может служить для подготовки к ЕГЭ, так как имеет экзаменационный формат. Для проверки попросите учащихся дать объяснения своим ответам.

Упр. 126 развивает умения аудирования с пониманием основных идей. Учащиеся слушают аудиозапись второй раз и записывают идеи в рабочие тетради. Эти идеи помогают им подготовить последующее монологическое высказывание.

Упр. 127 продолжает подготовку к монологическому высказыванию. Учащиеся работают в парах и обсуждают предложенные вопросы, делая необходимые записи. Это задание моделирует процесс подготовки монологического высказывания в устной части ЕГЭ. Несмотря на то что времени в реальной ситуации будет намного меньше, учащиеся должны будут мысленно пройти такой же процесс.

Упр. 128 имеет формат задания на монологическое высказывание в ЕГЭ. Напомните учащимся, что они обязательно должны затронуть все четыре пункта задания, причем каждый пункт должен быть раскрыт и аргументирован. Желательно, чтобы переход от пункта к пункту был логичным и плавным.

Домашнее задание

Упр. 128 из учебника (письменно).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 28 (упр. 129–131)

Основные задачи:

- развитие умений проектной работы
- развитие презентационных умений
- развитие креативных способностей учащихся

Упр. 129 направлено на повторение и обобщение числительных. Учащиеся дополняют краткий отчет числами. После проверки ответов учащиеся обрабатывают произношение числительных.

Упр. 130 не является обязательным. В данном упражнении учащиеся преобразовывают статистические данные в краткий отчет. Можно сравнить полученные результаты и выбрать лучший.

Упр. 131 является мини-проектом “TV Show “Bol’shie” (simulation)”, аналогичным известной телевизионной передаче “Большие”. Задача учащихся — подготовиться к передаче и снять ее. Все этапы проекта представлены в задании. Можно “запустить” проект несколькими уроками раньше, чтобы на этом уроке произошла запись программы. Учащиеся работают в группах, и в результате получится два или три записанных проекта. Можно организовать просмотр передач, пригласив гостей.

Уроки 29–30 — Progress check

Уроки 31–33 — резерв

UNIT 4. Where are you from?

Section 1. City versus country

Урок 1 (упр. 1–7)

Основные задачи:

- развитие умений аудирования и диалогической устной речи
- развитие умений письменной речи
- развитие лексических навыков

Упр. 1 побуждает учащихся вспомнить уже известную им лексику по теме раздела. Для усиления мотивации задание дано в юмористическом ключе. Можно организовать соревнование между группами. Победителем будет группа, заметившая больше ошибок в иллюстрации, или группа, наиболее правильно рассказавшая о них.

Упр. 2 развивает лексические навыки: тематические группы лексических единиц. Учащиеся работают в парах. Можно попросить их дополнить группы лексических единиц и составить свои предложения с этими словами и выражениями.

Упр. 3 развивает умения говорения. Учащиеся обсуждают вопросы, опираясь на свой жизненный опыт. Попросите отдельных учащихся поделиться с классом результатами своего обсуждения в парах.

Упр. 4 продолжает работу с лексикой, а также готовит учащихся к аудированию. В парах учащиеся обсуждают достоинства и недостатки жизни в городе или в деревне и заносят свои идеи в таблицы в рабочих тетрадях. Можно предложить сравнить полученные в группах результаты.

Упр. 5 направлено на развитие умений аудирования с пониманием основного содержания. Учащиеся выполняют задание индивидуально, а затем всем классом проверяют ответы.

Упр. 6 развивает умения аудирования с детальным пониманием текста и позволяет учащимся делать заметки услышанного. Учащиеся слушают аудиозапись второй раз и дополняют таблицу в рабочих тетрадях новыми идеями. Прежде чем проверить ответы со всей группой, дайте возможность обсудить ответы в парах.

Упр. 7 развивает умения письменной речи. Данное задание повышенной сложности. Не стоит задавать его на дом без предварительного обсуждения. Подробно обсудите тему в классе и напомните учащимся о разделе “How to write opinion essay / a for and against essay” в приложении *Learning strategies* (см. стр. 172 в учебнике). Проговорите устно возможное содержание эссе. Затем можно задать написание эссе на дом.

Домашнее задание

Упр. 7 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 2 (упр. 8–12)

Основные задачи:

- развитие умений чтения и говорения (монологическая речь)
- развитие лексических навыков и языковой догадки

Упр. 8 подготавливает учащихся к чтению текста. После обсуждения вопросов в парах попросите отдельные пары рассказать всему классу о результатах обсуждения.

Упр. 9 развивает умения чтения с пониманием основного содержания. Объясните учащимся, что у них есть только 3–5 минут для выполнения задания. При данном виде чтения учащиеся не должны фиксировать свое внимание на незнакомые слова, а стараться понять основное содержание прочитанного.

Упр. 10 развивает умения чтения с детальным пониманием текста; позволяет учащимся выказать собственное отношение к прочитанному.

Упр. 11 развивает навыки самостоятельной работы с незнакомой лексикой из текста и языковой догадки. Учащиеся стараются, опираясь на контекст, догадаться о значении новых лексических единиц.

Упр. 12 предоставляет учащимся возможность развить умения чтения неадаптированного литературного текста и обсудить его. Чтение текста можно задать на дом, а его обсуждение организовать в классе на следующем уроке. Можно организовать соревнование между учащимися на лучший литературный перевод этого небольшого отрывка.

Домашнее задание

Упр. 12 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 3 (упр. 13–17)

Основные задачи:

- обобщение и закрепление материала раздела
- развитие умений спонтанного говорения
- развитие умений критического мышления
- развитие умений работы в группах

Упр. 13–14 представляют собой лексические упражнения, связанные с тематикой раздела. Многие из этих слов имеют аналогии в родном языке, поэтому некоторые учащиеся смогут расположить названия поселений в нужном порядке. Можно проверить эти упражнения сначала в группах, а затем фронтально. Если учащиеся затрудняются в выполнении упр. 13, выполните сначала упр. 14, в котором каждому слову дается дефиниция. Потом вновь вернитесь к упр. 13. Сверьте результат с ключами.

Упр. 15 лексическое упражнение на словообразование подобно тем, которые часто встречаются на экзаменах. Содержание текста дает повод для обсуждения всем классом.

Упр. 16 представляет упражнение для развития умений спонтанного говорения. Цель учащихся — задать и ответить на множество вопросов в парах. Напомните учащимся, что необходимо пытаться отвечать на вопросы не односложно, а развернуто, высказав собеседнику две-три идеи.

Упр. 17 представляет мини-проект “A city / village profile”, во время которого учащиеся обобщают и закрепляют изученный материал. Учащиеся следуют этапам работы, изложенными в учебнике. После написания своих сообщений и оформления их предоставьте учащимся 5–10 минут для ознакомления с работами других групп и затем организуйте обсуждение всех проектов и голосование за лучший из них. Свои комментарии целесообразно давать после завершения всей работы над проектом. Если предварительное обсуждение в группах заняло много времени, написание текста задается на дом и осуществляется индивидуально. В этом случае следует организовать презентации написанных произведений на следующем уроке.

Домашнее задание

Упр. 17 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 4 (упр. 18–22)

Основные задачи:

- развитие умений чтения и аудирования
- развитие умений спонтанного говорения
- развитие исследовательских умений
- развитие критического мышления

Упр. 18 развивает умения чтения. Для успешного выполнения этого упражнения учащимся нужно восстановить лексические и логические связи внутри текста на основе детального понимания его содержания. Целесообразно установить временные ограничения при выполнении упражнения. Проверка правильности выполнения происходит фронтально.

Упр. 19 развивает умения аудирования с пониманием основного содержания. В слабых группах можно предварительно ознакомить учащихся с незнакомой для них лексикой из аудитивного текста.

Упр. 20 развивает умения аудирования с детальным пониманием услышанного. Проверка правильности выполнения осуществляется всем классом.

Упр. 21 развивает умения говорения и одновременно является упражнением экзаменационного формата (монологическое высказывание). Можно организовать выполнение задания в группах, а затем выслушать одного представителя каждой группы, предоставив группе решать, кто именно будет выступать.

Упр. 22 является завершающим проектом данной секции и направлено на закрепление и обобщение изученного материала. Часть подготовительной работы выполняется учащимися дома или во внеурочное время.

Отведите достаточно времени на обсуждение предложенных вопросов со всем классом, важно убедиться, что учащиеся понимают, каковы возможные направления исследования, которое им предстоит проделать. Предупредите учащихся, что им нужно выбрать одно из предложенных направлений, а не пытаться разработать все.

Во время обсуждения результатов исследовательской работы необходимо ограничить время выступлений и предложить учащимся быть краткими и придерживаться вопросов, предложенных в части с). Для облегчения этого дана опора в виде функциональных фраз в *Dialogue vocabulary*. Побуждайте учащихся аргументировать свои идеи, задавать вопросы выступающим, выражать свое согласие или несогласие с их мнениями.

После завершения работы над проектом спросите учащихся, понравилась им эта работа или нет и почему; что показалось наиболее сложным и почему; что помогло им справиться с заданием.

Section 2. What hobbies do you prefer?

Урок 5 (упр. 23–26)

Основные задачи:

- развитие умений аудирования и говорения
- развитие лексических навыков и языковой догадки

Упр. 23 предваряет новый раздел, посвященный способам проведения свободного времени и различным хобби, и одновременно подготавливает учащихся к аудированию. После обсуждения вопросов в парах можно организовать небольшое обсуждение целым классом о необычных занятиях, побуждая учащихся высказывать свое отношение к обсуждаемой теме.

Упр. 24 развивает умения аудирования с пониманием как основного содержания текста, так и с детальным пониманием услышанного. В группах с недостаточно высокой языковой подготовкой целесообразно предварительно ознакомить учащихся с лексическими единицами, которые могут вызвать трудности при прослушивании.

Упр. 25 представляет собой разговорную практику, основанную на материале аудитивного текста, и позволяет учащимся высказывать свое личное мнение. В качестве поддержки учащимся предлагается список функциональных фраз *Dialogue vocabulary*. Учащиеся обсуждают свои идеи в парах, после чего представитель от каждой пары информирует одноклассников о результатах дискуссии.

Упр. 26 развивает умения говорения, а также умения самостоятельной работы с лексикой. Работая в парах, учащиеся обсуждают предложенные вопросы, одновременно повторяя уже известные им слова и выражения, связанные с тематикой раздела. Если выражение незнакомо учащимся, они используют языковую догадку или помощь одноклассников. Это упражнение также готовит учащихся к предстоящему чтению.

Домашнее задание

Упр. 26 из учебника (письменно ответить на вопросы).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 6 (упр. 27–32)

Основные задачи:

- развитие умений чтения и письменной речи
- развитие умений спонтанного говорения
- развитие лексических навыков (лексическая сочетаемость)

- развитие умений самостоятельной работы

Упр. 27–28 предназначены для обучения чтению с поиском недостающей информации (*information gap*). Сначала учащиеся читают в своей группе только один отрывок текста и подбирают для него соответствующее заглавие из списка. Важно, чтобы учащиеся хорошо поняли свою часть текста, потому что на следующем этапе они будут отвечать на вопросы по его содержанию представителям других групп. Предоставьте учащимся достаточно времени для обсуждения своих частей в группах, чтобы достичь полного понимания текста, и окажите учащимся необходимую помощь. Затем организуйте новые группы, в которых должны быть представлены учащиеся, читавшие разные отрывки текста. Учащиеся обмениваются вопросами и ответами, таким образом восстанавливая содержание всего текста. Можно попросить учащихся делать записи ответов одноклассников, чтобы при последующем чтении проверить правильность полученной информации.

Упр. 29 направлено на развитие умения чтения с детальным пониманием прочитанного. На этот раз учащиеся читают уже весь текст и выполняют задание на множественный выбор. Проверку можно осуществить фронтально, поскольку уже весь класс знаком с содержанием текста.

Упр. 30 направлено на развитие умений учащихся самостоятельно работать с лексикой из текста. Упражнение формирует навыки лексической сочетаемости. Вначале учащиеся выполняют упражнение, а затем используют текст для самопроверки.

Упр. 31 развивает умения говорения и позволяет учащимся осуществить межкультурные сравнения, базируясь на тексте и собственном опыте. Учащиеся работают в парах и заполняют таблицы в рабочих тетрадях.

Упр. 32 дает возможность учащимся развивать умения письменной речи. Это упражнение экзаменационного формата, поэтому необходимо тщательно разобрать задание в классе, обратив внимание учащихся на раздел “How to write an informal letter” в приложении *Learning strategies*.

Возможно понадобится ваша помощь для преодоления языковых трудностей. Затем можно задать написание письма на дом.

Домашнее задание

Упр. 32 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 7 (упр. 33–38)

Основные задачи:

- развитие умений говорения
- развитие лексических навыков (фразы со словом *time* и самостоятельная работа со словарем)

Упр. 33 вводит в тему урока. Приветствуйте любые идеи, которые выскажут учащиеся, интерпретируя высказывание Цицерона.

Упр. 34–35 представляют собой упражнения, направленные на введение / обобщение и отработку выражений с многозначным словом *time*. Опираясь на контекст, учащиеся сначала заполняют пропуски соответствующими выражениями, а затем группируют их в соответствии с их значением в рабочих тетрадях.

Упр. 36 направлено на развитие умений говорения и предполагает использование учащимися только что изученных выражений. Учащиеся вначале пишут ответы на вопросы индивидуально в рабочих тетрадях, а затем обсуждают их в парах. После выполнения задания можно спросить отдельных учащихся, что нового они узнали о своем однокласснике / однокласснице в результате этого обсуждения.

Упр. 37 является заданием повышенной сложности и предполагает самостоятельную работу учащихся со словарем. В сильных группах можно задать это упражнение на дом.

Упр. 38 предлагает учащимся высказаться устно по предлагаемой проблеме. Упражнение дано в экзаменационном формате. Важно напомнить учащимся, что необходимо давать полные ответы, придерживаться плана высказывания и стараться говорить связно и выразительно.

Домашнее задание

Упр. 37 и / или **38** из учебника (письменно).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 8 (упр. 39–45)

Основные задачи:

- обобщение и закрепление материала секции
- развитие умений аудирования и чтения

Упр. 39 подготавливает учащихся к аудированию и побуждает их творчески интерпретировать рисунок. Можно записать все предложения учащихся по заполнению пропуска в предложении на доске и предложить классу выбрать лучший вариант.

Упр. 40 развивает умения аудирования с пониманием основного содержания. Учащиеся слушают интервью и заканчивают предложения в своих рабочих тетрадях.

Упр. 41 развивает умения аудирования с детальным пониманием услышанного и ведения записей во время прослушивания. Учащиеся заполняют таблицу в рабочей тетради.

Упр. 42 дает возможность учащимся обсудить идеи, высказанные в аудитивном тексте, и высказать свое мнение по этому поводу.

Упр. 43 развивает умения чтения с пониманием основного содержания. Это упражнение экзамена-

ционного формата. Дайте возможность учащимся поработать индивидуально и сравнить ответы в парах до проверки их со всем классом.

Упр. 44 развивает умения говорения. Учащиеся обсуждают предложенные вопросы в парах. Это упражнение также подготавливает учащихся к участию в моделированной ситуации, которая завершает данную секцию (см. упр. 46). Обратите внимание учащихся на фразы справа, которые сделают их речь более естественной.

Упр. 45 является подготовкой учащихся к финальному заданию секции — моделированной ситуации, а именно: части экзамена по говорению — решение речевой задачи в диалоге. Необходимо внимательно прочитать все этапы задания и убедиться, что учащиеся представляют себе, как именно будет проходить этот этап экзамена по говорению. Прочитайте вместе с учащимися раздел “Exam-taking tips” в приложении *Learning strategies*.

Домашнее задание

Упр. 42 из учебника (письменно).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 9 (упр. 46)

Основные задачи:

- обобщение и закрепление материала секции
- развитие умений спонтанного говорения
- подготовка к экзамену

Упр. 46 — моделированная ситуация итогового контроля. Учащиеся работают в группах по трое, следуя этапам задания в упр. 45. Необходимо напомнить, что для успешного выполнения этого типа задания на экзамене нужно показать готовность к совместному решению поставленной задачи, умение находить общие позиции и идти на компромисс, умение оперировать разнообразными речевыми формулами и аргументировать свою позицию, а также пытаться добиться необходимого результата.

Домашнее задание

Упр. 44 из учебника (письменно).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Section 3. My circle of friends

Урок 10 (упр. 47–53)

Основные задачи:

- развитие умений говорения
- развитие лексических навыков
- развитие критического мышления

Упр. 47 знакомит с темой секции, посвященной взаимоотношениям дружбы и любви. Учащиеся комментируют иллюстрацию, выражая свои идеи и ассоциации. Постарайтесь поговорить о каждой из иллюстраций, поскольку они раскрывают разные стороны взаимоотношений молодых людей.

Упр. 48 представляет взгляды известных мыслителей о дружбе. Учащиеся выбирают те цитаты, которые им понятны более других и с которыми они согласны. Комментируя, важно обосновать свою точку зрения. Данное упражнение, как и последующие, способствует развитию критического мышления учащихся. Если задание вызывает трудность, начните со своего комментария любой из цитат. После этого попросите учащихся сделать то же самое. Работа проходит фронтально.

Упр. 49 предлагает ряд причин, важных при выборе друзей. Учащиеся работают индивидуально, располагая предложенные причины по мере убывания их важности. Предложите учащимся дополнить список двумя-тремя своими причинами, если почувствуете интерес школьников к этой теме.

Упр. 50 развивает умения говорения. Учащиеся сравнивают свои рейтинги и дополнительные идеи. После того как учащиеся обсудили свои результаты, попросите двоих-троих высказать свои идеи всей группе.

Упр. 51 развивает лексические навыки. Часть лексики уже известна учащимся, однако могут встретиться и новые лексические единицы. Учащиеся, работая индивидуально, распределяют слова по шкале. Если наблюдаются трудности с пониманием некоторых слов, предложите воспользоваться словарем или дайте объяснение на английском языке.

Упр. 52 развивает умения говорения. Учащиеся работают в парах, обсуждая и соглашаясь или не соглашаясь с предложенными идеями, а также дополняют представленный список идей. Затем стоит обсудить новые предложенные учащимися правила всем классом.

Упр. 53 не является обязательным для выполнения на уроке. Оно представляет дополнительную практику письменной речи. Учащиеся его выполняют дома по желанию.

Домашнее задание

Упр. 49 (письменно) и **53** из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 11 (упр. 54–61)

Основные задачи:

- развитие умений аудирования
- развитие диалогической и монологической речи

— развитие умений критического чтения

Упр. 54 легкое поэтическое задание, настраивающее на тему урока. Учащиеся работают в парах, заполняя пропуски в стихотворении. Затем оно прочитывается вслух.

Упр. 55 развивает умения аудирования с пониманием основного содержания. Это упражнение экзаменационного формата может использоваться для подготовки к ЕГЭ. При проверке попросите учащихся обосновать свои ответы.

Упр. 56 основано на материале текста для аудирования и предлагает учащимся высказать свое отношение к прослушанному. Учащиеся работают в группах и делятся своими мнениями. Обратите внимание учащихся на фразы из *Dialogue vocabulary* на стр. 136, которые сделают их общение живее.

Упр. 57 является заданием типа “structural cloze”. Для успешного выполнения подобного задания полезно еще раз обратиться к соответствующему разделу приложения *Learning strategies*. Задание подходит для подготовки к ЕГЭ и другим экзаменам.

Упр. 58 предлагает учащимся выразить свое отношение к прочитанному тексту (упр. 57). Они работают в парах и обсуждают способы поддержания дружеских отношений. В качестве дополнительной опоры дан функциональный язык в разделе *Dialogue vocabulary*.

Упр. 59 развивает умения чтения с пониманием основного содержания. Учащиеся читают текст индивидуально, а затем ответы на вопросы проверяются фронтально. Такой тип чтения предполагает установку лимита времени. Дайте учащимся не более 3–5 минут на выполнение задания. При проверке ответов можно попросить учащихся закрыть учебники.

Упр. 60 развивает умения говорения. Учащиеся работают в парах или группах и обсуждают предложенные вопросы. Напомните им, что в данном задании очень важна аргументация своего мнения, причем аргументы должны быть четкие, понятные и логичные.

Упр. 61 развивает умения говорения. Это задание экзаменационного формата, поэтому надо уделить ему специальное внимание. Можно организовать работу в группах, в которых некоторые учащиеся играют роль экзаменаторов, а другие — роль экзаменуемых. Можно предложить экзаменаторам делать записи во время ответов, отмечая содержательную полноту ответов, наличие аргументации, правильность грамматических структур и лексики. После того как эта работа закончена, можно попросить учащихся прокомментировать собственные ответы.

Домашнее задание

Упр. 60, пункт 2 из учебника (письменно).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 12 (упр. 62–66)

Основные задачи:

- развитие умений говорения и чтения
- развитие критического мышления
- расширение социокультурного кругозора учащихся

Упр. 62 является введением в тему урока. Учащиеся предлагают пословицы и высказывания на русском языке, аналогичные английским.

Упр. 63 является необязательным. Оно основано на общих знаниях учащихся. Если позволяет время, можно попросить учащихся рассказать об отношениях представленных персонажей. Возможно, учащиеся смогут назвать и другие знаменитые пары литературных персонажей или известных реальных людей.

Упр. 64 развивает умения чтения с пониманием основного содержания. Кроме этого, данное упражнение напоминает / знакомит учащихся с содержанием классической пьесы В. Шекспира. Для выполнения данного упражнения следует установить временные лимиты.

Упр. 65 основано на прочитанном тексте и развивает умения говорения и группового общения. Учащиеся обсуждают прочитанные произведения В. Шекспира. Если у учащихся возникают трудности с выполнением задания, подскажите им названия некоторых произведений.

Упр. 66 является необязательным и представляет дополнительную практику письма.

Домашнее задание

Упр. 65 (письменно) и **66** (по желанию) из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 13 (упр. 67–70)

Основные задачи:

- развитие умений чтения и говорения
- развитие креативности учащихся
- развитие презентационных умений

Упр. 67 предлагает задуматься об умении человека поддерживать отношения с другими. Учащиеся работают в группах, обсуждая предложенные вопросы. Попросите в каждой группе избрать секретаря, чтобы делать записи при обсуждении. После того как обсуждение закончится, предложите каждой группе прокомментировать 1–2 вопроса.

Упр. 68 развивает умения чтения с пониманием основного содержания. Постарайтесь сформулировать и обосновать вопрос, на который отвечали зарубежные школьники.

Упр. 69 основано на прочитанных интервью и предлагает учащимся высказать собственное мнение о высказанных идеях. Напомните учащимся о необходимости четко аргументировать свое мнение, используя предлагаемые фразы.

Упр. 70 представляет собой мини-проект “Love and friendship collage”. Учащиеся работают в группах и создают коллаж на тему „Любовь и дружба“. Все необходимые этапы работы представлены в упражнении. Если вы считаете нужным дать учащимся больше времени на выполнение этого творческого задания, можете „запустить“ проект несколько раньше — за два-три урока до презентации коллажей.

Домашнее задание

Упр. 67 из учебника (письменно ответить на предпоследний вопрос).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Section 4. East or West?

Урок 14 (упр. 71–76)

Основные задачи:

- развитие умений чтения и аудирования
- расширение социокультурных знаний
- развитие умений работать в группе

Упр. 71–72 являются вводными ко всей секции и настраивают на разговор о стилях жизни в разных странах. В упр. 71 вначале индивидуально учащиеся записывают названия стран, а затем в группах обсуждают вопросы. Если есть возможность, воспользуйтесь большой картой мира. Упр. 72 можно выполнить в тех же группах.

Упр. 73 направлено на развитие прогностических умений учащихся и подготавливает к аудированию.

Упр. 74 развивает умения аудирования с пониманием основного содержания текста. Высказанные учащимися предположения проверяются в процессе аудирования и обсуждаются в классе.

Упр. 75 развивает умения чтения с пониманием основного содержания текста. Можно проверить ответы фронтально или в парах. Поскольку текст большой по объему, для первого чтения обязательно следует установить временные лимиты (не более 15 минут).

Упр. 76 развивает умения чтения с детальным пониманием текста. Попросите учащихся найти в тексте слова, подтверждающие их ответы.

Домашнее задание

Упр. 76 из учебника (письменно).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 15 (упр. 77–82)

Основные задачи:

- развитие умений говорения и аудирования
- расширение словарного запаса (сочетаемость слов)
- развитие умений работы с интернет-ресурсами
- расширение социокультурной компетенции

Упр. 77–78 являются упражнениями на расширение словарного запаса учащихся путем изучения сочетаемости слов с опорой на контекст. В упр. 77 учащиеся вначале самостоятельно составляют словосочетания, а затем просматривают текст с целью проверки правильности выполнения задания. Выполняя упр. 78, учащиеся практикуются в употреблении этих словосочетаний. Можно проверить правильность выполнения упражнения фронтально или в парах.

Упр. 79 развивает умения говорения и является дополнительной практикой использования лексики из упр. 77–78. Напомните учащимся, что в процессе групповой работы надо обсудить все вопросы. Затем кто-то от группы докладывает классу о результатах обсуждения.

Упр. 80 развивает умения аудирования с детальным пониманием текста и подготавливает учащихся к дальнейшему обсуждению темы. Постарайтесь до прослушивания текста подробнее обсудить различия в западном и восточном образе мыслей. Для российских граждан это особенно актуально, поскольку в условиях многоязычного и поликультурного российского социума можно наблюдать примеры и того и другого стиля жизни.

Упр. 81–82 развивают умения говорения. В упр. 81 в ходе парного общения, которое диалогично по своему характеру, у каждого ученика есть возможность высказаться в монологической форме. Затем попросите представителей некоторых пар высказаться. В упр. 82 учащиеся готовят мини-презентации в группах. Можно предложить учащимся продумать презентации дома, снабдить иллюстрациями и прослушать их на следующем уроке.

Домашнее задание

Упр. 82 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 16 (упр. 83–86)

Основные задачи:

- развитие умений чтения
- развитие умений говорения (монологическая речь)
- расширение лексического запаса (словообразование)

Упр. 83 продолжает работу над темой об образе жизни и подготавливает учащихся к чтению текста. Учащиеся в монологической форме делятся своими размышлениями об изменениях в образе жизни в нашей стране. Выслушать вначале следует тех, которые могут высказаться более связно, затем попросить дополнить / опровергнуть / согласиться с высказанным мнением остальных учащихся.

Упр. 84 развивает умения чтения с пониманием основной идеи текста. Установите лимит времени для чтения (5–7 минут). Занимательное содержание текста дает возможность не только выполнить предтекстовое задание, но и поговорить об описываемых изобретениях, если вы располагаете временем на уроке, а учащиеся проявят повышенный интерес к тексту.

Упр. 85 развивает умения чтения с детальным пониманием прочитанного.

Проверить правильность выполнения задания можно как фронтально, так и в группах или парах. Если упражнение выполняется фронтально, то читайте вслух все верные версии.

Упр. 86 фокусирует внимание учащихся на словообразовании. Учащиеся повторяют лексику и расширяют свой потенциальный лексический запас.

Домашнее задание

Упр. 86 из учебника (письменно).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 17 (упр. 87–90)

Основные задачи:

- развитие умений чтения и говорения (диалогическая и монологическая речь)
- развитие критического мышления
- развитие умений работы в парах

В **упр. 87** учащиеся еще раз просматривают текст, обращая внимания на то, как автор выражает, объясняет свои идеи, и выписывают эти выражения в рабочую тетрадь. Объясните, что учащимся понадобятся эти выражения для собственных высказываний.

В **упр. 88** учащиеся обсуждают вопросы в парах. Поощряйте их использовать рекомендуемые слова и обосновывать свою точку зрения. Затем попросите некоторые пары высказаться.

Упр. 89–90 развивают умения монологической речи. В упр. 89 учащиеся индивидуально готовят двухминутное высказывание. Напомните им, что надо прочитать все задание перед началом работы и четко следовать плану. В упр. 90 учащиеся высказываются в парах по очереди. Напомните, что слушающий должен задать два

три вопроса по содержанию услышанного от своего партнера.

Домашнее задание

Упр. 89 б) из учебника (письменно).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 18 (упр. 91–95)

Основные задачи:

- развитие умений аудирования и говорения
- развитие умений письменной речи
- развитие навыков работы в парах и группах

Упр. 91–92 развивают умения устной речи. Вначале происходит обсуждение ключевых слов по теме, затем учащиеся прослушивают текст с пониманием основного содержания (упр. 92). Упомянутые ключевые слова помогают сгруппировать информацию и высказаться по прослушанной теме.

Упр. 93 развивает умения аудирования с детальным пониманием текста. Если необходимо, дайте учащимся прослушать запись еще раз.

Упр. 94 развивает умения говорения. Опираясь на информацию, полученную из предыдущих упражнений, учащиеся в парах составляют перечень преимуществ и недостатков некоторых из предложенных стилей жизни. Упражнение подготавливает учащихся к выполнению письменного задания (упр. 95).

Упр. 95. Учащиеся выполняют задание индивидуально. Задание преследует цель помочь школьникам осознать собственную ответственность за свое поведение и свой стиль жизни. Попросите четко следовать плану. Письменное оформление задания может быть закончено дома.

Домашнее задание

Упр. 95 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Section 5. Keeping traditions

Урок 19 (упр. 96–100)

Основные задачи:

- развитие умений чтения и говорения (с привлечением информации регионального значения)
- развитие умений работы в парах и группах
- развитие креативных способностей учащихся

Упр. 96 является вводным упражнением к секции. Учащиеся выполняют его в парах. Установите лимит времени (3–4 минуты) для данного упражнения.

Упр. 97 развивает умения чтения с пониманием основного содержания текста. Тексты содержат новую для учащихся информацию и могут послужить основой для обмена мнениями по теме „Традиции“:

Упр. 98 развивает умения чтения с детальным пониманием текста. Установите лимит времени (5–6 минут). Можно проверить правильность выполнения задания как фронтально, так и позволить учащимся сделать это в группах или парах.

Упр. 99 является упражнением повышенной сложности. Потребуется самостоятельность в отборе информации, ее изложении. Его можно задать на дом, чтобы дать учащимся возможность найти дополнительные материалы по традициям в своем регионе.

Упр. 100 развивает умения говорения: учащиеся в группах обсуждают вопросы, связанные с традициями своей родной школы. Поощряется инициатива и фантазия. Затем попросите каждую группу поделиться своими идеями.

Домашнее задание

Упр. 100 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 20 (упр. 101–102)

Основные задачи:

- развитие умений говорения и письменной речи
- развитие умений работы в парах и группах
- подведение итогов

Этот урок является заключительным. Основная цель его — подведение итогов. Задания предлагают выпускникам вспомнить яркие моменты школьной жизни, поделиться ими друг с другом, задуматься о будущем. Важно, чтобы выпускники сохранили о своих занятиях иностранным языком светлые и радостные воспоминания. Это поможет им с большим энтузиазмом стремиться его совершенствовать в будущем.

UNIT 1. What do young people face in society today?

Ex. 4

Listen and read the poem. Explore some of the paradoxes. Write down the words you don't know. What seems strange about their meanings?

No egg in eggplant

There is no egg in eggplant or ham in hamburger; neither apple nor pine in pineapple.

English muffins were not invented in England nor French fries in France.

Sweetmeats are candies, while sweetbreads, which aren't sweet, are meat.

We take English for granted. But if we explore its paradoxes, we find that quicksand can work slowly, boxing rings are square, and a guinea pig is neither from Guinea nor is it a pig.

If the plural of tooth is teeth, why isn't the plural of booth beeth?

One goose, two geese.

So, one moose, two meese?

One index, two indices?

Is cheese the plural of choose?

Ship by truck and send cargo by ship?

Have noses that run and feet that smell?

Park on driveways and drive on parkways?

How can a slim chance and a fat chance be the same, while a wise man and a wise guy are opposites? How can the weather be hot as hell one day and cold as hell another?

When a house burns up, it burns down. You fill in a form by filling it out, and an alarm clock goes off by going on. When the stars are out, they are visible, but when the lights are out, they are invisible.

Ex. 9

Listen to a radio programme about the different ways of learning English and then complete the sentences. Use your Workbook.

"Crazy English" is the name of an untraditional method of learning English in mainland China which was conceived by a man named Li Yang. Li believed that the traditional way of learning English in China was ineffective. Li Yang's method places heavy emphasis on practising English orally. His method can be described with the quote "To shout out loud, you learn." Students practise his technique by going behind buildings or on rooftops and shouting English. They also go to his rallies and shout together; this helps them overcome their shyness (everybody is doing

it, so nobody is embarrassed). But many members of the school administration in China disapprove of this method because they believe it goes against the traditional Chinese values of modesty and restraint.

"Crazy English" originated when Li Yang (also known as "Crazy Lee") was very concerned about passing a Chinese standardized English test for college students. During his studies he found that reading his assigned English work out loud was very effective for him. When he finally took the test, he earned the second highest score in his level. Soon after his excellent performance in the exam, he gave a lecture on his method of learning English. Li Yang graduated from Lanzhou University in 1990. After graduation, he continued to practice English using this method, often standing on the top of the office building where he worked and shouting in English. He did not start promoting his method on a large scale until 1994 when he founded the Li Yang Cliz English Promotion Studio. Since then, his method has become very popular; it currently has approximately 20 million practitioners, including several foreign teachers.

Ex. 35

Listen to the interview and match the speaker with the question.

Speaker 1

There are in fact varieties of English spoken within the United States and Britain which might be unintelligible even to their fellow citizens! There are certainly varieties of British English which Americans can't understand, and vice versa. Much will depend upon the regional accent and how extreme this is, though differences in vocabulary will also play a part.

Speaker 2

There certainly are, and this can cause confusion. For example, in South Africa, "robot" is the standard name for a set of traffic lights, a "globe" is an electric light bulb, and a "packet" is a shopping bag. Walking on the pavement is safe in Britain (where it means the paved area reserved for pedestrians) but fatal in North America (where it means the paved surface of a road)!

Speaker 3

This is a fascinating and complex question with no short answer, as regional features depend on many things.

One factor is the accent in the area of Britain from which the settlers originated; for example, the tendency of South Africans to pronounce "milk" as something like "mulk" is thought to be the influence of a British regional accent.

The educational level of the original settlers determined how "standard" or "extreme" their accent

was when they arrived, which also determined the colonial accent, to some extent.

From the time the settlers were separated from their mother country, their vocabulary, and to some extent their grammar, began to differ from British English.

Speaker 4

Statistics are not always reliable, and there are many ways to “speak English”. So how does one define it? English can be a first, second, or occasional language, and can be anywhere on the spectrum with standard English at one extreme, and pidgin varieties at the other.

However, estimates of first language speakers range between 300 million and 400 million, with roughly the same number of second-language speakers.

Speaker 5

American English has the largest variety, and is spoken by 250 million people.

It is difficult to select which variety has the smallest number of English speakers. Would only predominantly English-speaking countries be considered? Would second-language speakers count? For example, in 1993, the first language speakers of English in Hong Kong were estimated at 59,000.

However, all English-speaking populations are undoubtedly growing in numbers, so estimates become inaccurate quite rapidly!

Speaker 6

Yes, it does do this to an extent, when users of the internet opt for online jargon and e-mail abbreviations and omit any regional vocabulary which they feel might not be understood. There is, however, no proof that this online behaviour will influence the many varieties of English in any significant way. It's unlikely that all of these varieties would suddenly become one single bland internet English!

Ex. 36

Listen to the recording and check your guesses.

Fill in the 1st column of the table in your Workbook.

There are several thousands of languages on our planet. According to different sources, somewhere between 3000 and 8000 languages are spoken in the world at present. Which languages are the most spoken? There are different estimates, and figures may vary, but the ranking order is the same.

The highest world ranking position is occupied by Mandarin Chinese with more than 873 million native speakers and 178 million second-language speakers. Today more than a 1000 million people speak Mandarin Chinese.

Then comes Spanish. About 500 million people speak this language, including 322 million native speakers.

Third place in the world ranking is held by English. More than 309 million people speak English as a first language and 600 million as a second language. English may be one of the few languages in the list where the number of native speakers is actually two times less than the number of its second language speakers.

Then comes Arabic. According to rough estimates, the number of speakers of Arabic equals the total population of Arabic countries, which is about 323 million.

The next three rankings are held by Hindi, Portuguese and Bengali with 181, 177 and 171 million speakers respectively. Surprisingly, the total number of Hindi speakers is estimated at 948 million, if people with significant knowledge of the language are included in the count. The number of second language speakers of Portuguese and Bengali is not very high in comparison with Hindi. It is about 20 million in both cases.

In eighth place in the world ranking system is Russian with 145 million native speakers and about 110 million second language speakers. Next comes Japanese with 128 million first language speakers and only 2 million second language speakers.

These languages are the nine most spoken in the world.

Ex. 44

Listen and check your guesses. Complete the table in your Workbook.

- 1 — How fast is the world's population growing?
 - As of 2006, the world population stood at 6.5 billion people and will grow to seven billion in about six years. Ninety-nine per cent of this growth will be in developing countries.
(Population Reference Bureau)
- 2 — What per cent of the world's population live in cities?
 - In 2007, the majority of the world's population were living in cities for the first time in human history.
(United Nations Population Division)
- 3 — How many people travel by aeroplane?
 - The world's airlines carried a total of 1.7 billion passengers or the equivalent of 25 % of the global population, as of 2003. Of this total, over 500 million people travelled on international flights and more than one billion on domestic flights.
(International Civil Aviation Organization)
- 4 — Is China's booming economy leading to new trends in global tourism?
 - The number of Chinese tourists going abroad, at 16.6 million, outnumbered that of tourists from Japan for the first time in 2002.
(World Tourism Organization)

- 5 – Are some parts of the world cut off from the internet?
 – Less than 2 % of the population of the Middle East had access to the internet as of 2004.
(The 9/11 Commission Report)
- 6 – Which are the world's major religions?
 – Of the world's major religions, Christianity has the most adherents, with two billion worldwide. Islam is second, with 1.2 billion followers around the world, Hinduism third (750 million) and Buddhism fourth (500 million).
(BBC)
- 7 – Does Hollywood really win against Bollywood?
 – India was the top film-producing nation in the world, with 1,200 films – more than the next four countries combined. The United States ranked second, with 543 films, as of 2002.
(New York Times Book Review)
- 8 – What has been the impact of the population boom in developing countries?
 – The number of people younger than 24 years of age in developing countries today is larger than the entire world population was 50 years ago.
(The Washington Post)
- 9 – Which country leads the way in allowing young people to vote?
 – Iran's voting age is 15 – the youngest in the world.
(Inter-Parliamentary Union)
- 10 – What is one of the most significant problems in education today?
 – As of 2004, the world average for adult illiteracy is 20.6 %.
(The Washington Post)
- 11 – And finally, who could be hit worst by one of the biggest problems of today's information society, that is, junk e-mail?
 – Bill Gates, the Chairman of Microsoft, receives four million pieces of e-mail a day – most of it junk mail.
(USA Today)

Ex. 57

Listen to the text and check your answers.

Dmitri Hvorostovsky is one of the most famous singers in the world. He often takes part in performances in different countries and always becomes the centre of attraction. Some fans call him the "Elvis of Opera". When Hvorostovsky heard about this, he thought it was a huge compliment, since to him Elvis was a kind of revolutionary.

Hvorostovsky was born in Krasnoyarsk in Siberia. There he studied at school, and for some time was the singer in a rock band where he played heavy metal.

After Hvorostovsky had won several professional contests in Russia, Irina Arkhipova encouraged him to take part in the Cardiff Singer of the World Competition in 1989. He won it and his world career was launched.

His manner of singing is very lyrical and it is sometimes called "old school". He has worked with theatres and singers all over the world. Some years ago he recorded an album with Olga Borodina.

Now Hvorostovsky has a house in London and speaks good English. He works a lot and tries to lead a healthy life. He confessed that he had given up smoking and had stopped drinking alcohol many years ago. He knew this would help him perform his best in his profession.

Ex. 65

Listen to a radio programme about some research on teenagers' attitudes towards globalisation and say whether the speaker has a similar attitude to yours.

The world is becoming increasingly global. This is a cultural and economic phenomenon. In many ways it is a great benefit. But at the same time, many people are concerned with the world's growing interdependence.

Today's adults are having the discussion about the changing world. Tomorrow's adults will be living out the results of these discussions. Today's teenagers are the first people to live in the global world. This is their universe. They are the future. So we should pay attention to their views.

This research was designed to examine the two following hypotheses:

The first one is that teenagers are natural globalists. They want to know more about other people and places. They are interested in technological developments and want to learn more about technology. They want to experience other cultures.

The second hypothesis is that teenagers are afraid of globalisation. They are not interested in people from other places, do not want to buy any foreign goods and don't want to connect with other cultures at all.

The sample for this study included two hundred teenagers between the ages of 14 and 18, from New York (USA), Lebanon, Azerbaijan, and the Philippines. The locations were all urban.

The results of our research suggest that teenagers are natural globalists and are largely in favour of globalisation. More importantly, nearly all of the teenagers in the study were very positive towards technology, cultural exchange, trade, international goods, and immigration.

While adults argue about the processes of globalisation, the results show that teenagers around the world are reacting positively and in a similar way to the issues surrounding globalisation.

Ex. 73

Listen to the radio programme about the reasons for migration. Then check your guesses and add more reasons to your list.

Journalist: Hello, everybody. Today we are talking about one of the hot issues of our time: migration. Nowadays people from different countries do not always stay where they are and instead move to other parts of the world. What are some the reasons for this happening? We are asking our guest, a well-known sociologist Peter Darcy to comment on this popular topic.

Sociologist: Hello, let me first start with some terms. Sociologists have long analysed migration and have developed the “push-pull” model. This model differentiates between “push factors” that drive people to leave home and “pull factors” that attract migrants to a new location. Push factors occur within the sending states, that is, those that send migrants abroad, while pull factors occur within the receiving states, or those that receive immigrants from abroad.

Journalist: It all sounds very scientific and rather complicated to me.

Sociologist: Okay. I'll try to rephrase it. Push factors are the negative aspects of the sending country, while pull factors are the positive aspects of the receiving country. In fact, they are really two sides of the same coin. Migrants move not only because they see a lack of benefits at home but also because they see more benefits abroad, otherwise the move would not be worthwhile.

Journalist: Now I see. So people are analysing what they are losing and what they are getting when they move to another country.

Sociologist: Exactly! But sometimes push factors leave people with no choice but to leave their country of origin. For example, two of the most serious push factors driving people to emigrate from their home country are lack of jobs and poverty. In fact, it's really just economics that provides the main reason behind migration. In some countries, jobs simply do not exist for a great deal of the population. In others, the gap between the wages provided in the sending country as compared to the receiving country is great. India has recently experienced a surge in emigration due to a combination of these factors.

Journalist: So I understand that economic problems have always been one of the main reasons for migration. What are some of the other factors you consider important?

Sociologist: Of course there are war conflicts, and political and religious persecution. Some of these migrants end up in receiving countries as refugees or asylum seekers. The 1951 Geneva Convention

Relating to the Status of Refugees defined the qualifications for such migrants so that these types of newcomers would not be returned to places where they could be persecuted again.

Journalist: Are there any other global problems that make people migrate?

Sociologist: There is a factor that may sound new but actually is very old and that is environmental problems. Environmental problems and natural disasters often cause the loss of money, homes, and jobs. In the middle of the 19th century, for example, Ireland experienced a famine never before seen in its history. By late autumn of 1845, the main staple of the Irish diet, the potato, was practically wiped out. People started to die of starvation. The famine killed hundreds of thousands and forced millions of Irish to flee. As a result, the large population of Americans and Canadians of Irish descent, especially in Boston, New York, and Chicago, can trace its ancestry to this period.

Journalist: Yes, I know about this only too well since my family is of Irish descent. They left Ireland at that time and settled in Boston. So now that we see what makes people leave their homes, let's talk about how they choose their destination, or receiving country, as you put it. What makes them choose one country over another?

Sociologist: Right, so this question leads us to more discussion about pull factors. The first, and often the most important reasons, are higher standards of living and higher wages. People who move to more developed countries will often find that the same work they were doing at home is often awarded higher wages abroad. They will also find a greater safety net of welfare benefits should they be unable to work.

Journalist: It's pretty obvious that migrants would try to maximise their benefits in the new country. But could it be a problem for them to find jobs?

Sociologist: Sometimes it can, but almost all developed countries have found that they need migrant labour in some form or another. Rich economies create millions of jobs that domestic workers often refuse to fill.

Journalist: Well, thank you, Peter, for your comments. We'll continue our conversation...

Ex. 99

Listen to some teenagers speaking about their attitude towards politics and decide whether they are interested in politics or not.

Speaker 1

I believe it's stupid for a teenager to identify himself with a particular political party. I realised that a month ago when I had a talk with a schoolmate who wanted

to identify me as either a democrat or a communist — a friend or an enemy. I said I was neither but he got annoyed. We couldn't understand each other.

I'll be 18 soon and then I'll have to vote for a political party. But I don't feel I'm prepared to make such a choice. I think I'll need some time to explore and keep an open mind because I really want to be free. I'd like to be a spectator of it all rather than playing on one team or another. I want to see the whole arena and then find out for myself which team is better for me.

Speaker 2

I'm more interested in politics than any of my classmates. I first got this interest when I started listening to rock music. The lyrics of the bands I listened to told me a lot about various political issues, current events and human rights abuse. Music has opened my mind to the world of politics and now I think I have quite a balanced view of it.

When I am old enough to vote, I think I'll vote for a personality rather than for a political party because I want to remain independent and keep my freedom of choice.

Speaker 3

I'm just 16 now and I understand that my life experience is very limited but that doesn't mean that I, as a teenager, can't start participating actively in my society. For all teenagers, it will soon be our turn to develop cutting edge technology, discover cures for diseases and rule our countries.

That's why I'm so interested in everything that's happening around me. My own parents' political views also play an important role in my life. They have very different views on politics, so they always argue certain issues and I learn a lot from them.

Speaker 4

Winston Churchill is thought to be one of the best providers of political quotes. But I can't agree with one of his statements: "Any man who is under 30 and is not a liberal has no heart; and any man who is over 30 and not a conservative has no brains."

I'm nearly 18 and I'm going to vote soon. I believe I have both a heart and brains but my political views do not fall into one category. At one time I was a democrat, at another I was very left wing. Since then I have been unsure about where I belong in the political world.

But what I do know for sure is that I want a stable government under a moderate leader.

Speaker 5

I have to say I'm not very interested in politics. I just don't trust the politicians and I don't see much difference between the various political parties. Perhaps it's because I never watch TV programmes about politics or read newspaper articles about

political issues. I have lots of other things which are more exciting than those endless political games and discussions. I understand that I should be interested but I just can't help it. When I'm 18, I'm supposed to vote but I'm not sure whether I'm going to or not. I don't believe it will make any difference.

Ex. 121

Listen to some teenagers talking about an idea aimed at helping the environment. What is the idea?

Speaker 1

Yes, I think it's a great idea! Right now we all pay the same amount of money, but some of us produce five times as much as others. At my home we're doing our best to reduce the amount of rubbish we produce. We've actually cut it down to one bin bag a month. Other people still throw out as much as six or seven bags per week. I don't think I should have to pay for other people's rubbish.

Speaker 2

I believe it's not our fault. The amount of packaging in supermarkets is terrible and they often don't give us a choice. Why on earth are cucumbers wrapped in plastic? I believe supermarkets must be more responsible and they should actually be fined for using too much packaging. Why should we pay for their irresponsibility to the environment?

Speaker 3

I would really like to recycle but at the moment it's not organised well in my community. We don't have any recycling bins around, and I actually don't know whether they are even available at all in my town. I believe my local government should do something about it.

Speaker 4

Yes, I think it's a brilliant idea to pay for the amount of rubbish we throw out. But what can I do about all the junk mail and flyers I find in my mailbox every morning. Where should I put all of it? And then how am I supposed to organise it all? How will the officials know that it's my rubbish bag and not my neighbours?

Ex. 127

Listen to the people speaking and check your guesses.

Speaker 1

I am amazed that more people don't use hands-free earpieces while driving. They just take a short time to get used to, and then it is much easier and more comfortable to use the phone when you're in the car. I have a Bluetooth which I like, but even the wired versions are much better than trying to juggle your phone while driving.

Speaker 2

Even with a hands-free kit, you simply can't concentrate on your driving. Anybody who says otherwise is just mad. People who drive 4 x 4's and vans are the worst offenders. The sooner penalties get tougher, the better.

Speaker 3

I've seen lots of people texting while driving (moving off from lights is an example) — it's more difficult to spot by the police but even more dangerous since you need at least one hand and both eyes!

Speaker 4

Hit them where it hurts. Give the police the power to confiscate the offender's mobile for seven days and then make the driver collect the phone from the police station. Unfortunately, the thought of losing their mobile phones, as opposed to killing someone, will probably make people think twice before using it. In fact, recent research has found that most mobile phone owners would rather lose their wallet, money, keys, etc than their mobile.

Speaker 5

I sympathise with people who have lost loved ones but this is a bad law. I rarely need to use my mobile phone in the car and when I do, it's only to receive a call. Because I use it so infrequently, there's no need for me to wear my hands-free earpiece while driving. It seems more dangerous to have to fumble round with the earpiece anyway rather than just pressing "yes" to receive the call. So, to my mind, it should remain legal not to be "hands-free".

UNIT 2. The job of your dreams

Ex. 7

Listen to these teenagers talking about how to choose a profession and take notes on their answers.

When it comes to choosing a career, the pressure to follow the crowd can be immense. But what about those who are determined to be different? Three students with unusual ambitions speak about the jobs that attract them and what they expect from the 21st century workplace.

Tim: I want to be a dancer. I have always liked dancing and it has come naturally to me. My father is a self-employed businessman but I don't fancy going in for the same job, mostly because it doesn't really appeal to me and it's not right for me. I don't think I'd be very good at it. I'm lucky that my family and friends support my decision to become a dancer. They've seen me dance and always say I'm quite good. They are very supportive and that's important to me. I think people still believe that there is a difference between male and female jobs, and sometimes

men still get more money than women for doing the same job. I don't think this is fair, because everyone should be treated equally. Many people also still think that men should work and women should stay in the home. I think that men and women are good at different things. Men are often good at things like building and engineering while women are better at communicating and doing many things at once. Of course, I would like to earn lots of money, but having a job I enjoy is more important to me. There's no point in being stuck in a dead end job you don't like.

Mary: I want to be a soldier and hope I'll pass the entry exam. When I was 13, I started the Army Cadets and I learnt about the army and handling weapons and all that. I enjoyed the life. A lot of my friends went in and said I was good. My parents haven't affected my choice, but it's fine by them, if that's what I want to do. My male friends didn't think I would have the guts to go through with it as it is mainly a male job, but they are quite supportive. My female friends are really amazed. I am sure, if I were male, my male friends would be a bit more supportive, but the girls think it's great. But I don't really care what people think, it's just what I want to do. I don't think there are any jobs that should be just for men or just for women. Men and women should be able to do every job the same. I wouldn't like to do anything with low pay. But having a job that I enjoy is more important for me because there's no point in being in it for the money if you don't enjoy it.

Kate: I am dreaming of becoming a pop star. My mom thinks I've got a good voice so maybe I could do it, but my friends don't really care. I don't think there's any set job for just men or just women. Sometimes men get more money than women for doing the same job. I don't think it's fair. I believe if you do the same job, then you should get the same money. I wouldn't like to be a doctor because I don't like blood and I don't like seeing the insides of people. But I do want to earn lots of money! Did you see in the newspapers about Jennifer Lopez getting two million dollars for a two-hour show? I'd like to be on that sort of money. Of course, I would feel more comfortable with a job that I enjoy, but for me, the money's more important, so I would have to go with that, even if it was cleaning toilets!

Ex. 18–19

Listen to the conversations and check your answers.

- 1 — I've applied for several jobs already.
— Have you got any?

- Oh, yes. I'm in advertising now!
- 2 – You know, I left my job after an argument with the boss!
 - How long have you been out of your job?
 - For a month already. But I'm going to a job interview this morning!
 - Good luck!
- 3 – I've taken a job at a hotel in the city centre.
 - Congratulations! Is it a full-time job?
 - No, it isn't. It's part-time.
- 4 – Have you heard the news? Helen is holding one of the top jobs in the company now!
 - It's not surprising. She's very experienced: she's been doing the job for years.

Ex. 31

Listen to the people speaking about higher education and match the speakers with the statements.

Speaker 1

Higher Education shouldn't be free for all. Those who can afford it should go ahead and go. But those who can't afford it should get a job, save up some money and then study. Lots of people don't go to university. It is unacceptable to ask people to pay for students who will earn more when their university degree is completed and will then have better job prospects. As it is, too many students are going to university and coming out with rubbish degrees. Taxpayers' money will be wasted on these students.

Speaker 2

Education should be free for all. Educated people progress further in life and are more likely to help the country and create jobs. Education gives you a better understanding of things. People without degrees also do well, but, in my opinion, the number is less in comparison to degree holders since it takes longer to move up the ladder. I know it is not possible to do free education for all. Still, the country would be better off with people holding degrees and getting the appropriate training.

Speaker 3

I don't think higher education should be free, however, it should not be as expensive as it is. I think universities have had their time. With the advent of the internet, learning can be performed online for any variety of subjects and courses. Why would students need to sacrifice a whole three or four years at college anymore? In fact, nowadays a lot of people get their degree and then don't use any of that knowledge in their actual jobs. Going to university was essentially a waste of time for them. My advice would be to do whatever gives you the best chance of getting a job

you like, while getting as much work experience as you can.

Ex. 39–40

Listen to a student involved in the project and check your guesses.

...I'd like to say a few words about the project "Global Classroom" that I have been involved in. This is an interactive course which was initiated by East Carolina University in the USA and Saratov State University here in Russia. It unites participants from a number of English-speaking international universities via the internet and webcams*. The goal of the project is to create an open, personal exchange among the students of each country through a series of classroom discussions. Through the project, students are exposed to information on the countries' cultural backgrounds and traditions, family structures, the value of work and of life, and their hopes for the future. Most of the students are communications or international studies majors, but the project also appeals to education majors, or future English teachers. Each class is digitally recorded and simultaneously broadcasted through the internet to the respective partner university. In addition, each student is paired with a partner in the foreign university. Student partners are required to work together to complete papers and projects required by their professors as well as to conduct more in-depth discussions.

Ex. 55

Listen to the recording and complete the table. Use your Workbook.

In the United States, the approach varies from state to state. Most of the vocational courses are offered by community colleges. Historically, high schools have offered some vocational courses, such as home economics, typing, and auto repair, though schools have put more emphasis on academic subjects for all students because of educational reform standards.

Most colleges operate under a policy of "open admission". This means that anyone with a high school diploma may attend, regardless of prior academic status or college entrance exam scores.

The "open admission" policy results in a wide range of students attending college classes. Students range in age from teenagers to working adults who are taking night classes to complete a degree or gain additional skills in their field. There are also students with graduate degrees who enrol to become more employable or to pursue lifelong interests.

The first type of study is to get an associate's degree, in which a student earns the qualification after a two-year course. This degree coincides with jobs that

* web cameras

require some level of college education but not a full four-year degree. The associate's degree programme is also for students who are planning to obtain a bachelor's degree at a four-year college. It allows them to complete the necessary "core" requirements before they enter the four-year college.

The second type of study provides certification in an area of training to become, for example, a computer repairperson, a medical technician, or a translator. Such certification allows for better job opportunities in many areas, as well as hiring preference or higher salary status when entering the workforce.

The largest and the most unified system of vocational education was created in Russia in the second half of the 20th century with the so-called Professional'no-tehnicheskoye uchilische and Tehnikum.

Vocational education is still an important part of the education system in Russia. A vocational qualification from Russia is generally recognised in the other states in Eastern Europe...

Ex. 69–70

Listen to the recording. How do you think the story ends? Write down two or three ideas.

Part 1

A professor attempting to inspire his students says to his class, "This week is your last chance to study for your final exam next Monday. Time is running out. The exam is now in the hands of the printer. Are there any questions?"

One student asks...

Part 2

... "How many questions will there be?"

Another student asks, "Will the exam require any essays?"

A third wants to know, "Who's the printer?"

Ex. 85

Listen to a distance learning student and answer the questions.

Do you remember when you used to try and understand all the schemes and diagrams when you were about 14 and the whole thing just ended up going over your head? Well, that was me this week with my distance-learning course.

The course I'm doing is aimed at those who are interested in the process of learning and the influence technology has had on it.

One of the first exercises is to look through a virtual suitcase in an attic belonging to someone you don't know, then pick five items that tell you something about this individual as a learner and say why you chose them. Pah! Easy, you say! Well, no...it's actually quite difficult, because you have to then do a lot of writing — creative writing — to complete the task!

Further on in the course, you watch a video about soon-to-be parents and what they are learning. Another video is about where you learn, be it at home, in the office or at school, and the question is if location helps in the learning process. The assignments are wordy, lengthy and difficult. I often wake up at five in the morning with new ideas about my way of thinking!

It's a 60-point course that was just launched this year. The materials include DVDs, books and software such as "First Class", the university's own conferencing software. You are allocated a tutor and a tutor group. There is no exam; rather you are assessed on your portfolio. This course is really what you make it. There are no right or wrong answers, which can be extremely frustrating, but challenging and rewarding as well.

UNIT 3. Heading for a better new world?

Ex. 8–9

Listen to the interview and mark the statements true, false or not stated. Then listen again and fill in the gaps. Use your Workbook.

Journalist: Welcome to our programme "Techno-world"! Our guest in the studio today is a brand manager for one of the most famous companies producing electronic devices and tech toys — Will Bronson. Hello, Will!

Will Bronson: Good afternoon!

Journalist: Here is our first question. Everyone knows that the pace at which technology is evolving is having a massive impact on us. How is all of this new technology changing us?

Will Bronson: Well, it's changing us in many ways, not just in our spending habits, as people tend to buy more and more gadgets, but also in how we spend our leisure time once we've got our gadgets and tech toys back at home. Compared to five years ago, two-thirds of Europeans are now using technological devices in their everyday lives. If we look back 50 years ago, we only had the post and telephone lines in the house. Even ten years ago it was really just the microwave, the TV and the cordless phone. But nowadays people have 10 to 14 different digital devices in their homes. It's a huge increase.

Journalist: So what are these devices people have in their homes now?

Will Bronson: We're looking at anything from digital TV to digital radio, satellite navigation, MP3 players, PVR technology, cordless phones, mobile phones, PDAs, and the list goes on.

Journalist: Could you tell us how these devices are going to have to change in the future?

Will Bronson: Yes, essentially, nobody wants to have five or six remote controls at home, which means that we, as producers, have to combine several

functions into one device. If you can get down to one device, for example, the entertainment PC that combines electronic devices and PC devices, then you've got a product that allows you to have better content, video on demand, music on demand, and the ability to show your photos and share them with your family. I think that any device that can manage all these functions is going to be the one people would most naturally choose.

Journalist: But it doesn't sound to me like this kind of device would be easy to operate.

Will Bronson: I think any manufacturer of modern electronic devices has to be very clear that what we produce has to be simple. It can't be a headache to set up, and you shouldn't have to compromise about what you can do with it. It has to enrich our lives, not make them more complex. For the consumer, that means that when you take something out of the box and plug it in, it's going to work. And your devices have to work together. If you're playing music on your stereo, or if you're projecting TV pictures or a film on different screens around the house, it all has to work together and it has to work straight out of the box for the consumer to use easily.

Journalist: A very interesting perspective. Thank you, Will, for speaking to us. Goodbye!

Will Bronson: Thank you. Goodbye.

Ex. 39

Listen to the interviews with some young engineers and match the speakers to the statements. There is one extra statement.

Speaker 1

Having just graduated last year and then joining the firm immediately, I've already spent three months abroad, where I was involved in designing a network to distribute water. The thing about doing a project like that is that you start from scratch to build a huge system and finish it in a short period of time, rather than improving an existing system as you might do over here. We did this by working on a computer model of the distribution network. It was very skilled work, which I learned a lot from, and it was great working in such a different culture.

Speaker 2

Engineering is a problem in my country and certainly a major reason for the skills shortage in this area. For some reason, engineering is seen as dull and unexciting, when in fact it is at the cutting edge of technology. You won't find such negative attitudes in other European countries or in the US. There, if you say you're studying engineering, people say "Wow" because it's seen as one of the big four professions along with doctors, lawyers and accountants. I think there is also a greater recognition in these countries

that engineers are responsible for most of the new technologies.

Speaker 3

I decided to go into engineering because there's technology involved at every step – from producing an aircraft wing to making a particular kind of automobile. Every day, I feel as though my technical know-how is improving and that makes for an exciting daily life. One of our graduates has recently gone to Antarctica, where she's been involved in the Antarctic survey's new facility. There, she helped create a highly sustainable building in one of the most challenging environments in the world.

Speaker 4

I've only been in my job for six weeks, so it's still very new, but the reason it appealed to me was that it is all about top-end technology. Once I've finished this three-month period, I'll be moving to another department. I could be working on test engineering for a different product or in a more applications-based role. It's great to get this wide range of experience because it will help me choose the profession I want to settle in. My advice to anyone wanting to get involved in cutting-edge technology is to work in engineering. You really do wind up at the forefront of it.

Speaker 5

At the moment, I'm working as an engineer at a technical consultancy. I'm really impressed by the level of technological work I've been part of since joining the company in January. For example, I'm involved in upgrading the Heathrow Express so that there's a network for data to be available all around the airport. There are so many different communication technologies involved in this that every day is different and you feel you're shaping tomorrow's world.

Ex. 53

Listen to an interview with a scientist and decide whether these statements are true or false according to the speaker.

Why is scientific development important for the future?

I'm absolutely convinced that science is crucial for the survival of future generations. I believe that it is one of the most basic things in life. Firstly, science is our way of observing the world around us...all of us. It combines our sense of observation, intuition, theory, hypothesis, experimentation and analysis. And all these things are important for the whole of humanity as well as for individuals. I think that few other things in life have as wide an application in a person's career, hobby, or general interest as does science. Secondly, my own opinion is this: our society is depending increasingly upon technology, and the result of this dependence is that our environment

is becoming more polluted. Knowing more about science will help us to become better informed about the kinds of health risks that politicians are currently deciding are “acceptable” for us and our children. Some people might give you a different answer to this question but I think these are two main reasons why scientific development is important.

Ex. 59

Listen to the story of the discovery and check your answers.

Secrets of an ancient computer

Computers go back farther in history than you might imagine.

A mysterious mechanism found in a 2,000-year-old Greek shipwreck may have been used to calculate the positions of planets, predict when eclipses were to occur, and analyse other astronomical activity.

Known as the Antikythera mechanism, the device is about the size of a shoebox. When it was found underwater about 100 years ago, the mechanism was in poor shape. Its metal pieces had apparently congealed into one mass, and then had broken into pieces.

People who studied what was left of the mechanism suspected that it had something to do with astronomy. To find out more, researchers recently used advanced imaging methods, including X-ray computer tomography, to look inside the metal fragments and to check for ancient writing on the device.

The researchers discovered that the mechanism had at least 30 bronze gears with as many as 225 teeth, most likely all cut by hand.

This fresh look provided clear evidence that the device could have been used to compute eclipses of the sun and moon. A lunar eclipse occurs when the moon passes into Earth’s shadow, and a solar eclipse occurs when the moon passes between the sun and Earth.

Scientists suspect that the mechanism was also able to show the motions of the planets. A user could pick a day in the future and, using some sort of crank, work out a planet’s position on that date.

With the added information, the researchers came up with a new model for how the mechanism operated. All these findings show that the Antikythera mechanism was perhaps 1,000 years ahead of anything else discovered from its time period.

Ex. 68

Listen to the answers and check your guesses. Which of the facts do you find the most amazing?

Facts about cloning

Cloning, in scientific terms, started off being a natural phenomenon: identical twins, triplets, quads etc are in fact clones! This is because they have identical DNA

or deoxyribonucleic acid — they are simply copies of each other.

The term *clone* is derived from the Greek word for twig — a very small thin branch from a tree or bush.

Mice formed from embryo cells were first cloned in Russia in 1986.

Dolly, a sheep, was the first mammal to have been successfully cloned from an adult cell. She was cloned at the Roslin Institute in Scotland and lived there until her death at six years of age. Her birth had been announced on the 22 of February 1997.

Cloned animals age faster than normal animals.

Ex. 69

Listen to the people’s opinions about cloning and fill in the first column of the chart. Put a cross if a person supports cloning and a minus, if he/she is against it. Use your Workbook.

Speaker 1

“It’s allowed medical research to advance at a faster pace. Scientists are now discovering alternative methods to find cures for diseases, because cloning is allowing them to discover more about genetics.”

Speaker 2

“The thought of a cloned person walking the streets...well, I don’t want to even think about it. It makes me worry, and I am sure many others, about the future.”

Speaker 3

“The farming industry in this country could be helped greatly by cloning cattle and then maybe farming could get back on its feet.”

Speaker 4

“I want to be a doctor, and cloning body organs will help save many patients’ lives. I think that cloning is an amazing medical breakthrough. And the process could stop at cloning organs; it doesn’t have to go any further.”

Speaker 5

“If cloned babies became a way of helping childless couples to have babies, this would be extremely dangerous and morally unacceptable. If a couple can’t have a child, they should adopt.”

Speaker 6

“I’m not really into the whole cloning thing, but it’s interesting (if not scary) how far they’ve come in such a short time.”

Ex. 80

Listen to the first part of a radio programme and answer the questions: *What is Blue Fruit? Would you like to eat it?*

Part 1

Ladies and Gentlemen, prepare to meet Blue Fruit. It has the entire recommended daily allowance of

vitamins, and tastes of orange and mango, with a hint of lime. It contains just 3 calories so, ladies, don't worry, and it is an amazing shade of luminous blue, perfect to go with our YellowMeat, GreenVeg and WhiteTato products. And, it is certainly genetically modified...

Ex. 81

Listen to the rest of the programme and choose the best option for each question.

Part 2

Welcome back to our programme "Eating into the future"! The topic we are going to discuss today is: Are genetically modified foods really safe for eating? Many would say no, for the plain reason that they are not naturally produced. But I do not think that it is that simple... Genetically modified foods can be created to help science, medicine, and many other areas. In the area of medicine, engineers can alter foods to help cure a disease, making it a lot easier and less painful for patients than having to take injections or other treatments.

If foods are genetically modified, they can also be easily improved. One example is that they can be made to ripen more quickly, or their colour and texture can be changed to make them look more luscious and taste better.

We hope that this argument has enlightened you and also given you a better understanding of genetically modified fruits and vegetables. They are not so bad for you after all!

Ex. 93–94

Listen to the conversation and answer the questions.

Pharmacist: Good afternoon. Can I help you?

Patient: Yes, I hope so. Thank goodness you speak English.

Pharmacist: Well, just a little. What seems to be the problem?

Patient: I've got an upset stomach — it's pretty bad. I've been up all night. And now I've got a bad headache as well.

Pharmacist: Oh, I see. Do you think it's something you've eaten?

Patient: Obviously! I'm not used to this kind of food here!

Pharmacist: Are you drinking plenty of water? Bottled water, that is?

Patient: I've had some. But I feel terribly thirsty all the time.

Pharmacist: Have you taken anything? Did you bring any medications with you from home?

Patient: I've only got these indigestion tablets.

Pharmacist: Have you taken anything for the headache?

Patient: I've taken a pair of paracetamols. That's all.

Pharmacist: Do you feel tired?

Patient: Worn out. I can hardly keep my eyes open.

Pharmacist: Well, I think, you've just eaten something a bit rich for you. You know, something that didn't agree with your system. I'm sure you'll be all right in a couple of days with what I'm about to give you.

Patient: Are you sure that's all I need?

Pharmacist: Yes. Trust me. This is just the thing.

Ex. 103–104

Listen to the story and check your guesses.

HEDGEHOG campaigners have won their battle against the fast-food giant McDonald's to protect mammals from the dangers of McFlurry cartons.

For four years they have been campaigning for the ice cream containers to be redesigned to help protect the animals.

Hedgehogs have been tempted into these discarded tubs by the sweet smell of the dessert, only to become trapped and then they die of starvation.

There have been several instances since 2002, which have prompted a national campaign led by the British Hedgehog Preservation Society (BHPS).

In 2002, McDonald's agreed to look into redesigning the McFlurry cup after ten hedgehogs needed treatment at the Wildlife Centre after encountering the cup.

Now they have come up with a new lid for their cartons which will have a hole big enough to get ice cream out of, but too small for a hedgehog to crawl through.

The British Hedgehog Preservation Society warned about the problem in a recent newsletter. "In the hot weather we have been having, more ice cream is sold, and hedgehogs are desperate for food as the ground is hard and natural food is scarce," it said.

"Unfortunately, we also get reports of hedgehogs found dead with their heads stuck in McFlurry containers, and we can only guess the amount that are never found and die a slow death in a secluded spot."

Today, Fay Vass, spokeswoman for the BHPS, said: "Apparently McDonald's are delivering the lids into their restaurants this week, so they should be in use by September.

It's been a very long campaign, we've been pushing for five years, which is far too long, but we're very glad that the changes seem to be happening." A spokeswoman for McDonald's said: "McDonald's have undertaken significant research and testing to develop new packaging for our McFlurry dessert that addresses this issue. New lids were delivered into all UK restaurants as of Monday, 21 August. Our restaurants and packaging will continue to display anti-littering messaging to encourage our customers to dispose of their litter responsibly, and we conduct daily

litter patrols whereby we collect not only McDonald's packaging but also any other litter that has been carelessly discarded."

Ex. 119

Work in pairs. Listen to the following customer comments and make notes. Decide what is wrong about them. What do you think the people really meant?

- "I'd like to buy the internet. Do you know how much it is?"
- "Can you write the internet onto this CD for me?"
- "I would like an internet, please."
- "I just got your internet in the post today.."
- "I just downloaded the internet. How do I use it?"
- "I don't have a computer at home. Is the internet available in book form?"
- "Will the internet be open on the bank holiday tomorrow?"
- "We're getting an internet from you. Are you having any problems sending out your internets?"
- "The internet is running too slow. Could you reboot it, please?"
- "We're going on holiday for three months. Can you suspend the internet for us, please?"
- "I have a problem with my internet. Does anyone know how to get the screen smaller?"
- "What do you mean I have to pay for internet access?"
- "I lost my internet. I switched it off last night and turned it on this morning, and it's gone. I just paid £19.95 a month, and I have lost it already. Can you send me another one?"
- "The internet site's giving me a busy signal!"

Ex. 120

Listen to the jokes and check your answers.

CD player

I wanted to buy a CD player, but was completely perplexed by one model's promotional sign. So I called the sales clerk over and asked, "What does 'hybrid pulse D/A converter' mean?"

He said, "It means that this machine will read the digital information that is encoded on CDs and convert it into an audio signal."

["In other words," I said, "this CD player plays CDs." "Exactly," he said.]

Call Centre

I used to work in technical support for a 24/7 call centre. One day I got a call from an individual who asked what hours the call centre was open. I told him, "The number you dialed is open 24 hours a day, 7 days a week."

He responded, "Is that Eastern or Pacific time?"

Wanting to end the call quickly, *[I said, "Uh, Pacific."]*

Windows?

A woman called the Canon help desk about a problem with her printer. The tech asked her if she was "running it under Windows."

The woman then responded, "No, my desk is next to the door. But that is a good point. *[The man sitting in the cubicle next to me is under a window, and his is working fine.]*"

Cat Technical Support

This is an actual account by a worker at a technical support and service centre. One particular customer had an old console-type machine with a print head that would ride back and forth on a spiral shaft. They also had a big bushy cat who liked to sit on the edge of the printer next to the operator.

One day we got a service call with a panicky voice that said, "Cat caught in machine, come quick!"

When I arrived, I saw everyone sitting around mending their various wounds and scratches. But no sight of the cat. It appears that while they were running the machine, the cat was twirling its tail in its usual fashion, and stuck it down into the printer at the most inopportune time and got sucked in! *[Apparently, the cat absolutely panicked and clawed at everyone who came close to it. They finally freed the cat, and to this day, the cat goes nowhere near the machine.]*

Ex. 125–126

Listen to the people speaking about the role of the internet in their lives and match the speakers to the statements.

Speaker 1

Can computer technology and the internet alienate us from our friends? Absolutely not! I currently have more contact with most of my friends through the internet than ever before. What seemed to be so many kilometres apart in the past now seems accessible at the blink of an eye. And the ability to chat immediately with my friends still amazes me each day, especially when they are in another country or out of reach, that is, until I sit in front of my computer screen. Now, is that magic, or what?

Speaker 2

The internet is still new and chaotic, but it has the potential to carry one person's views, words, and beliefs all over the world. This could very well be the medium through which revolutionary changes are made for our society on a scale that has never been achieved before.

Speaker 3

I understand that the internet can mean that some people become more and more cut off from everyday life. Instead of walking or driving to the supermarket, they go online, order their food, have it delivered, all

without having had to leave the house or speak to a person face to face. Some people can take using the "net" to an extreme when it actually starts taking over their whole lives. The same goes for people who watch too many hours of TV and end up planning their day around the TV schedule. There will always be some people who will, of course, take the internet to an extreme allowing it to cut them off from the outside world. But for the most part, I believe the internet to be a positive tool for everyday use in the home.

Speaker 4

Whatever happened to the friendly world I used to know a few years back that didn't depend on the internet for absolutely everything? Sure, there are the few people who use it simply to make new friends and have a good time. But more often than not, there are the people who use it because they are going through troubled times at home. They may be having marital problems or feel lonely and unloved. Or they are simply people that in real life nobody likes and the internet is the only place that makes them feel socially accepted. People spend way too much time sitting in front of their computers when they could be making efforts to improve their own lives.

Speaker 5

The internet is as much a part of my daily life as getting up in the morning and having a cup of coffee. If I want to know what the weather is doing that day, I go and check it out online. If I want to buy a gift for my husband, I search the internet for the best recommendations and prices before going to the shops to buy it. If I want to surprise a friend and remind them that I am thinking of them, I go online and send an e-card. If I want to talk to my family who are miles apart, I can use my instant chat messenger.

Ex. 129

Listen and check your answers. Practise saying the numbers.

According to a 2001 study, there were more than 550 billion documents on the web, mostly in the "invisible web". A 2002 survey of 2,024 million web pages determined that by far the most web content was in English at 56.4 %; next were pages in German (7.7 %), French (5.6 %) and Japanese (4.9 %). A more recent study which used web searches in 75 different languages determined that there were over 11.5 billion web pages in the publicly indexed web as of January 2005.

Ex. 5

Listen to the recording and decide whether the speaker prefers to live in a big city or in the country.

...Frankly speaking, living in a big city has its pros but it also has its cons. People's opinions of big cities are often divided. Some of the people who live in a big city would give anything to have even a small piece of land in the country; others are completely content in their urban environment. I personally don't have a firm opinion on the subject. On the one hand, living in a big city is more comfortable, and there are cinemas, theatres, and museums for those who like culture. For shoppers and gourmets, there are choices on every corner. And if that isn't enough, the schools and colleges are incomparable to those in small towns or villages. Once more, we can choose whatever we want to do. This gives young people, especially, opportunities which are normally out of reach in smaller communities. And it is usually easier to find a job, even a well paid job, in the city.

On the other hand, people in a big city tend to be faceless. I suppose being faceless is sometimes good in some situations, especially where gossip is concerned. There is usually a lot of competition in a big city as well, often referred to as the rat race. While this might help people to work hard, it sometimes goes too far. There's also the pollution and the horrible noise. We can usually find more criminals in a city, not just robbers but also murderers. It stands to reason that the more people there are, the more chance there is for deviation.

I think that I wouldn't be able to live in a big city my whole life, but there would be some good things about it for a short time. In a town like Winchester, where I come from, people always know something about you from their friends who know it from their friends, and think that the most important subject is what someone wore two weeks ago! I hate that part of living in a small place. Perhaps the best solution for me is to live just close enough to a big city to not be part of the gossip of the towns.

Ex. 19

Listen to five people speaking about the countryside they live in and match them with the place they are describing.

Speaker 1, Sheila

I think that Exmoor National Park is the most beautiful place in the world. The timeless beauty of the scenery is magical and very unique. Once you are in Exmoor, you will see... no traffic, only wildlife; no superstores, only trees. You will hear... no shouting, only birdsong; no car horns, only streams. You will enjoy its peacefulness and feel glad to be there.

Speaker 2, Mike

I spent my childhood in Edithmead and every morning when I woke up, I could see the mountain. On the many occasions that I climbed to the top, I would imagine that I could see the entire world from its summit. It is a place of wonderment, beauty and mythical proportions. It will always remain the centre of my universe, and I welcome any opportunity to revisit whenever I return to England from Canada.

Speaker 3, John

I like the Mendip Hills very much. It's truly an area of outstanding natural beauty. Here you have it all. You have an area full of historical mystery in the form of Roman ruins, countless ancient forts and castles. There are plenty of cycling and walking routes to enjoy and there is a mixture of everything: forest, marsh, pasture and fields.

Speaker 4, Sue

I think that Goblin Combe, near Bristol and the airport, is absolutely terrific. It's such an unusual place, a deeply wooded valley on the northern edge of a hill. It has its own ecology, with some fantastic plants and trees, and its character changes depending on the weather and the time of day. It's also reasonably easy for everyone to reach.

Speaker 5, Chris

I have travelled the road from Milverton to Wivelscombe many times in the 16 years I've lived in the area, but the view as you pass the turn for Croford, over the hill and round the bend is magnificent. No matter what the weather, the season or the time of day, the essence of the whole area remains strong and impressive.

Ex. 24

Listen to people talking about their hobbies and say which of the websites they visited. Which speaker doesn't mention any of the websites mentioned in Ex. 23?

Speaker 1

Some people can't understand what I get out of doing puzzles. They say: "Why don't you do something more productive?" or "Why do you spend so much time on something you are just going to take apart?"

But what they don't understand is that doing puzzles can improve your memory as well as your concentration. You're imagining the pieces you have left and where each one might go. It is impossible to do a puzzle and not think about it constantly.

And now I've come across an online jigsaw puzzle site which has made it even more fun for me. On this site you can choose the level of difficulty from a simple 6-piece-cut to a challenging 247-piece-cut. Also, you can upload your photos and make them into

jigsaw puzzles that you can share with others. But the best thing is that you can communicate with others by sending them puzzle postcards or even have puzzle competitions.

Speaker 2

I've always loved paper aeroplanes. I'm fascinated by their ability to fly, and by the force that keeps them up in the air. I even had some problems at school as my pastime was sometimes disruptive. But I didn't mean to interfere with the class, I just wanted to make a better plane that could fly very high and go a longer distance.

Recently, I learned that in The Guinness Book of Records, there is a record for time aloft for paper aeroplanes. I started looking for more information on the internet and found a site organised by Ken Blackburn, a person who, like me, is also obsessed with paper aeroplanes. In 1983, he set his first Guinness Record and reset it several times after that. He also wrote a book about making paper aeroplanes. His hobby led him to his current profession as an aeronautical engineer.

I like the site because it not only gives you some practical advice on how to build paper aeroplanes but it also helps you see that you are not alone in your hobby and that there are other people who take it just as seriously as you do.

Speaker 3

It might seem crazy but my hobby is bending metal forks. I learned how to do this from an internet site which gives detailed instructions on the process. What I actually wanted was to impress my friends by doing something unusual and funny. It really worked. Strangely, it doesn't work all the time and I can't really explain what my success depends upon.

I think some of the sculptures you can make from forks are pretty cool, they can look like scorpions and sometimes like people. I took pictures of some of these sculptures and put them on the walls in my room. I like having friends round to show these photos to them because people usually can't believe it's really possible.

Speaker 4

I'm really into Tai chi. It's an excellent variation of the martial arts. It does have a philosophical element that I don't always agree with, but I enjoy the physical exercises that are, in fact, very slow and very controlled martial arts moves.

I'm not really that into team sports, but that doesn't mean I avoid teams. I decided to look into some debating societies and try that out. I found it can be very stimulating to think on my feet, develop an argument with very little lead-time, and present it all in a short fixed period of time. This I'm supposed to do while supporting my team-mates and building

the platform for the next presenter. This process did not come easily to me, but I managed to become moderately proficient at it. I actually ended up doing well enough in public speaking to win an international exchange visit from the local Lion's Club.

Speaker 5

My hobby is surfing the net and finding out about interesting and unusual things. I believe it makes me a more interesting person. Last week I came across a site created by the Secret Society of Happy People. At first I thought it was a joke, but it turned out to be a real life society that was formed in 1998. The idea behind it is to encourage people to express happiness and discourage those who don't like hearing happy news. I thought it was a really great idea because what we keep hearing on the news every day is mostly bad. The site gives people a chance to talk about the happiest moments in their lives, vote for the happiest events, inventions and social changes in the world, and even take part in some campaigns organised by the members of this society. It's amazing how much you can learn about the world today from the internet!

Ex. 40–41

Listen to two people talking about having fun and complete the sentences.

Speaker 1

Personally, I believe that hobbies are unnecessary. They only distract us from achieving our real goals.

Each time I find myself doing a hobby, I realise that I'm missing out on something more important and sometimes more serious in my life.

I think people choose hobbies because they are safer than real life. There is always some risk of failure when you, for example, start your own business. Hobbies are a lot more comfortable and risk-free.

Also, I'm worried about what I will feel about my life in 50 years time. If I spend too much time just having fun now, I may well look back and say: "I could have spent my time more wisely."

There is one simple rule I believe in: if you don't want to do something, it is exactly the thing you should be doing, and vice versa. If an activity seems easy and fun, it's probably just a waste of time.

I try to focus on my goals as much as possible and avoid all possible distractions.

Speaker 2

I think people nowadays have forgotten how to have fun. All they do is work from 9 to 5, make as much money as they can and worry about life's difficulties.

I was surfing the net the other day and came across an interesting site which gives some advice on changing your attitude to life. It says that if you follow some simple rules, you can learn how to enjoy yourself and have fun. First of all, it's really important

to understand what kind of person you are, to know what things you value in your life and to always be yourself. Never pretend to be someone else. Another thing they said is to be creative by not always following all the rules. A famous actress once said: "If you obey all the rules, you miss all the fun."

I think not always following the rules allows you to look for unexpected solutions to problems. Scaring yourself a little also helps you enjoy life. This is particularly true for young people who are drawn to extreme sports and other risky activities. The site also mentioned things that can prevent you from having fun, like taking life too seriously and worrying too much. We have to remember that the things we worry about today will seem unimportant in two or three years time and certainly won't mean anything in 30. All in all, I think we should just sometimes stop and think about the way we live because being too busy and working too hard does not necessarily mean we are on the right track.

Ex. 55

Listen to the people speaking about their school friends and match what they say to the statements in your textbook.

Speaker 1

I was always the fun kid to be around. I was nice to everyone and accepted people for who they were. I just basically liked everyone and they in turn liked me. I was very shy, though, and in the beginning, a lot of my classmates thought I was just stuck up. But I eventually came out of my shyness and my friends got to know the real me. I was one of those students who was a little of everything, so I did not stand out. To me, a friend in a crowd was whoever I happened to be spending my time with and I never limited myself to just one group. In fact, I was a "group hopper." I liked too many of my classmates to be considered a part of any one group. So I found myself in a lot of trouble because I was always running down the hallway as fast as I could to make it to my next class after stopping to talk to everyone. Even today I couldn't walk through town without stopping to talk to almost everyone. Because of this, my friends and family hate to go into town with me since I constantly keep them waiting. I was not the most successful student or the smartest or the best dressed, but I was the one everyone knew would be there if they needed a friend, or just someone to talk to.

Speaker 2

I've always been a loner — possibly even a hermit... I was never into fashion, or anything the other kids my age were into. I guess I was a misfit in school! I hated playing sports and still do. I was short and scrawny, and I always preferred being in the woods or with my

pets to being around people. I never went to any of the dances, for all the obvious reasons. Some of the teasing and insults hurt me at the time, but even back then, I knew that looks and popularity didn't mean very much if you had nothing else going for you. I've always tried to hang around people who are smarter than me and learn, learn, learn. Lucky for me, they're not so hard to find. I think that's why I like who I am now so much... I finally fit in somewhere!!!

Speaker 3

Yeah, in school I was popular. Basketball player, quarterback on the football team one season, student council... blah, blah, blah. But, I never, ever applied myself to my classes. I just got by until I could get on with real life. I mostly got along well with all the groups at school. I didn't do all the things they did, but I could always find something to laugh about with someone or pick an area of interest that would somehow connect us.

I will say that, even back in grade school, the one thing I could not tolerate was anyone teasing or bullying anyone else, especially those who were weaker, awkward, shy. I didn't worry about those who were tough or just capable of taking care of themselves. But if someone tended to be vulnerable, I would defend them to the end and even got to the point of taking on a couple of huge bullies! Those who didn't know me sometimes tried to make fun of me... but never the shy kid who walked through the halls alone. I protected that kid and many others, and even to this day, I would still defend them and anyone else who needed help.

Speaker 4

Oh, the memories... I really enjoyed high school. I actually learned a lot and had a great time. I've always had a thing for school. Where I grew up, all of my neighborhood buddies were my school buddies. There's still a gang of us that are friends to this day. I wasn't a cheerleader or anything like that, but I felt popular in my group. Our high school was right on the coast so there were classes like oceanography, marine wildlife and even scuba-diving! These, of course, were usually in addition to our normally required stuff. But, as you can see, there were plenty of options to keep us all interested... and I made good grades. In my senior year, I had enough credits to go just half a day the first semester and then graduated at Christmas. I look back on the whole experience with very fond memories.

Speaker 5

I was with the same group of friends all throughout high school. We all got really good grades but we still had fun. We were different because we didn't really fit into any one group. We were fun-loving, always cracking ourselves up, and not caring about what we wore. We all loved the outdoors and went camping

almost every weekend together. There were about ten of us, boys and girls. We would take off on a Friday and come back Sunday, having gone to the mountains, or the beach, the desert — anywhere. It drove my mother crazy... We were the best in all the science clubs, and got straight A's, which made the nerds mad because we weren't serious all the time. We were friends with the science teachers, so got to go as assistants on all the science trips. Those teachers loved us, and we still e-mail back and forth, even now.

Ex. 74

Listen to the recording and check your guesses.

1. Japan

Japanese lifestyle in the 21st century is all about the changing trends in urban living. One of the fastest developing nations of the world, Japan today has created its own idea of fashion, lifestyle and everyday living. The majority of the population in Japan have migrated to cities. Lifestyle trends in Japan change faster than other leading capitals of the world. However, the unique customs by which we identify Japan still exist even today.

2. The USA

After centuries of rapid changes in lifestyle patterns, things have come to a point where this nation is struggling to keep up with the heightened demands of its people. In every aspect of living, from the basic requirements to entertainment and leisure, Americans have moved far ahead in defining the terms of a "comfortable" lifestyle. The lifestyle of an average American today starts and ends with the term "digital." Computers, PDAs, DVDs, gaming devices, plasma televisions and iPods have all become essential lifestyle components.

3. Italy

Compared to other European countries, the Italian lifestyle is slow, relaxed and unique in its own way. You might notice a faster pace in the industrial hubs of Milano, Torino and Treviso, but overall, it's laid back. Italians love to chat over a coffee, go out for a stroll in the middle of the day, and enjoy long lunches and dinners.

Ex. 80

Listen to the recording and check your guesses.

Host: Good evening! I'd like to welcome you to our weekly programme "Our Small Planet." Today we are going to talk about the lifestyles in different countries. I have the pleasure of introducing our expert — a professor of ethnography, a writer and a traveller — Mr Trembleshaw.

Professor: Thank you. Hello, everybody.

Host: Mr Trembleshaw, you have been to so many

different parts of the world and have studied the ways people live there. Many people believe that the lifestyle of a country is defined by the people's way of thinking. Do you agree with this idea?

Professor: ...Well, I think generally this is true for most of the countries I've visited, but sometimes people don't recognise this link.

Host: Do you mean that in various parts of the world, people think differently because of the geographical position of their country?

Professor: Oh, it's not that straightforward and simple. Let's look at the phenomenon from an historical perspective. I would make the principle division between the so-called Western and Eastern countries and look at the ways thinking developed in these parts of the world.

Host: I see, it's not about geography then but rather about philosophy...

Professor: Yes, it's possible to say so. Of course, it's impossible to summarise 2,500 years of thinking into several sentences. But I'll try to be brief. The so-called Western way of thinking is based on the works of ancient Greek philosophers, particularly Socrates. Their ideas as well as Christianity influenced Western thinking and its value systems. At the same time in the East, Chinese and Indian philosophies dominated and created a slightly different way of seeing life.

Host: Professor, can you give us some examples?

Professor: The Western world is considered to be more rational, always trying to find the correct answer to every question — "the truth" — while Eastern culture is more interested in balance and harmony.

Host: And what consequences does this different way of thinking have for the lifestyles in Eastern versus Western countries?

Professor: As a result of these philosophical principles, we can see that Westerners are more concentrated on themselves — their individual rights, their desires and, of course, their problems. For people in the East, community values and social responsibility are more important. Europeans often feel this difference when they travel to Eastern countries, such as Japan.

Host: Does this mean that we are only different because of the country we live in?

Professor: Of course not. There will always be differences in the ways we think and live but sometimes these are overemphasised. In any country, people want to be successful, happy, and even look fashionable. There are just certain generalisations we can make about various cultures even though they won't always be true.

Host: Right. Thank you, Professor. And now let's hear another opinion from...

Ex. 92

Listen to the people describing their lifestyles and say which lifestyle they have.

Speaker 1

I find my lifestyle to be extremely comfortable. I do not have to go to work in a suit every morning and sit at a desk for a certain number of hours each day. I start my work when I feel like it, doing it from any place in the world. I can communicate with my colleagues via e-mail at any given moment. Of course, sometimes I actually work extra hours when I've got something important to complete but this isn't a problem for me. To be honest, the internet has actually helped me with nearly every aspect of my life. I can chat with friends, do my shopping, book my travel, and even date, all via the internet. It's no wonder it is the primary choice of so many people all over the world. I don't even have a TV at home. I suppose I just prefer to live more in the cyber world than I do in reality.

Speaker 2

I believe that to get a taste of real life, one should spend some time outside, in the outdoors. This means different things to different people. To some, it means spending the day in their yard, or maybe organising a barbeque, or just planning a picnic with the family. But for others, being outdoors includes activities ranging from fishing to sun-bathing, and surfing to hiking. For me, it is about having adventures and discovering new places. For instance, in warm weather, I spend more time riding my bike than staying at home. It keeps me close to nature and is much more pleasant and obviously healthier than sitting at home with the computer or the TV on.

Speaker 3

I live in a big city and from what I can see today, the urban lifestyle is all about adopting new trends and then getting ready for the next ones. So many people who live in a big city become completely detached from their traditions and customs. But this is not true for my family. We like to meet each other in the evening, and we almost always try to have dinner together. Many young people want to live on their own, but I find life with my parents and grandparents very pleasant and convenient. It's so nice to see everybody at the end of the day! I think our home clearly reflects our lifestyle. Of course, we have a lot of modern things but we have kept some of the traditional furniture, carpets and books that belonged to my grandparents because they are symbols of peace and comfort to all of us.

Speaker 4

The early 90s saw a popular trend in healthy living. During this time, a new group of people appeared — those who believed in an active lifestyle. Fitness became a way of life and it now completely describes my lifestyle. I believe everybody should try to stay fit

and healthy and feel that regular physical activity is a must. There is a modern fitness centre not far from my home, and I visit it several times a week. I am not imagining having a perfect body and I have never followed a special training programme,... I'm just trying to keep fit and keep myself feeling good. For me, this kind of lifestyle is a sign of healthy living.

Speaker 5

Who wouldn't wish to lead such a glamorous lifestyle? A life full of style, beauty, and adventure is everyone's fantasy: fashionable clothes, accessories, gadgets, fast cars, travel and delicious food. I don't know anyone who wouldn't give this kind of lifestyle a try. I know I would.

10. Тексты для аудирования к разделам "Progress check"

Progress check 1, Ex. 1

Listen to a girl speaking about her experience of learning English and put the parts of the course in the order she mentions them.

...During my 6th form one of the subjects I studied, and the one I probably enjoyed the most, was English Language. Even having it at 9 am on a Monday morning could not put me off. We studied the NEAB syllabus which included several parts.

First, there was **Original Writing**, not necessarily "creative" writing, but more along the lines of "write an advert, letter, newspaper article about...". This was my favourite part of the course. In the exam we got a choice of four questions and only had to do one, which gave us a lot of freedom. This was hard to do at first, but our teacher had us practice a lot and it soon got easier.

Then, we had a **Stylistic Analysis** part in which we were given a text. The text could be anything from a piece of poetry to an extract from a novel, and we had to look at the way the language was used within it to create special effects. Again, this was hard in the beginning but practice helped us to improve.

Then came a **Language and Society** paper... this included three topics but we had to answer only one. We learnt all three in class — language learning of children, language change, and socio-linguistics, which included lots of accents and dialects. I can still remember a lot of this today, including the fact that there are eight ways new words can become part of the language.

Two days before the exam we were given three huge piles of material to prepare for a **Case Study**. In the exam itself we had to summarise and reformulate it into something suitable, such as a magazine article.

Finally, there was the **Language Investigation** part. This made up most of the course work and took the best part of six months. My investigation was on the mistakes native German speakers make when writing informal letters in English.

Our English lessons at school were a lot of fun, but especially so in the 6th form. We learnt not only through books, but through websites, television, radio programmes and more. What I particularly liked about English as a subject was that it was so interesting — sometimes with subjects such as maths, it can be hard to see how it relates to real life, but language is used

by all of us every day in some form or another. It's a fascinating subject and I would recommend that anyone with an interest do a course.

Progress check 2, Ex. 1

Listen to a career officer talking about the importance of a person's first job and decide whether these statements are true or false.

What delightful and fearful words these can be: "My first job". Some fear it, and some can't wait until they have the opportunity to experience it. What does a first job provide? Money. In a real sense, that's why most people look forward to it. That first job gives us a chance to have our first taste of our own real cash.

But even deeper is the sense of responsibility and self-sufficiency that comes with making your own money. Nobody wants to live with their parents forever. Eventually you have to get on with your life and support yourself. Getting your first job starts your road to independence. Along with this independence come a number of things, such as issues of accountability, financial responsibility, personal growth and maturity.

For many, it's the first time real responsibility is required. For example, you have to show up to your job or you'll be fired. Attendance is mandatory. If you are ill, you generally must find someone to fill in — it is your responsibility, not your supervisor's. And if you don't do a good job, or if you seem like you would really rather be somewhere else, it's unlikely that you will find yourself continuing long in your position.

Of course, personal growth is a result of all these things. Being able to spend your own money the way you choose is a great show of freedom as well as a great responsibility. You are now free to do more of what you want independently of your parents' finances. The very fact that you are taking on the responsibility of a job speaks volumes for your maturity. You may not like your job, but you will certainly feel more "adult" because of it.

But remember that unless you are entering the job market fresh from university or college and are ready to begin your career, it's unlikely that you'll get a job that matches your skills particularly well. In fact, you may end up flipping burgers, mopping floors, or stuffing brochures — jobs which aren't always fun. But when you do what you don't want to do because you

know you have to do it, you grow more at a personal level. And all of these factors combine to create the unique experience of having a first job.

Progress check 3, Ex. 1

Listen to the five speakers talking about environmental problems and match them to the statements.

Speaker 1

Remember the dinosaurs? They couldn't survive the changes in the environment and now exist only as plastic replicas in museums. The good news is that we humans have survived. But the bad news is that, the way we are going, it may not be long before we join those dinosaurs in the museum! And we have no one else but ourselves to blame. I believe we should plant lots of trees in order to help the environment survive. Trees not only preserve the Earth but also help "de-pollute" the air. We should stop deforestation and start planting at least two trees for each tree that we cut down.

Speaker 2

All the stuff we use — plastic, paper, aerosol cans — has, in one way or another, either polluted the environment or contributed to its destruction. The result — we have floods in some parts of the world and famines in the other. We are slowly losing our beautiful Earth. But I know that we can still stop this destruction, if we really want to.

Speaker 3

We should use renewable energy as much as possible. Resources like coal and oil are non-renewable so the more we use them, the less we will have. We should, in fact, concentrate on other forms of energy, like solar energy and natural gas. Another thing we can do is to recycle waste products. The more paper we use, the more we'll need and so more trees will be cut down. Try to avoid wasting paper and use recycled paper instead.

Speaker 4

Use less plastic! In our world, it's hard to live without plastic — almost everything we use from grocery bags to containers are made of plastic and it's true that they are convenient... for us. But what we forget is that they are not so convenient to destroy, so they just end up clinging to the Earth's surface and suffocating it. Even if it's not possible to stop using plastic fully, we can start using less of it.

Speaker 5

It is high time that we take this issue of environmental problems seriously, or it could have adverse effects on future generations. These simple steps may seem small, but remember, there are billions of people on this Earth and if we all do our bit, we'll be saving the planet for many more billions of years to come.

Progress check 4, Ex. 1

Listen to the interview with a person with an unusual hobby and decide whether the statements below are true, false, or there is no information given.

Journalist: You have a curiosity for the very spiders many of us hope never to come face-to-face with in our lifetime, such as the black widow and the tarantula. How did you start hunting spiders?

Interviewee: My grandmother encouraged me when I was six. One afternoon she got tired of trying to entertain me, so she invented this little activity, which she said was a lot of fun. She sent me out with a coffee can and an ice cream scoop and told me to catch spiders. When I caught one, she looked it over, screamed, and pretended she was going to faint. She told me how the spider was a "first cousin to the black widow." Then she explained how deadly black widows are. The spider I'd caught was actually a common house spider, which is related to the widow, but is utterly harmless. Grandma knew that, of course. She made it an exciting afternoon, but I'm sure she didn't expect that childish game to become my lifetime hobby.

Journalist: How did your family react to your unusual hobby?

Interviewee: My mother hated bugs. She always made me keep them out in the garden, or at least on the back steps. I had to smuggle them inside when the weather turned cold. But Mum also liked having someone around to catch any bugs that wandered into the sitting room. Eventually she started catching things for me. She still rings me up once in a while to say, "I have a bug for you."

Journalist: Did your bug friends ever interfere with your social life?

Interviewee: When I was in secondary school, I ruined a few dates by saying, "Want to see my tarantula?" Of course, I quickly learned to avoid the topic. A girl would say, "So what do you do in your spare time?" And I would say, "Nothing" or "Watch films." When I was at university, I went out with a girl, and as we were walking across the car park, I spotted a big ground beetle. Before I realised what I was doing, I caught it in a paper cup. She asked me what I meant to do with it, and I said, "Nothing!" But she kept after me, so I showed her the row of jars on my desk, each containing a black widow. I fed the beetle to one of the widows. The young woman said, "Hmm. Interesting." So I married her. My son, who's almost three now, loves bugs. Lately his favourite game is to build a house out of blocks and then have a plastic tarantula destroy it!

11. Ключи к упражнениям учебника

UNIT 1

Ex. 5

- a) burn down
- b) burn up
- c) fill in
- d) fill out

Ex. 6

children men women feet mice sheep
oxen deer

Ex. 9 (Possible answers)

- 1 ...learning English.
- 2 ...going behind buildings or on rooftops and shouting English.
- 3 ...overcome their shyness.
- 4 ...they believe it goes against traditional Chinese values of modesty and restraint.
- 5 ...Li Yang was concerned about passing a test on English.
- 6 ...was very effective for him.
- 7 ...the second in his department.
- 8 ...promoting his method.
- 9 ...20 mln.

Ex. 11

Word	Origin
bistro	French
feng shui	Chinese
graffiti	Italian
kangaroo	Australian Aboriginal
karaoke	Japanese
pijamas	Indian
sauna	Finnish
scholarship	German
sofa	Arabic
zebra	African
troika	Russian

Ex. 13 (Possible answer)

- Excuse me, what time is it?
- About six.
- So late?
- Perhaps for some.

Ex. 14

Spanglish (Spanish English)
Chinglish (Chinese English)

Franglish (French English)
Danglish (Danish English)
Hunglish (Hungarian English)
Finglish (Finnish English)
Poglish (Polish English)
RunGLISH (Russian English)
Italish (Italian English)

Ex. 16

1F 2T 3T 4F 5F 6T

Ex. 17

suffix	examples
<i>-al</i>	international, local, traditional, cultural, musical, conversational
<i>-ant, -ent, -ient</i>	fluent, different, excellent
<i>-ed</i>	named, limited
<i>-ing</i>	Russian-speaking, understanding, interesting
<i>-ful</i>	wonderful, careful
<i>-ic</i>	historic
<i>-ive</i>	non-native, effective, creative, communicative
<i>-less</i>	careless
<i>-ious, -ous</i>	ambitious
<i>-ible, -able</i>	remarkable, responsible
<i>-y</i>	heavy

Ex. 18

- | | |
|--------------------------|---------------|
| 1 traditional | 5 responsible |
| 2 excellent | 6 ambitious |
| 3 interesting, effective | 7 native |
| 4 limited | |

Ex. 24

1b) 2c), e) 3a), d)

Ex. 25

- 1 The United States of America is located in North America between Canada and Mexico. The official language of the USA is English.
- 2 China is the world's largest country. The Chinese language is one of the most difficult for Europeans to learn.
- 3 Croatia lies on the northeast of Adriatic, it borders with Slovenia, Bosnia and Serbia.

- 4 ___ Cyprus lies in the Mediterranean, 71 km south of ___ Turkey. Most people in Cyprus speak ___ Greek and ___ English.
- 5 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is made up of ___ England, ___ Wales, ___ Scotland and ___ Northern Ireland. Its population is about 60 000 000 people.
- 6 ___ New Zealand is a country in the Pacific Ocean southeast of ___ Australia. About 10% of the population are Maori people who lived there before Europeans came. The language they speak is ___ Maori.

Ex. 30

- 1 is applied
- 2 is spoken
- 3 is more frequently used
- 4 was introduced
- 5 is now generally recognised
- 6 is usually reserved
- 7 have always been interested
- 8 was compiled
- 9 is still being studied
- 10 are often sold

Ex. 29

- 1 were exposed
- 2 are being organised
- 3 has been written
- 4 will be used
- 5 had been translated
- 6 will have been completed
- 7 was being discussed.
- 8 should have been finished

Ex. 34

dialect accent jargon

Ex. 35

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 Speaker 2 | 4 Speaker 5 |
| 2 Speaker 6 | 5 Speaker 1 |
| 3 Speaker 4 | 6 Speaker 3 |

Ex. 36–37

World language ranking	Number of native speakers	Number of speakers as a second language	Total number of speakers
Mandarin Chinese	873 million	178 million	More than a 1000 million
Spanish	322 million		About 500 million
English	309 million	600 million	
Arabic			Total population of Arab countries: 323 million
Hindi	181 million (Khariboli dialect)		948 million total with significant knowledge of the language
Portuguese	177 million	20 million	
Bengali	171 million	20 million	
Russian	145 million	110 million	
Japanese	128 million	2 million	

Ex. 44

См. текст для аудирования.

Ex. 46

to describe a negative change:	to describe a positive change:	
decrease	develop	reinforce
deteriorate	grow	rise
fall	improve	strengthen
lessen	increase	

Ex. 47

verb	noun	adjective
decrease	decrease	decreasing
deteriorate	deterioration	deteriorating
develop	development	developing / developmental
fall	fall	falling
grow	growth	growing / grown
improve	improvement	improving / improved
increase	increase	increasing
lessen	—	—
rise	rise	rising
strengthen	strengthening	strengthening

Ex. 48

- 1 increased
- 2 fall
- 3 deteriorated
- 4 rise
- 5 decreased
- 6 developmental
- 7 growth
- 8 improve
- 9 lessen
- 10 strengthening

- 6 studied
- 7 was
- 8 played
- 9 had won
- 10 encouraged
- 11 won
- 12 was launched
- 13 is ... called
- 14 has worked / works
- 15 recorded
- 16 has
- 17 speaks
- 18 had given up
- 19 had stopped / stopped

Ex. 51

- 1a) 2b) 3a) 4a) 5b)

Ex. 54

- 2 temporary situation — b), b)
permanent situation — a), a)
- 3 a) Do you like this kind of music?
b) What do you think about this song?
c) What are you thinking about?
d) My son is very naughty.
e) My son is being very naughty these days.
f) I don't know anything about this band.
g) He doesn't have an MP3 player.
h) He is having a talk with the manager.
- 4 b)
a)
- 5 a) ...before they became successful
b) ...but they still don't get on well

Ex. 56

- 1 takes
- 2 becomes
- 3 call
- 4 thought
- 5 was

Ex. 60

For:
to approve of something to be in favour of something to be positive towards something to support something
Against:
to be against something to be negative towards something to disapprove of something to oppose something

Ex. 61 (Possible answers)

- 1 approved of
- 2 disapprove of
- 3 was negative towards
- 4 are against
- 5 oppose
- 6 in favour of
- 7 was positive towards
- 8 support

Ex. 66 (*Possible answers*)

- 1 ...they are the first people to live in the global world.
 - 2 a) ...natural globalists.
...more goods and ideas.
...other cultures.
b) ...afraid of globalisation.
...immigration, trade and diplomatic relations.
 - 3 14 to 18
 - 4 ...New York, Lebanon, Azerbaijan, and the Philippines.
 - 5 ...teenagers are in favour of globalisation.
-

Ex. 69

1F 2T 3F 4F 5F 6T 7T

Ex. 70

come from originate from descend from
be born in

Ex. 71

America – potato
China – silk, printing, compass, papermaking, gunpowder
Italy – macaroni
Russia – Pushkin, Pavlova, sputnik
Japan – sushi
England – Newton, football
France – bicycle
Albania – Mother Teresa

Ex. 74 (*Possible answers*)

- 1 push-pull model
 - 2 sending, receiving
 - 3 benefits
 - 4 economic, lack of jobs, poverty
 - 5 political, religious (persecution)
 - 6 environmental problems, natural disasters
 - 7 higher standards of living / higher wages
-

Ex. 86

- 1 in the right
 - 2 by rights
 - 3 sense of responsibility
 - 4 gives ... right
 - 5 take the responsibility
 - 6 responsibility
 - 7 was within her rights
 - 8 on your own responsibility
 - 9 have a responsibility
 - 10 have ... right
-

Ex. 87

- 1 Consequences result from not accepting responsibilities.
 - 2 If you don't accept responsibility other people can lose their rights.
 - 3 Equal opportunity is a right.
 - 4 Everyone has a right to feel safe.
 - 5 One right is freedom of speech.
 - 6 Following the rules is a responsibility.
-

Ex. 89

1a) 2e) 3b) 4f) 5c) 6d)

Ex. 90

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1 have to | 5 don't have to |
| 2 I didn't have to | 6 can |
| 3 I was allowed to | 7 had to |
| 4 must not | |
-

Ex. 94

introducing: to begin with, first of all
sequencing ideas: firstly, secondly, finally, first of all, next, finally
expressing contrast: but, however, nevertheless, yet
stating results: so, thus, as a result
giving examples: for example, for instance
adding: besides, also, furthermore, moreover
concluding: in summary, to sum up, to conclude, to summarise, in conclusion

Ex. 97

- 1 "...explain why it didn't happen." (Winston Churchill quotes)
 - 2 "...there are no rivers." (Nikita Khrushchev quotes)
-

Ex. 99

Speaker 1: no	Speaker 4: yes
Speaker 2: yes	Speaker 5: no
Speaker 3: yes	

Ex. 100

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 Speaker 5 | 5 Speaker 3 |
| 2 Speaker 2 | 6 Speaker 1 |
| 3 Speaker 4 | 7 Speaker 5 |
| 4 Speaker 1 | |
-

Ex. 107

- 1 – the first recipient of the order of St Andrew
 - 5 – years spent in a camp, Solovki
 - 500 – number of scholarly works published
 - 1928 – graduated from university
-

- 1953 — was admitted into the Academy of Sciences
 1993 — became the first honorary citizen of St Petersburg

Ex. 108

- 1NG 2T 3F 4F 5NG 6T 7NG 8T

Ex. 112

- 1 air freshener
- 2 wipes
- 3 ready meal
- 4 plastic lawnmower blades
- 5 lettuce

Ex. 113

- | | |
|---------------|---------------|
| 1 compatible | 5 refill |
| 2 disposable | 6 tray |
| 3 exceedingly | 7 use-by date |
| 4 recycled | |

Ex. 116

- | | | | |
|-------|-------|--------|--------|
| 1 a | 6 the | 11 the | 16 the |
| 2 a | 7 a | 12 the | 17 an |
| 3 — | 8 — | 13 the | 18 the |
| 4 the | 9 the | 14 the | 19 — |
| 5 the | 10 — | 15 the | 20 a |

Ex. 119

- 1 to
- 2 in
- 3 into
- 4 with
- 5 to
- 6 for

Ex. 120

- | | |
|--------|--------|
| 1 to | 4 with |
| 2 in | 5 to |
| 3 into | 6 for |

Ex. 128 (*Possible answers*)

reasons against using mobiles while driving	reasons for using mobiles while driving	actions to prevent people from using mobiles while driving
You can't concentrate on driving. It is dangerous.	It's easy to use earphones.	tough penalties, to confiscate mobiles.

Progress check 1

Ex. 1 a)

- 1B 2E 3D 4A 5C

Ex. 1 b)

- 1C 2B 3D 4C 5A 6B, E
 7D 8A, B

Ex. 2

- 1 poverty and racism
- 2 ethnic group
- 3 are not related
- 4 horse-drawn wagon
- 5 a name
- 6 by motor vehicles
- 7 in recycling
- 8 life expectancy; higher than average
- 9 nomadic culture; their language
- 10 a secret language

Ex. 3

- | | |
|----------------|---------------|
| 1 spoken | 5 traditional |
| 2 increasingly | 6 developed |
| 3 unlimited | 7 simplifies |
| 4 enables | |

Ex. 4

- 1B 2C 3A 4A 5D 6B 7C 8C 9D

UNIT 2

Ex. 1

Weather girl — a female TV announcer who reports and forecasts the weather.

Ex. 3

- 1h) 2d) 3f) 4a) 5c) 6b) 7e) 8g)

Ex. 7

	Tim	Mary	Kate
Question 1	A dancer.	A soldier	A pop star.
Question 2	They support his decision.	The family and male friends support the decision. The female friends are amazed.	Her mum supports her, and her friends do not care.
Question 3	He doesn't want to be a self-employed business man like his father.	—	She wouldn't like to be a doctor because she doesn't like seeing blood and the insides of people.
Question 4	Men are good at engineering and women can do something like a receptionist, because they are better at answering phones and taking messages.	There are no jobs for men or for women. Men and women should be able to do any job the same.	There are no set jobs for men or women.
Question 5	Having the job he enjoys is more important.	Having a job she enjoys is more important than high pay.	Money is more important for her.

Ex. 9

Personal qualities	Professional qualities or knowledge
imaginative, well-organised, creative, initiative, enthusiastic, responsible, competitive, persistent, inspirational, motivated, committed	well-educated, professional, knowledgeable, able to work to tight deadlines, computer literate, able to work in a team, interpersonal skills, telephone skills, able to make decisions, able to solve problems, able to do research, negotiation skills, competent, able to cope with stress, able to take risks

Ex. 11

noun	adjective	verb
imagination	imaginative	imagine
profession / professional	professional	—
creation / creator / creature	creative	create
competence	competent	—
enthusiasm / enthusiast	enthusiastic	enthuse
responsibility	responsible	—
competition / competitor	competitive	compete
persistence	persistent	persist
inspiration	inspirational	inspire

Ex. 14

Jobs	Gender	Male	Female
Hairdressers		10	90
Nurses		9	91
IT specialists		85	15
Engineers		78	22

Ex. 17

- temporary / permanent; part-time / full-time; top job
- apply / get / offer / take / do / find / be in / be out of / leave / lose job; go into / enter / join a profession
- a) get / find a job
b) apply for a job / take a job / job interview
c) be out of job / leave your job / lose your job
d) take a job / be in a job / do a job

Ex. 18

- 1 — I've applied for several jobs already.
 - Have you got any?
 - Oh, yes. I'm in advertising now!
 - 2 — You know, I left my job after an argument with the boss!
 - How long have you been out of your job?
 - For a month already. But I'm going to a job interview this morning!
 - Good luck!
 - 3 — I've taken a job at a hotel in the city centre.
 - Congratulations! Is it a full-time job?
 - No, it isn't. It's part-time.
 - 4 — Have you heard the news? Helen is holding one of the top jobs in the company now!
 - It's not surprising. She's very experienced: she's been doing the job for years.
-

Ex. 20 (*Possible answers*)

wed site designer, graphic designer, illustrator, artist, cartoonist, photographer, writer, journalist, translator, internet researcher, programmer, market researcher, etc

Ex. 22

- c) A boyfriend gives Sofia a camera.
 - g) Sophia gets interested in photography.
 - a) She gets her degree in Latin American studies.
 - e) She realises that she wants to be a professional photojournalist.
 - h) Evans goes to Latin America to become a journalist.
 - f) She is put to jail in San Salvador.
 - d) Evans travels around Mexico, Haiti and Texas.
 - b) Sophia works as a photographer for the *Observer* and *Sunday Telegraph*.
-

Ex. 23

- 1 commitment
 - 2 support oneself
 - 3 become hooked on
 - 4 learn through your mistakes
 - 5 set off for
 - 6 complete a degree
-

Ex. 24

- 1 set off for
 - 2 support oneself
 - 3 earn through your own mistakes
 - 4 become hooked on
 - 5 complete a degree
 - 6 commitment
-

Ex. 25

modest — She speaks about her success modestly.
 passionate — She talks about photography passionately.
 Hard work, persistence and support from her husband have been key to her drive.
 She believes dreams must be pursued with true commitment and energy.

Ex. 27

1B 2D 3A 4B 5C 6A 7C
 8B 9A 10C/D

Ex. 31

1	Speaker 3		4	Speaker 2
2	Speaker 1		5	Speaker 1
3	Speaker 3		6	Speaker 2

Ex. 32

1b) 2e) 3g) 4d) 5c) 6f) 7a) 8i) 9h)

Ex. 33

1	retrainer		5	refresher
2	undergraduate		6	alumni
3	postgraduate, Master		7	major
4	graduate, Bachelor			

Ex. 40

1b) 2c) 3a) 4a) 5c) 6b) 7c)

Ex. 43

	school	college	university
go to	✓	✓	✓
attend	✓	✓	✓
study at	✓	✓	✓
enter		✓	✓
get into / in		✓	✓
leave	✓	✓	✓
get an education at		✓	✓
graduate from		✓	✓

Ex. 44

1f) 2g) 3a) 4d) 5b) 6c) 7e)

Ex. 49

They are world famous, they didn't go to the university directly after school, they went to different colleges, some of them entered universities later.

Ex. 53

1d) 2c) 3a) 4b)

Ex. 55

	The USA	Russia
Where can you get a vocational education?	At Community Colleges and at some high schools.	
Are there any entrance exams?	No, they have 'open admission' policy.	
What are the minimum entrance requirements?	A high school diploma.	
Who studies there?	A wide range of students: from teenagers to working adults and students with graduate degrees.	
How long is the course?	Two years.	
What qualifications are given at the end of the course?	<ol style="list-style-type: none"> 1 An associate's degree is for students who are planning to obtain a bachelor's degree at a four-year college. 2 A certificate in the area of training 	
What types of programmes are there?	Different, for example: nursing, computer repair, or welding, etc.	

Ex. 62

Picture A — sentences 2, 3.
Picture B — sentences 1, 4.

Ex. 63

- 1 will have been written
- 2 will be done
- 3 will have been checked
- 4 will have been offered
- 5 will have been given
- 6 will be given

Ex. 64

- 1 By 2020 the school building will have been reconstructed.
- 2 By 2009 three new teachers will have been hired.
- 3 By 2010 two new classes will have been opened.
- 4 By 2013 some new subjects will have been introduced in the school curriculum.
- 5 By 2015 several new educational projects will have been launched.
- 6 By 2018 swimming pool will have been built.

Ex. 66

1c) 2a) 3b) 4e) 5d)

Ex. 67

1b) 2a) 3g) 4h) 5c) 6e) 7d) 8f) 9i)

Ex. 68

Jenny: Have you talked with classmates about the exams? What did they say?

Mike: Yes, I have. They've all said different things. Maria said *that she liked tests because the classroom was so quite and it helped her to concentrate.*

Jenny: That's funny! You know, she's so clever! And what about George?

Mike: Oh, he told *that he was so scared and that he was not going to pass it.*

Jenny: I'd have expected something like that. What did Denis say?

Mike: Denis said *that he had had his exams all previous week and that it was so stressful.*

Jenny: Poor thing, he must be so tired! And Nelly?

Mike: Yes, she said *that she was just enjoying herself and that she was never worried before the exam.*

Jenny: Oh, Nelly is Nelly! What about Anna?

Mike: Anna told *that she thought it was good to have exams and that sometimes she felt glad that she had done better than she had expected.*

Jenny: And what did Chris say?

Mike: Chris said *that he had just finished maths and had already started revising for his next exams.*

Jenny: Oh! He's right as usual! Now let's get down to studying!

Ex. 72

2 Peter was so late that we decided to start our conference without him.

3 He was so embarrassed that he could hardly understand the explanations.

- 4 They were making such a noise that were turned out.
- 5 His speech so brilliant that I felt extremely proud of him.
- 6 She gave us a very good example that we understood the rule at once.

Ex. 73

- 1 so 2 such 3 such 4 such 5 so 6 such
7 such 8 so

Ex. 82

- | | |
|----------|-------------------|
| 1 Tony | 4 extra statement |
| 2 Gilly | 5 Andy |
| 3 Hamish | 6 Rosanna |

Ex. 84

Some words and expressions may appear in more than one category

e-learning: blogs, electronic voting systems; computer-aided assessment; software; web-based teaching materials; interactive exercises; MP3 recordings; multimedia; online learning

distance learning: CD-ROM; computer-aided assessment; e-mails; television; regular mail; television courses; exchange of printed or electronic media; mobile technologies; radio broadcasts; laptop

traditional learning: classroom; tape recorder; face-to-face teaching; group work

Ex. 86

Do you remember when you used to try and understand all the schemes and diagrams when you were about 14 and the whole thing just ended up going over your head? Well, that was me this week with my distance-learning course.

The course I'm doing is aimed at those who are interested in the process of learning and the *influence technology* has had on it. One of the first exercises is to look through a virtual suitcase in an attic belonging to someone you don't know, then pick five items that tell you something about this *individual as a learner* and say why you chose them. Easy, you say! Well, no...it's actually quite difficult, because you have to then do a lot of writing — *creative writing* to complete the task!

Further on in the course, you watch a video about *soon-to-be parents* and what they are learning. Another video is about where you learn, be it at home, in the office or at school, and the question is if *location helps* in the learning process. The assignments are wordy, lengthy and difficult. I often wake up at five in

the morning with new ideas about my way of thinking!

It's a *60-point course* that was just launched this year. The materials include *DVDs*, *books* and *software* such as "First Class", the university's own conferencing software. You are allocated a tutor and a tutor group. There is *no exam*, rather you are assessed on your portfolio. This course is really what you make it. There are *no right or wrong answers*, which can be extremely frustrating, but challenging and rewarding as well.

Ex. 87

- 1 has been
- 2 provided / have provided / have been providing
- 3 have made
- 4 has been offering
- 5 founded
- 6 originated
- 7 were conducted
- 8 has been replaced
- 9 was
- 10 were

Ex. 93

- 1F 2T 3T 4F 5T 6T

Progress check 2

Ex. 1 a)

- 1F 2T 3T 4T 5F 6F 7T 8F 9T 10T

Ex. 1 b)

- 1b) 2a) 3b) 4c) 5b)

Ex. 2 a)

- 1E 2A 3C 4B 5D

Ex. 2 b)

- 1 (3) 2 (5) 3 (4) 4 (2) 5 (1)
6 (2) 7 (2) 8 (5) 9 (1) 10 (4)

Ex. 3

- 1 had seen
- 2 have been
- 3 arrived
- 4 am moving / am going to move
- 5 will have finished
- 6 were coming / were going to come
- 7 come

Ex. 4

1 thought	4 satisfaction	7 consulting
2 benefits	5 nowhere	8 skills
3 foolishly	6 confused	9 alternatives

UNIT 3**Ex. 4**

- 1 present perfect
- 2 past simple
- 3 present simple
- 4 didn't use to

Ex. 5

- 1) People *have learnt* much from the behaviour of animals.
- 2) People *used to think / thought* that the Earth was flat.
- 3) Many years ago people *lived / used to live* with very few things and had a lot of time to think.
- 4) Today people *have* many electronic devices in their home and *use* them every day.

Ex. 7

PDA – Personal digital assistant
 DVD – Digital video disk or digital versatile disk
 PVR – Personal video recorder
 PC – Personal computer
 CD-RW – Compact disc – rewritable

Ex. 8

1F 2T 3F 4N/S 5T 6T 7N/S 8F

Ex. 9

- 1 spending habits
- 2 leisure time
- 3 tech toys
- 4 technological devices
- 5 cordless / mobile phone
- 6 digital devices
- 7 satellite navigation
- 8 remote control
- 9 electronic devices

Ex. 10

1c) 2a) 3d) 4b)

Ex. 14

2 Teens and technology

Ex. 15

1c) 2b) 3b) 4a) 5c)

Ex. 16

	the USA
the internet	to play games, get news, shop, get health information
e-mail	to communicate with adults
cell phone	to connect with friends, to express themselves

Ex. 20

- ...roads will become...
 ...we won't be able to use cars...
 ...we will have to have...
 ...will be controlled...
 ...you'll be able to control...
 ...will continue to drive change...
 ...there will be...

Ex. 28

1T 2F 3F 4T 5F 6F 7T

Ex. 32

1a) 2a) 3b) 4a) 5a)

Ex. 33

...*Great Eastern* остается одним из самых значительных судов в истории кораблестроения — с его помощью был проложен трансатлантический кабель, что означало появление телекоммуникационной связи между Америкой и Европой.

- 1 Two actions: Trans-Atlantic cable had been laid; Europe and America now had a telecommunications link.
- 2 First the cable was laid. We know that because of the past perfect tense.
- 3 present simple, past simple and past perfect
- 4 We don't know who laid the cable — its' not important. (Passive is used.)
- 5 ...because the doer of the action is not important.
- 6 The ship *had been portrayed* as a white elephant...

Ex. 34

1 —	5 ✓	9 —
2 ✓	6 ✓	10 —
3 ✓	7 —	11 ✓
4 —	8 ✓	12 —

Ex. 35

1B 2A 3C 4C 5A 6C 7A 8B
 9D 10 A

Ex. 39

- a) Speaker 2 c) Speaker 1 e) Extra
b) Speaker 4 d) Speaker 3 f) Speaker 5

Ex. 40

Possible ideas: design a network, be responsible for most of the new technologies, create a highly sustainable buildings, work on test engineering, technical consultancy, upgrade airport communications system

Ex. 45

- a) 2 b) 7 c) 4 d) 6 e) 8 f) 1 g) 5 h) 3

Ex. 46

- 1 (3) 2 (8) 3 (1) 4 (6) 5 (7) 6 (4)
7 (5) 8 (2)

Ex. 47 (Possible answers)

- to arrive at a solution to a problem
to find a solution to a problem
to look at a problem
to think through a problem
to cause a problem
to think a problem over
to have a problem
to solve a problem

Ex. 48

- 1 solve 2 causing 3 have 4 look
5 over 6 solution

Ex. 51**Linguistic puzzles:**

- [1] The Moon
[2] Footprints
[3] Can you uncover what each group of three has in common?
1 They all have holes.
2 They all have shells.
3 They are all kinds of bears.
4 They are all kinds of drops.
5 They are all kinds of bars.
[4] Dreams
[5] A book

Numerical tasks:

1. 22

Решение: 0(+1), 1(+1), 2(+1), 3(+2), 5(+2), 7(+2), 9(+3), 12(+3), 15(+3), 18(+4), 22

2. Peter has 60 roubles, Jane has 100 roubles

Задачу можно записать условно:

$$3(P-20) = J+20$$

$$J-20 = P+20$$

Решение:

$$J = P + 40$$

$$3P - 60 = P + 40 + 20$$

$$2P = 120$$

$$P = 60, J = 100$$

3. Kate is 16, Jim is 11, Ann is 22

Задачу можно записать условно:

$$K + J = 27$$

$$K + A = 38$$

$$J + A = 33$$

Решение:

$$K = 27 - J$$

$$27 - J + A = 38$$

$$A = 33 - J$$

$$27 - J + 33 - J = 38$$

$$22 = 2J$$

$$J = 11, K = 16, A = 22$$

Ex. 52

b)

Ex. 53

- 1T 2F 3T 4F 5T 6T

Ex. 54

- 1 world around us
2 experimentation and analysis
3 career, hobby; general interest
4 Secondly; is becoming polluted
5 of health risks

Ex. 57

Articles: a, the

Prepositions: for, on, from, with

Relative pronouns / question words: who, where, which

Linking words: and, but, so

Auxiliary verbs: have, was, do, is

Comparatives: more, than, as

Expressions of quantity: few, little, many

Indefinite pronouns: anyone, everything, whatever

Personal pronouns: it, they, you

Ex. 58

Answers:

- | | | |
|-------|---------|------------------|
| 1 the | 6 had | 11 when |
| 2 it | 7 out | 12 when |
| 3 in | 8 that | 13 was |
| 4 Its | 9 by | 14 that |
| 5 who | 10 been | 15 these / those |

Ex. 61

- | | | |
|------------|-----------------|-------------|
| 1 claim | 4 searching for | 7 accepted |
| 2 declared | 5 investigate | 8 confessed |
| 3 rejected | 6 revealed | 9 challenge |

Ex. 62

1b) 2d) 3e) 4a) 5c)

Ex. 63 (Possible answer)

Title of the text	Are aliens coming?
Topic/What happened	Some proof of extraterrestrial life was found.
Where it happened. Who was involved	In the USA. A film about the autopsy of an alien who died in a UFO crash was shown and launched a hot discussion.
How the mystery was revealed	The US Committee examined the film carefully.
Outcomes	The film was not real.

Ex. 69, 70

Speaker	General attitude to cloning	Reasons and arguments
1	+	It allows scientists to discover more about genetics and to find new cures for many diseases.
2	-	It makes the speaker worry about the future.
3	+	It may help farming industry in the speaker's country.
4	+	It may help save many patients' lives.
5	-	Cloning babies could be dangerous and morally unacceptable.
6	+/-	Interesting but scary.

Ex. 71**Positive attitude:**

It's an amazing medical breakthrough.

It has allowed medical research to advance at a faster pace.

It allows scientists to find alternative methods to cure certain diseases.

It will help us in the future.

Neutral attitude:

I'm not really into the whole cloning thing, but it's interesting...

That's a difficult one to answer! On the one hand, ... but on the other hand, ...

Negative attitude:

I don't even want to think about it!

It makes me worry about the future.

This would be extremely dangerous.

Ex. 80

- a) Blue Fruit is a genetically modified fruit.
b) GM is picking up a gene and transporting it into a different organism.

Ex. 81

1a) 2b) 3c)

Ex. 82**Arguments for GM**

- They can be changed in many ways to help science and medicine.
- They can be easily improved.
- GM foods can help cure a disease, making it a lot easier and less painful for patients than having to take injections or other treatments.

Arguments against GM

They are not naturally produced.

Ex. 83

improve your health

bad for your health

damage your health

stay in good health

check your health

be in poor health

be a hazard to your health

regain your health

maintain health

ill health

Ex. 89

Symptoms	Remedy	Effect
sneezing	hot chicken soup	lessens the symptoms of cold
coughing	hot bath	lets the body sweat
head and sinuses congestion	long rest on a warm bed	releases the heat and mild the fever
sore throat	gargling with warm water-salt solution	eases sore throat
fever	drinking ginger tea the mixture of cinnamon, milk and honey	brings perspiration

Ex. 90

a) 1b) 2a) 3c)

- | | |
|-------------|-------------|
| b) 1 remedy | 4 remedy |
| 2 treatment | 5 cure |
| 3 cure | 6 treatment |

Ex. 93

- The people are at the chemist's.
- The pharmacist who works there and a customer with health problems.
- The customer has an upset stomach.

Ex. 94

1c) 2b) 3a) 4a) 5b) 6c) 7a)

Ex. 97

Nanotechnology is the skill of building very small machines by using computer technology.

Ex. 98

1B 2F 3D 4G 5E 6A 7C

Ex. 104

1c) 2b) 3c) 4a) 5a)

Ex. 106

preserve +	clean up +
harm -	improve +
protect +	have an impact on +/-
damage -	pollute -
save +	

Ex. 108

5 4 6 2 1 3

Ex. 111

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 growing | 6 created |
| 2 environmental | 7 theoretically |
| 3 possible | 8 direction |
| 4 sustainable | 9 scientists |
| 5 provide | 10 image |

Ex. 116

The typewriter was invented by Hungarian immigrant **Qwert Yuiop**, who left his "signature" on the keyboard of a modern computer.— It's false!

Ex. 118**Text 1:** 1b) 2d) 3e) 4a)**Text 2:** 1f) 2e) 3d) 4c) 5b)**Ex. 121**

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1 café | 4 unlimited; broad-band |
| 2 logged on; show | 5 software; downloading |
| 3 domain | |

Ex. 125

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 Speaker 4 | 4 Speaker 5 |
| 2 Speaker 3 | 5 Speaker 2 |
| 3 Speaker 1 | |

Ex. 129

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1 - 2001 | 5 - 56.4% | 9 - 75 |
| 2 - 550 | 6 - 7.7% | 10 - 11.5 |
| 3 - 2002 | 7 - 5.6% | 11 - 2005 |
| 4 - 2,024 | 8 - 4.9% | |

Progress check 3**Ex. 1 a)**

- Speaker 5
- Speaker 4
- Speaker 1
- Speaker 3
- Speaker 2

Ex. 1 b)

- | | |
|-------------|--------------|
| 1 Speaker 4 | 6 Speaker 4 |
| 2 Speaker 2 | 7 Speaker 1 |
| 3 Speaker 1 | 8 Speaker 3 |
| 4 Speaker 5 | 9 Speaker 2 |
| 5 Speaker 5 | 10 Speaker 3 |

Ex. 2 a)

1B 2A 3F 4E 5C

Ex. 2 b)

- | | | | | | | |
|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|
| 1 (5) | 2 (4) | 3 (1) | 4 (4) | 5 (5) | 6 (1) | 7 (1) |
| 8 (5) | 9 (2) | 10 (4) | | | | |

Ex. 3

1B 2A 3C 4A 5C 6D 7D 8A

Ex. 4

- to communicate
- hides
- is becoming
- don't have to
- getting
- are used
- improves or ruins / will improve or ruin

UNIT 4

Ex. 6

	City	Country
Advantages	Living in a big city is more comfortable. Schools are incomparable with those in small towns or villages. Young people have opportunities which are out of village dwellers reach. It's also much easier to find a well paid job or, at least, any job.	The volume of gossips is lesser than in town.
Disadvantages	People are faceless, there is a very big competition — rat race. The pollution, horrible noise. We can find there more criminals like robbers or murderers.	People always know something about you, from their friends who know it from their friends. The most important subject, not only for teenagers, is what she did wear two weeks ago.

Ex. 11

1b) 2b) 3a) 4b)

Ex. 27

1B 2E 3D 4A 5C

Ex. 14

1b) 2g) 3d) 4f) 5a) 6e) 7c)

Ex. 29

1b) 2a) 3c) 4c) 5b) 6a) 7b) 8c)

Ex. 15

1 beautiful 5 settlers
2 location 6 arrival
3 live 7 later
4 camping

Ex. 30

1f) 2i) 3a) 4n) 5c) 6k) 7b) 8l)
9e) 10g) 11m) 12d) 13h) 14j)

Ex. 18

1d) 2b) 3f) 4c) 5e) 6a)

Ex. 34

1 the first time 7 at the time
2 at this time of day 8 for a long time
3 the right time 9 a short time ago
4 local time 10 the time
5 tell the time 11 a really good time
6 hard time 12 It's time you started

Ex. 19

Sheila — park
Mike — mountain
John — forest, marsh, pasture and fields
Sue — valley
Chris — road

Ex. 40

The first speaker believes that hobbies are unnecessary. People choose hobbies because they are safer than real life. However hobbies take too much time, and having fun is just a waste of time.
The second speaker is sure that people should learn how to have fun. They shouldn't worry too much, work too much. They should enjoy their life too.

Ex. 20

1 Sue 3 Chris 5 Sue 7 Sheila
2 Mike 4 John 6 Mike 8 John

Ex. 43

1C 2B 3A 4D 5A 6C 7B

Ex. 24 a)

Speaker 4 didn't visit any of the sites.

Ex. 54

"The rain may be falling hard *outside*,
But your smile makes it all *alright*.
I'm so glad that you're my *friend*.
I know our friendship will never *end*."

Ex. 24 b)

1 Speaker 4 6 Speaker 2
2 Speaker 5 7 Speaker 4
3 Speaker 3, 5 8 Speaker 2
4 Speaker 1 9 Speaker 4
5 Speaker 1 10 Speaker 3, 4

Ex. 55

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 Speaker 5 | 4 Speaker 3 |
| 2 Speaker 1 | 5 Speaker 2 |
| 3 Speaker 4 | |
-

Ex. 57

- 1B 2D 3A 4C 5A 6B 7B
8A 9D 10A
-

Ex. 63

- Pigmalion – Galatea
Ruslan – Ludmila
Mozart – Saljeri
Eugeni Onegin – Tatjana / Lensky
Odyssey – Penelope
John Lennon – Ono / Paul McCartney
Anthony – Kleopatra
Princess Diana – Prince Charles
Adam – Eva
Romeo – Juliet
-

Ex. 64

- 1C 2F 3D 4B 5E 6A
-

Ex. 68

The question of the interview: What's more important: love or friendship?

Ex. 73–74

- 1 Japan: quickly changing, urban, fashionable
 - 2 USA: technological, advanced, quickly changing
 - 3 Italy: not fast, fashionable
-

Ex. 75

- 1 The "Japanese" way of living
 - 2 Global trends
 - 3 Family life
 - 4 Bar culture, café and conversation
 - 5 A simple but aesthetic life
 - 6 Much work and bad health
 - 7 Looking for a different lifestyle
-

Ex. 76

- | | |
|----------------|----------|
| 1 Japan, Italy | 6 Japan |
| 2 Italy | 7 Japan |
| 3 USA | 8 USA |
| 4 Japan, USA | 9 Italy |
| 5 Japan, USA | 10 Italy |
-

Ex. 77

community values	is a must
genuine humbleness	maintain a balance

mutual respect
rapid pace
rapid changes
stressful lifestyle

top priority
tough competition
world renowned

Ex. 78

- 1 stressful 2 mutual 3 community, top
4 maintain 5 must 6 tough
-

Ex. 80**The Western way of thinking**

Based on ancient Greek and Socratic ideas.

The "truth" is important.

Emphasis on individual rights.

The Eastern way of thinking

Chinese and Indian philosophy created a way of seeing life.

The balance is important.

Emphasis on social responsibility.

Ex. 84

C

Ex. 85

- 1T 2F 3F 4F 5T 6F
-

Ex. 86

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1 communicate | 4 requirements |
| 2 inventor, appreciation | 5 solution |
| 3 survival | 6 existence |
-

Ex. 87

What I find strange is...

Do I really need that MP3 player when I can just burn a CD? (rhetorical question)

The more I... the more I...

I wonder if...

I worry that...

I do not really know...

Ex. 92

- Speaker 1 online
Speaker 2 outdoor
Speaker 3 traditional
Speaker 4 sports
Speaker 5 star / fashion / James Bond
-

Ex. 93

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1 outdoor, sports | 5 sports |
| 2 online | 6 outdoor |
| 3 James Bond | 7 traditional / family |
| 4 online | |
-

Ex. 97

b)

Ex. 98

1 (4) 2 (1) 3 (5) 4 (3) 5 (2) 6 (2)
7 (3) 8 (4)

Progress check 4

Ex. 1 a)

1T 2NG 3F 4F 5T 6T 7NG
8T 9T 10F

Ex. 1 b)

1 lot of fun 4 an exciting afternoon
2 to catch spiders 5 my lifetime hobby
3 first cousin

Ex. 2

- 1a) Two men were traveling together, when a Bear
2i) suddenly met them on their path. One of them
3d) climbed up quickly into a tree and concealed himself

12. Ключи к упражнениям рабочей тетради № 1

UNIT 1

Section 1

Ex. 1

- a) bilingual
b) fence
c) tongue twister, language skills

Ex. 2

Michael has been learning a foreign language for two years but he can't speak fluently yet.

Stuart started learning French when he got interested in the fashion business.

Europeans believe that hieroglyphic writing is the most difficult thing about learning Chinese.

Millions of young people throughout the world learn languages for business and academic purposes.

Katy is not a particularly diligent student, but she's gained proficiency in three foreign languages.

Ex. 4

1 are 2 come 3 were 4 fit, them 5 is 6 was

4k) in the branches. The other, seeing that he must be attacked,

5e) fell flat on the ground, and when the Bear came up

6h) and felt him with his snout, and smelt him all over,

7m) he held his breath, and feigned the appearance of death as much

8j) as he could. The Bear soon left him, for it is said he will not

9c) touch a dead body. When he was quite gone,

10g) the other Traveler descended from the tree,

11l) and inquired of his friend what it was the Bear

12f) had whispered in his ear. "He gave me this advice,"

13b) his companion replied. "Never travel with a friend

14n) who deserts you at the approach of danger."

Ex. 3

1C 2A 3A 4C 5B 6C 7D 8B

Ex. 4

1 performance 5 creature
2 prosperity 6 combination
3 taught 7 ability
4 encouragement 8 natural / supernatural

Ex. 8

1 were exposed
2 is being organised
3 has been written /was written
4 will be used
5 was translated
6 will have been completed
7 was being discussed
8 have been finished

Ex. 11

1c) However 5f) On the one hand;
2e) Nevertheless On the other hand
3a) Even though 6b) Though
4g) but 7d) In contrast

Section 2

Ex. 3

booming — falling
supporter — opponent
significantly — slightly
national — global
improvement — deterioration
increase — decrease

Ex. 4

multinational corporations	controversial idea
global village	increasing concern
improved technology	trade deals

Ex. 5

1 concern	5 non-accountable,
2 crush, dependent	exploitation
3 inflation, lessens	6 influence
4 observe	7 diverse

Ex. 6

a) technology b) culture

Ex. 7

controversial idea, issue, policy, proposal, decision, film, argument, person
booming economy, development, tourism, market*, construction, business*, country*, investment
Note: the words marked with* can be used with both adjectives

Ex. 8

- 1 New technologies improve the standard of living in different countries.
- 2 The number of people who want to upgrade their qualifications or take retrain courses is rising.
- 3 Communication technologies connect people over very long distances and the number of internet users is growing constantly.
- 4 Fair competition between companies improves the quality of goods and makes the market more diverse.

Ex. 9 (Possible answers)

Modern technologies can lessen the negative impact on the environment.
 Robot technologies decrease the number of dangerous and hard jobs so that people could do more creative and safer jobs.
 The number of people who use the internet to communicate with their far-away relatives and friends is increasing because it's cheap and fast.
 The number of people who work and study at the same time is growing.

Ex. 12

1 Did	7 will create
2 will affect	8 will lessen / lessen
3 Do they mean	9 are required / will be required
4 will improve	10 are offered
5 have gone / went	11 will reinforce
6 have lost / lost	

Section 3

Ex. 1

be tolerant *to* other cultures
 be dependent *on* imported raw materials
 be financially independent *from* parents
 be responsible *for* the financial collapse
 object *to* construction plans
 argue *with* opponents
 fight *for* social rights

Ex. 2

effective expensive exclusive
 authentic allergic periodic
 dependent confident different
 accountable comfortable acceptable
 political conversational controversial
 appealing caring booming

Ex. 3

- 1 Your suggestions should be written and submitted to the tutor by next Tuesday.
- 2 Pets should never be neglected as they are not able to take care of themselves.
- 3 The truth should be discovered and the story should be published immediately.
- 4 People should not be kept unaware of their political and social rights.
- 5 People should never be abused because of their nationality or religious beliefs.
- 6 Elderly people's right to a decent standard of living should be protected by the government.

Ex. 4 (Possible answers)

1 shouldn't 2 must 3 should 4 can / may
 5 can / may 6 have to 7 may / can / will

Section 4

Ex. 1

sociable

Ex. 3 (Possible answers)

- 1 ...he / she needs to communicate with people / should be able to find supporters to promote their ideas / needs to be popular with people.
- 2 ...he / she needs to communicate with other politicians in different countries. It's easier to come to agreement if the politician knows the language. A politician should also be able to read newspapers and documents in different languages to have easier access to information.
- 3 ...his / her decisions affect lots of people. Wrong decisions do people lots of harm and make them unhappy. A politician must be very careful and foresee the result of his / her actions.

Ex. 4

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1 Are you looking | 7 was elected |
| 2 've been browsing | 8 occupied |
| 3 used | 9 experienced |
| 4 didn't have | 10 was accused |
| 5 would write | 11 was murdered |
| 6 Being | 12 were fired |

Ex. 5

- | | |
|----------------|-----------------|
| Down: | Across: |
| 1 Conservative | 1 controversial |
| 2 negotiations | 7 Parliament |
| 3 Republican | 8 Labour |
| 4 vote | 9 tolerance |
| 5 revolution | 10 crisis |
| 6 independent | |
| 7 political | |

Section 5**Ex. 2**

- | | |
|----------------------------|------------------|
| harmful to the environment | organic food |
| soap foam | waste of energy |
| plastic container | disposable cloth |

Ex. 4

- | | | |
|--------------|--------------|------------|
| 1 wrap | 3 compatible | 5 recycled |
| 2 disposable | 4 perfume | |

Ex. 5

- | | | | |
|-------|-------|--------|--------|
| 1 the | 5 The | 9 — | 13 the |
| 2 a | 6 a | 10 the | 14 — |
| 3 an | 7 a | 11 — | 15 — |
| 4 a | 8 the | 12 the | 16 a |

**UNIT 2
Section 1****Ex. 1**

- | | | |
|---------------|---------------|-------------|
| 1 well-paid | 3 rewarding | 5 stressful |
| 2 challenging | 4 prestigious | |

Ex. 4 a) (Possible answer)

Advantages of		
working for a large company	working for a small company	being self-employed
<ul style="list-style-type: none"> • good promotion opportunities • meeting new people • a good salary • health insurance • focus on your personal responsibilities 	<ul style="list-style-type: none"> • a family atmosphere • an opportunity to learn what other people do • supportive workmates • a large range of responsibilities 	<ul style="list-style-type: none"> • being your own boss • an opportunity to plan your day • nobody can ever fire you

Ex. 6

- | | | |
|--------------|---------------|--------------|
| 1 supportive | 3 competitive | 5 persistent |
| 2 ambitious | 4 committed | 6 competent |

Section 2**Ex. 1**

- | | |
|------------------------|-------------------|
| higher education | retraining course |
| undergraduate student | Bachelor's degree |
| educational background | major subject |

Ex. 2

- 1 in 2 at / during / in 3 to 4 on / for / in 5 at
6 with 7 in 8 from 9 in 10 for 11 in 12 from

Ex. 4

- 1b) 2d) 3b) 4c) 5c) 6c) 7d)
8a) 9b) 10b) 11a)

Ex. 7

- will have been written
- will be studying
- will be watching
- 'll go / 'm going
- will have bought
- will have been granted
- come
- will have got / will get
- will not have bought

Section 3**Ex. 3****types of exams**

test, computer-based exam, internet-based exam, pen and paper exam, quiz, oral exam, written exam, finals, entrance exam

students' exam-related actions

sit an exam, take an exam, pass an exam, fail an exam, study for an exam, read for an exam

exam related people or things

exam questions, exam board, exam results, exam papers, exam supervisor

Ex. 4

- 1 so 2 such 3 so 4 less / more 5 such
6 more 7 as... as

Ex. 5

- 1 would have helped 4 were/was
2 knew 5 would enrol on
3 wouldn't be 6 hadn't warned

Section 4

Ex. 1

verb	noun	adjective
challenge	challenge	challenging
promote	promotion	promotional
inspire	inspiration	inspirational
reward	reward	rewarding
imagine	imagination	imaginative
satisfy	satisfaction	satisfying
stress	stress	stressful
compete	competition / competitiveness	competitive
persist	persistence	persistent

Ex. 2 (*Answers may vary*)

competitive advantage	challenging task
imaginative writer	stressful situation
rewarding job	inspirational speech

Ex. 3

- 1 supporters 6 flexibility
2 competitive 7 themselves
3 education 8 attentive
4 people 9 encouraging
5 traditional 10 effectively

Ex. 4 a)

- 1 had 2 knew 3 knew 4 had 5 had told

UNIT 3
Section 1

Ex. 1 a)

modern technologies / devices
internet technologies / devices
computer technologies
high technologies
information technologies
environmentally-safe technologies
laser technologies / devices
electronic devices / technologies

electrical devices
mechanical devices
multifunctional devices
technical devices
advanced technologies / devices

Ex. 4

- 1 'm leaving
2 will be launched / to be launched
3 'll be experimenting
4 will change / will be changing / changes
5 'll manage
6 goes
7 'll be
8 are visiting
9 miss
10 'll never quit
11 'm staying
12 'll be able to
13 'll have to
14 will have done

Section 2

Ex. 1 a) (*Answers may vary*)**People of arts**

writer, interior designer, architect, sculptor, old
paintings restorer, film director, actor, cartoonist

People of science

engineer, biologist, mathematician, nuclear
physicist, programmer, environmentalist,
ornithologist, architect, old paintings restorer

Ex. 2

cutting-edge technologies
trial trip
practical reality
technical problems
innovative solutions

Ex. 3 a)

contain an innovative idea
achieve the goal
inspire other researchers
construct buildings and bridges
be ahead of their time
run over the budget
run behind schedule

Ex. 4

- 1 had been inspired 4 had been achieved
2 had been constructed 5 was / is designed
3 had been overrun 6 had been described

Section 3

Ex. 3

- 1 to investigate the (an) issue, the (a) hypothesis
- 2 to provide evidence, facts, a solution, details
- 3 to search for a solution, facts, evidence
- 4 to reject the hypothesis, the solution
- 5 to report (the) facts, details, evidence
- 6 to persuade people, scientists
- 7 to check (the) details, (the) evidence
- 8 to present a (the) hypothesis, (the) facts, (the) evidence, (the) details
- 9 to contradict the facts, the evidence, the solution

Ex. 4

presented / 've presented
 contradicts
 persuade
 provide
 investigate / check / study

Ex. 7

- a) financial scandal / fraud tax fraud / scandal
 history buff bomb hoax cheap fake
- b) 1 history buff 2 tax fraud 3 bomb hoax
 4 cheap fake 5 financial scandal

Ex. 8

- 1 were / are explained
- 2 was / is able / would be able
- 3 are / were published
- 4 were / are
- 5 doesn't
- 6 reminds
- 7 operated / was operated
- 8 has been made
- 9 is accelerating
- 10 will be found
- 11 have been published
- 12 've always been
- 13 doesn't mind

Section 4

Ex. 1

- 1 buff 2 hoax 3 fake 4 fraud

Ex. 4

technological breakthrough
 alternative medicine
 identical twins
 medical research
 developing embryo
 marine mammal

Ex. 5

- 1 The dish cannot be cooked without pepper and salt.
- 2 The computer cannot be tested without special equipment.
- 3 An essay cannot be written in ten minutes.
- 4 This disease cannot be cured without an effective remedy.
- 5 Your plan cannot be accepted without Tony's approval.

Ex. 6

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1 was cloned | 8 have been |
| 2 didn't create | 9 've always been |
| 3 waited | 10 have found out |
| 4 grew | 11 would have died |
| 5 had been kept | 12 would have been created |
| 6 claimed | |
| 7 was accepted | |

Section 5

Ex. 3

jobs in medical care
nurse general practitioner surgeon dentist cardiologist paramedic
things patients do
cough sneeze lose weight receive injections take pills be operated on
things doctors do
cure provide treatment give injections operate on transplant organs take somebody's blood pressure

Ex. 5

- a) regain strength receive treatment
 gargle the throat check the pulse
 cure diseases lessen symptoms
- b) regain strength, checked the pulse, lessen symptoms, cure diseases

Ex. 6

noun	adjective
virus	viral
nutrition	nutritional / nutritious
liquid	liquid
sore	sore
fever	feverish
effect	effective / efficient

Ex. 8

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1 reminded, promised | 4 offered, refused |
| 2 asked, agreed | 5 expected, apologised |
| 3 invited, hesitated | 6 advised, thanked |

Ex. 9 (Possible answer)

Mike's grandfather claimed that he had perfect health. He said that he had never broken either a leg or an arm. He supposed that the secret of his long and healthy life was eating vegetables and drinking green tea. He confessed that he had never exercised too much and that he hated jogging. But at that he enjoyed walking his dog very much. He had always dreamt about working as a professional dog trainer, and wanted to join a local dog trainers' club when he retired.

Section 6**Ex. 1**

Words and phrases we are likely to use when we talk about environmental problems

noise pollution air pollution destroy the eco-system upset the eco-balance lead to deforestation use chemicals fumes from the traffic

Words and phrases we are likely to use when we talk about protecting environment

reduce carbon emission develop eco-tourism reduce consumption protect species from extinction use less packaging wind energy technologies solar energy devices
--

Ex. 4

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1 drought | 4 flood |
| 2 earthquake | 5 famine |
| 3 deforestation | 6 tornado |

Section 7**Ex. 1**

to log on / in	domain name
to log off / out	search engine
hardware	web browser
software	

Ex. 2

- | | |
|----------------|------------|
| A CD-ROM drive | G printer |
| B speaker | H scanner |
| C web camera | I computer |
| D monitor | J screen |
| E USB port | K mouse |
| F keyboard | |

Ex. 3

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1 bought | 7 has never had |
| 2 have just installed | 8 'll improve |
| 3 is browsing | 9 retired |
| 4 Has she chosen | 10 is also considering |
| 5 thought | 11 sort everything out |
| 6 becomes | 12 being distracted |

Ex. 5

- 1 computer skills
- 2 computer virus
- 3 computer programmer
- 4 computer games
- 5 computer crime
- 6 computer addiction
- 7 computer dating

UNIT 4
Section 1

Ex. 2

local – global
 reasonable – unreasonable
 complexity – simplicity
 decent – indecent
 agricultural – industrial
 ample – insufficient
 safety – danger

Ex. 3

- white-collar worker
- location

Ex. 4

- 1 shopping
- 2 to help
- 3 to buy
- 4 to have
- 5 to talk
- 6 cooking
- 7 to use
- 8 using

Ex. 6

Words and phrases which are likely to be used to describe

our positive impression of a place	our negative impression of a place
to be delighted with	experience loneliness
relaxing atmosphere	feel homesick
friendliness	overcrowded
breathtaking architecture	polluted environment
historical sites	stressful life
education facilities	rush hour
decent life	hostile people

Section 2**Ex. 1 a) (Variants are possible)**

sporty hobbies
snorkeling, surfing, badminton, paintball, fishing, collecting butterflies, kart driving
non-sporty hobbies
painting, stamp collecting, knitting, cooking, clothes / accessories designing, photography, assembling miniature aircraft / ship / submarine models

Ex. 2

knitting: patterns from fashion journals, needles, wool

snorkeling: mask, snorkel, flippers, wet suit

skateboarding: skateboard, helmet, knee pads

photography: camera, lenses, photo printer, photographic paper

Ex. 4

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1 be called | 8 was invited |
| 2 lived | 9 had been training |
| 3 made | 10 would gain |
| 4 was kicking | 11 became |
| 5 was | 12 've never seen |
| 6 had arrived | 13 managed |
| 7 was playing | |

Ex. 9

- | | | |
|-------------|---------------|---------------|
| 1 cared | 5 interaction | 9 awarded |
| 2 sprawl | 6 excuse | 10 recognised |
| 3 affected | 7 encourage | 11 occupies |
| 4 preferred | 8 essential | 12 priority |

Ex. 12 (Possible answer)

Hi Emmy,

I'm writing on your advertisement about a new dancing school. I'm interested in joining your school, but I would like to find out more details about it.

The first thing I need to know is what days you have classes and at what time. It's really important to me as I'm a full-time student and have to attend my school too!

Could you also let me know how many students you have in a group? And certainly I would like to know the prices. Should I pay for a week, a month or for the whole course?

You also mentioned that you provide the students with the essential equipment. What exactly will I get for free and what items will I have to buy myself?

Best regards,

Anna

Section 3**Ex. 2**

timid	extraverted
ambitious	indifferent to success
trustworthy	unreliable
popular	out of favour
smart	stupid
decent	dishonest

Ex. 3

- 1b) 2c) 3a) 4b) 5d) 6d) 7a) 8b)
9c) 10d) 11d) 12a) 13a)

Section 4**Ex. 1**

Country / Continent	People living there
Australia	Australians
Asia	Asians
Europe	Europeans
Belgium	Belgians
China	Chinese
Cyprus	Cypriots
Egypt	Egyptians
Italy	Italians
Greece	Greeks
Hungary	Hungarians
Japan	Japanese
Malta	Maltese
New Zealand	New Zealanders

Ex. 4

- | | | | | |
|---------------|-------------------|----|----|----|
| 1C | 2D | 3A | 4E | 5B |
| C In contrast | E on the contrary | | | |
| A however | B Unlike them | | | |

13. Рабочая тетрадь № 2 „Контрольные работы“: рекомендации, тексты для аудирования, ключи

Рекомендации по использованию

Выполнение контрольных работ не должно быть связано со стрессом и разочарованием. Контроль органично входит в любой учебный процесс, помогая учащимся увидеть свой прогресс в овладении иностранным языком и продемонстрировать практическую ценность полученных знаний.

Рабочая тетрадь № 2 „Контрольные работы“ предназначена для того, чтобы ознакомить учащихся с форматом наиболее распространенных и признанных в настоящее время проверочных заданий и подготовить учащихся к их успешному выполнению. Помимо этого, данная рабочая тетрадь предоставляет материал для дополнительной тренировки в аудировании, чтении, письме и говорении, а также обобщает и систематизирует знания учащихся в области грамматики и лексики.

Рабочая тетрадь № 2 является компонентом УМК “Enjoy English” для 11-го класса общеобразовательных учреждений. По структуре она перекликается с учебником для 11-го класса. Тетрадь содержит четыре раздела (Units), которые тематически, по лексике и грамматике соотносятся с разделами (Units) учебника. В каждом разделе предлагаются рубрика *Warm-up* и две контрольные работы. Задания рубрики *Warm-up* организованы в блоки — по два задания в каждом. Нумерация заданий оформлена соответственно: 1А, 1В; 2А, 2В и так далее. Выполнять блок заданий в рубрике *Warm-up* рекомендуется целиком, не разрывая задания А и В, так как они связаны между собой тематически, лексически и / или грамматически. Первое задание в блоке направлено на развитие рецептивного умения (аудирование или чтение) или обобщение грамматического материала, а второе — на развитие продуктивного умения (говорение или письмо). Задания *Warm-up* могут быть интегрированы в одно из занятий при работе над соответствующим разделом учебника (в середине и в конце раздела).

Далее следует контрольная работа, которая включает задания на коммуникативные умения (аудирование, чтение, говорение и письмо) и лексико-грамматическое задание. Часть работы (аудирование, чтение, лексико-грамматическое задание) можно выполнить на одном уроке, а проверку умений говорения и письма вынести на последующие уроки. Письменные задания учащиеся могут выполнить дома самостоятельно.

Контрольные работы оцениваются в соответствии с набранным количеством баллов. Учащиеся могут сами оценить успешность выполнения частей 1–3 (аудирование, чтение, лексико-грамма-

тическое задание). Для этого предлагаются примерные шкалы оценивания — они даны в тетради после каждой контрольной работы. Эти шкалы являются приблизительными и неформальными, так как задача данных контрольных работ — не только контроль, а в первую очередь обучение стратегиям выполнения заданий и подробное знакомство с форматом экзаменационных заданий. Задания на письмо и говорение оценивает учитель исходя из общепринятых критериев оценивания (см. „Вестник образования“ 2007, № 6). В целом рекомендуется выставлять оценку „отлично“ при правильном выполнении 85% заданий и более, оценку „хорошо“ — при 70–85% правильных ответов, оценку „удовлетворительно“ — при 50–70%.

Тексты для аудирования

UNIT 1

WARM-UP 1

Ex. 1A

Anna: What language do you think is the most useful one nowadays? I'll be learning two foreign languages at the university, and I can choose the second one.

Max: English is obviously the most widespread, but it doesn't count, does it?

Anna: No, it doesn't. It's my first foreign language, I've been learning it at school, and I'll go on with it at university. I have no choice here. But they take into account students' preferences and make up groups accordingly. There can be groups studying English and German, English and Spanish, English and Japanese and whatever.

Max: Yeah, I see. Why don't you choose German... or, probably, French.

Anna: I don't like the sound of German. Too harsh to me.

Max: Then French? It sounds nice, does it?

Anna: It does. I like French songs very much. But people say that the language is a rather difficult one, and it's not easy to gain fluency as you have to keep in mind all sorts of cases and genders. Verbs agree with nouns in gender, number, and whatever. Who can remember all that?

Max: Well, I was about to suggest Chinese. Its popularity is growing... But now I see that it wasn't a good idea. If you find French too challenging, I bet Chinese character writing doesn't look appealing to you either.

Anna: Chinese?! Never ever! It's incomprehensible for a European. And not only characters! It's

impossible to speak it! Do you know that one and the same word, when pronounced with different intonation, may denote absolutely different things? I would pronounce them to you if I could. I heard those words, but naturally they slipped my memory immediately. No, it's too clever for me.

Max: I see. And now I believe I know what language you need. No extended vocabulary to memorize, no grammar rules at all, no tedious drilling, no... well, it's very easy to comprehend, and lots of people use it. Me too.

Anna: A language that can be learnt without much effort? Sounds tempting. And you say that you can speak it too? What's the language?

Max: Body language. The only language that meets all the requirements of a lazy student. Perfect, isn't it?

Anna: Hm.

Max: The only trouble is that you won't be able to find it in your curriculum. Not yet anyway.

Anna: You've never missed a chance to mock me. OK. But... Here I think you are mistaken. We've got it in our curriculum. Not as a second language, of course, but as an aspect. It's included in our course on Cross-cultural Communication. Body language, for your information, is extremely important and can enhance the effectiveness of communication tremendously, as well as ruin it completely.

Max: Go on. Is it really so important? Any practical application or just curious information?

Anna: It's crucial! Just imagine that for Italian people a hug and a big kiss on the cheek is a typical greeting, even if they don't know the person well or don't know him at all! But for a reserved Japanese this is absolutely outrageous, they may find you rude if you use the Italian-style-greeting with them. For them a greeting is a respectful bow.

Max: Well, yes, I agree that in some contexts it's very important to know how to communicate across cultures. But let's get back to our business. It's just occurred to me... How about Spanish? It's not particularly difficult. It's even easier than English as it has no complicated reading rules — you write words just like you hear them. Grammar is not complicated either. And it sounds nice.

Anna: Yes, I believe it's worth being considered. An additional argument for it is that this language is spoken widely, in Spain... and in some other countries,... I suppose.

Max: "Some other countries" include the whole of South America, except Brazil, where the main language is Portuguese. It's just for *your information*.

Anna: Geography has never been my strength but it doesn't mean that you should make fun of me, just because you know it a bit better.

Max: OK, let's forget about it. I didn't really mean any offence. Have you made your choice about your second foreign language yet?

Anna: I think I almost have. But what would you say to Italian? One of my friends has been learning it, and she says that...

TEST 1

Let me just start by saying that... that I'm very glad to be invited to your club. ...I really think that the problem you've raised is very important and controversial. What is democracy? And how can we make sure that our country is democratic? And what does *being democratic* mean in practical terms?

You know that democracy as a political system appeared in Greece in the 5–4th century BC. The word *democracy* consists of two words: *demos*, which means people and *kratos*, which means power or strength. The idea is that it's people, not the select few, who have real power and rule the country.

There are two main principles any democratic state should follow. The first — any person should be guaranteed easy access to power, and the second — any person should enjoy all essential liberties and rights, such as the right to life, the right to the freedom of movement, the right to vote, the right to practise any religion and so on. All these rights are fundamental and they cannot be taken away regardless of a person's nationality, gender, physical disability, religious or political views or property status.

Apart from democratic societies there have been and still are many other political systems and among them — feudalism and monarchy. You know that there was no strong central power in feudal society. There were lots of knights or feudal lords and the king was no more than just the most important feudal lord. In monarchy, on the contrary, the power, almost unlimited, belonged to the king or the queen.

Then it became restricted by the government or Parliament (like in Britain), and monarchy became... kind of more civilised.

A democratic state is undoubtedly the most progressive form of political system. And I'm sure about this. However, there are people who don't find it efficient enough and see lots of drawbacks.

The main problem for democratic society is not only to declare the rights of people (no official or political party can deny them now), but to guarantee that everyone can exercise their rights in real life. The point is that individual rights may

overlap. I mean that since we live in society, our rights are always limited by other people's rights. For instance, my right to speak freely or to express my opinion may conflict with other people's rights to get *true* information. Media should be free but it shouldn't abuse people. And it's not easy to strike the right balance. What's sensational truth to one side may be lies to another.

Another thing is the right to vote. It's undoubtedly a very important right through which people can realise the first principle of democracy that everyone should have access to power. By voting we actually delegate our share of power to our representatives, who then shape the policy of the state according to our wish. However, there are people who claim that when this right is granted to everyone (being of age is practically the only requirement), it affects the efficiency of the political system. *How?* you may ask. Critics insist that lots of people are not qualified to choose and vote for their representatives. They may choose wrong candidates because of their incompetence or indifference. You can see the point here, can't you? I'm certainly not talking about taking the right to vote from people. We just need to be less careless and more civilised to make the most of this right.

The next point, which in contrast to the previous one I totally support, is that the main goal for any society that wants to be considered a democratic one is transparency. All legislative, executive and judicial institutions and their activities should be transparent and the officials should be accountable for all their actions and initiatives.

There's one more point I want to emphasize — people should be very well aware of their rights and who they can complain to if their rights are abused...

TEST 2

Part I. Listening

There's no need to say that we are very proud of the fact that our university was registered at the top of the list of the most solid and reputable educational institutions. It proves that we provide our students with good knowledge and with diplomas that are recognised worldwide. The number of our students is rising and now it's estimated at about 3000 people. Like most high-flying universities, yes, though it may seem a little immodest, I think that we are high-flying, we accept international students.

You can see students from different countries here and we certainly enjoy teaching students from Russia too. They usually perform as capable and... resourceful students. But, we need to reveal it to you that along with very successful students there are those who unfortunately fail their courses. And this is one of the things I would like to talk about.

I'm going to let you know about some difficulties and pitfalls you may encounter when studying with us. You need to realise that being a university student differs from being a school student dramatically.

The thing is that the school education system is rather patronizing. I went to a Russian secondary school in Novosibirsk for two years. It happened when my father worked there for one of the joint ventures, and the family had to move to Siberia. I don't want to talk much about my impressions, though I enjoyed living there and even severe winter frosts couldn't spoil them. I went to a school where students learnt English since the second grade and some school subjects were taught in English, so I didn't experience any language barrier. The thing that amazed me was that the teachers were helpful. They constantly monitored the class in order to be sure that we'd written down everything that was supposed to be written down. They checked our homework. They were in touch with our parents and informed them about our progress. Yes, they were very helpful and strict, but we were never autonomous in our education. Our teachers were our guides, advisors, and comforters, our stick and carrot, and we owe them a good share of our success.

You may wonder why I'm telling you all this. Well, I've been telling you this personal story to warn you against the dangers of a new style of learning. You need to be aware that here, in the university, there are no patronizing teachers any more. No one is going to watch you and correct all your mistakes. You are much more autonomous now than you used to be at school. It's up to you to decide whether to do the homework or to ignore it. You choose the time to do your project — now, in a week, or some time later. And no teacher is ever going to check your lecture notes. And you have the final say in whether to attend a lecture or not. This all sounds great, doesn't it? Autonomy and freedom! And it seems great till the exam time comes. For some reason exam time always comes all of a sudden. At the exams you become accountable for everything, and this works as a trap for some young people. My advice may sound too obvious and naive, but I strongly advise you to do the following.

1. Stick to the daily routine you had at school, which means — attend all the classes.
2. Make notes of everything the teacher says. Your notes should be legible and reasonably detailed. Leave some space in case you want to add comments or complete the notes later.
3. Read the notes the same day you wrote them, or the day after, at the latest. If you don't, the information slips your mind very easily and

you'll have to spend hours and days to restore it before your seminar or exam.

4. Do ask questions. If you feel that you don't understand something, ask the teacher. Every little bit you fail to understand now will lead to problems in the future. It's like a snowball.
5. Believe in yourself. Never give up. The course doesn't contain anything beyond your abilities.

And to round it up, I would like to say that we, the staff of the university, are always here for you. You are welcome with all your questions and worries...

UNIT 2

WARM-UP 1

Ex. 2A

b)

Tom: To make a career choice, you need to foresee what specialists will be in demand in five-ten years. But how can we do it now?

Mike: Mmm. I don't know. But there must be some forecasts, I believe. We need to scan papers for relevant articles and statistics. It may give us some idea at least.

Tom: Sounds like a good plan. But I definitely prefer the internet to any printed information.

Mike: Yes, it's easier and faster. Let's try it right now. Let's search by keyword. What should I type in the search bar?

Tom: "Popular jobs" maybe... or "jobs in demand". I don't know.

Mike: Let it be "jobs in demand". Well, the list is pretty long, but it doesn't seem relevant enough.

Tom: Right. It's all about the current situation. Let's apply the advanced search and search for the exact phrase "jobs popular in the future".

Mike: OK, let's try.

Tom: Well, this looks better, but we have to filter it anyway. This is from forums..., this presents someone's individual opinion... No, it's not reliable at all. This is a phrase from an interview of school graduates' — they are not more competent than we are, are they? And this one looks interesting. It's an interview with an official in education. She says that the demand for engineers is rising. Her forecast is encouraging for construction-related specialists, people in medicine, and in services like tourism and hospitality business.

Mike: And how about computer geeks? Programmers, site developers and others?

Tom: I expected a boom in that sphere too, but she doesn't say anything about it. Look, jobs like nurses, child and elderly people minders are also mentioned. They are going to be in much greater demand in several decades, probably years.

Mike: I can't really see why. It looks logical that computer specialists and people in communications and nanotechnologies can anticipate professional boom... because society is developing and accelerating... But child minders... and elderly people minders... Well, I don't know...

Tom: It's absolutely logical, and it's another consequence of the development of society. Lots of women nowadays don't want to choose between family and career. They want both. But it's not possible to be a true professional and a caring mother who never takes her eyes off the child. Career, whatever line of business you are in, takes up time and concentration,... and children need the same.

Mike: Well, I see. And a child minder looks after children when mum is concentrating on her job thus enabling her to grow professionally. The requirements to a child minder are going to be very high, I guess. And elderly people minders?

Tom: There are reasons for this too. Due to profound achievements in medicine and improvements in living standards people tend to live longer. But family ties and community ties are getting looser. Elderly people may find themselves absolutely on their own. It can be difficult for them to cope with everyday problems. And they can suffer even worse from lack of communication. Elderly people minders can lessen the problem.

Mike: In what way? Just by sitting beside?

Tom: Not necessarily. They can organise different pastimes for elderly people in the community, like, music parties, cookery competitions, ...and can provide some medical care of course. And talking... The worst thing for a human being is when there's nobody to talk to. Elderly people often have to face this.

Mike: I see now. Interesting. But yet I don't have an idea what career to choose.

Tom: It's OK that you can't do it at once. I think we should start with our inclinations, understand what we find appealing and what is unacceptable for us. And only after that should we analyse job ratings. Job ratings can influence our choice, but definitely they are not the main factor.

TEST 1

Part I. Listening

Jeff: Jeff speaking...

Tom: Hi, Jeff! Doing anything special tonight?

Jeff: Hi, Tom...

Tom: How about a little home party at Christie's place? All our guys are going to be there.

Jeff: I have to skip it, I'm afraid.

Tom: Why? What's wrong? Christie will never forgive you if you don't come to her party.

Jeff: No offence is meant. I'm working tonight and it's too late already to look for anybody who could substitute for me.

Tom: Who could do what? Sorry, I can't hear you very well.

Jeff: There's no time to look for a person who could do my job instead of me. That's why any party is out of the question.

Tom: Yeah, I see... Bad luck... And... I didn't know that you've got a job. What kind of job is it?

Jeff: I work at a petroleum station. I fill in cars on Saturdays and Thursdays. And once a week, usually it's Wednesday, I wash cars at the car washing station, which is just an additional service for our customers.

Tom: I see... And you are enjoying it, are you?

Jeff: Yes, it's pretty well-paid. Now I earn all my pocket money and can afford to buy presents for the family and friends from time to time, and I'm saving for a summer trip too.

Tom: I've been thinking about taking up some job myself. But I'm not sure yet. There are so many other things to do... School..., university prep courses...

Jeff: And partying three times a week.

Tom: Yes, three times... at least. And what is it like working at a petrol station?

Jeff: Pretty tough. Especially when the weather is nasty. We work in any weather, you know. During some shifts I have to work very hard, there isn't a single moment to relax. But sometimes when there are not too many customers, we can chat, and have some fun. There are several people of my age there and we can get together to have a chat.

Tom: And is the money time-related or does it depend on the number of cars you've filled?

Jeff: It's time-related, it depends on the number of hours I've spent there. It's fair, as shifts can be very busy and almost empty, and you can never know... And they pay every week, which is convenient.

Tom: I understand that it's stressful, isn't it?

Jeff: Not particularly. I don't like working under pressure either. It's OK, if you're efficient, helpful and polite to the customers. I felt a bit uneasy at first, as people were new and I didn't know who is who and what to do in emergencies, but I had a lot of back up from the senior staff, it wasn't a "sink or swim" situation.

Tom: And do you get tips? I mean when drivers are happy with your work, they may give you some extra money to show their appreciation and...

Jeff: No, it doesn't go with our company's policy.

It's not allowed to accept tips from customers. And I don't mind it. It's better to rely on the money your company pays you according to the contract rather than expect something from the customers. It's not civilised in my eyes.

Tom: And how about promotion opportunities?

Jeff: Well, I don't think about my current job as a career for life. I'm going to university this year. But this is a valuable experience anyway. I've found out a lot about business relationships and how to work in teams and how important it is not to let people down when they rely on you.

Tom: Do you compete against each other? And does your money depend on the results of the competition?

Jeff: No, we don't compete as individuals. But teams working same shifts do. It's not serious, it just makes work more fun.

Tom: Well, if you happen to have a vacancy, let me know, will you? I plan a trip in summer, and it will save me the trouble of asking my parents for money.

Jeff: Deal. But any work is a responsibility and if you decide to take it up, you'll have to forget about parties and outings.

Tom: Which is not easy. OK, I'll think it over and let you know about my decision. And now I should be off for Christie's party. See you soon.

Jeff: See you. Say sorry to Christie for me. I would come if I didn't have the job commitments.

Tom: She'll understand, don't worry.

TEST 2

Part 1. Listening

Interviewer: In our today's programme we'll be talking about tendencies in the labour market and what our jobs are going to be like in the future.

Expert: Right. The way we do our work is going to change in the future. The main factor in developed society is labour efficiency coefficient. In other words we need to make productivity in all industries as high as possible. We should spend less time, less resources, and less labour and... get better results.

Interviewer: We should work less and get more — is this the motto?

Expert: Exactly. This is the goal. People shouldn't spend too much time at work — they have lots of other important things to do, like developing their talents, doing sports, travelling, brining up kids!

Interviewer: But we have to spend most of our days in the plants and factories, offices, shops, hospitals — at places where we work. Very little time is left to what you call "talents

development". And when people come home from work, they have to do lots of household chores like cleaning, cooking, washing and so on. To be fair, nowadays it's easier as we have smart machines at home.

Expert: Right. Running the household is getting easier and it cannot be compared with our grandparents' daily routine. Yes, the situation here has improved, in big cities especially, but people still work too much, outside their homes I mean.

Interviewer: Yes, and I can say that it's not easy for people to allocate time for seeing friends or relatives. Kids are also suffering. Their parents are either at work or commute there or back.

Expert: That's it. Travelling to work and back, commuting eats up lots of our time. And business meetings! Someone is always late because of traffic jams, and the others have to wait for them. And these meetings often become unreasonably expensive if people come from different cities or even from different continents. The efficiency coefficient of such events could be much higher if we managed to avoid the side costs — time and money.

Interviewer: Yes, I see the point. You mean that it's possible to optimize the working process by reducing travelling time.

Expert: Right. And modern communication means enable us to do it right now. Why should people fly to the business meeting, if they can discuss everything via teleconferencing?

Interviewer: Teleconferencing?

Expert: Yes, teleconferencing or videoconferencing facilities allow people from different places to discuss issues online. Hundreds of people can take part in the discussion at a time. You can see and hear your supporters and opponents. Teleconferences don't lessen the value of the discussion but save time and money. The potential is great, isn't it?

Interviewer: Yes, it sounds impressive. The "greens" will back this idea too.

Expert: No doubt. Less business flying, less carbon emission, less air pollution. But this is another issue, for another programme probably.

Interviewer: Right, let's get back to the optimized mode of working. Your idea looks very good for long-distance business travelling, but we, average workers, clerks, managers, have to go to work every day. And in big cities it often takes hours to get to the work place. Cars have paralysed the traffic, public transport can't cope with crowds of people. You know what it's like in rush hours...

Expert: I do. And people lose their time there. Even worse — it affects their health. And certainly it affects their personal efficiency when at last

they get to work. They work worse, slower, less carefully, less creatively than they could.

Interviewer: And? A vicious circle? Do you see any way out?

Expert: You know there are lots of jobs that don't necessarily require your presence in the office. For example, if you work for a customer support service, receive telephone calls and consult your clients or if you analyse financial data, or prepare a presentation, there's no need to go to the office. You can do it via your computer and the internet.

Interviewer: You mean working from home, don't you?

Expert: Exactly. It's often called teleworking. Teleworkers work from home and enjoy flexibility in working hours and location. Our communication facilities allow us to do it. When for completing your task you need your colleagues' help or advice, you can get it in seconds via e-mail or by entering your company's corporate net, or you can invite your colleagues to a teleconference.

Interviewer: Yes, journalists, writers, lawyers can work according to this scheme... And in some cases the same scheme can be used by managers and office workers. If they don't commute to their offices in rush hours, other people, whose presence at their working place is really vital, like doctors, teachers, construction workers, will be able to get there quicker and work more efficiently too.

Expert: Your idea looks tempting and I think lots of people would appreciate it.

Interviewer: It's not my idea, certainly. And it is already being put into practice. But, unfortunately, it's not a panacea. Teleworking or working from home has some drawbacks too.

Expert: But we'll have to talk about it in our next programme as our today's time is running out.

Interviewer: Yes, sure.

Expert: And now we still have a few minutes for our listeners' questions. The phone in our studio is...

UNIT 3

WARM-UP 1

Ex. 1A

Angela: Do you believe that the world may change beyond recognition during our lifetime?

Tony: Change beyond recognition? What do you mean?

Angela: I think that technologies will change the environment we live in. It will be a different world, not the same one we are living in now...

Tony: Yes, probably. We are already on this track.

Society is developing and changing very rapidly now. It's amazing, but at the beginning of the 21st century very few people knew what a mobile phone was. Few people had DVD players or CPC computers.

Angela: And the internet? It's a very recent innovation too, isn't it?

Tony: Relatively recent. The general public got access to the internet in the late 90s of the twentieth century. The number of users then was not comparable with the number of people who use the internet on a permanent basis now. Then only the select few could do it. And, certainly, the idea had been in the air for a good while before the internet was actually put into use.

Angela: Do you think so?

Tony: Yes, like lots of cutting-edge technologies, which have a wide application in our everyday life now, the internet was first designed for military purposes as an alternative means of communication in case of a nuclear war. You know that communication means is crucial for any military operation, but in case of a serious war it's absolutely vital as traditional radio stations can be easily blocked.

Angela: I never thought about that...

Tony: I can't say that I'm absolutely sure of that myself, but I read something about it.

Angela: Yeah, interesting. And now everyone can commute between computers and exchange any format of information — texts, pictures, videos, whatever. Amazing that only a couple of decades ago these technologies seemed very advanced and non accessible to most people!

Tony: And we are developing very fast! The internet allows for a great information flow. It wasn't possible before. That's why we are bound to make new breakthroughs in the near future. During our lifetime, I'm sure.

Angela: And in what spheres do you think?

Tony: Well, I expect there'll be a sustainable growth in communications, and we'll certainly discover something new in medicine.

Angela: Are you talking about cloning?

Tony: Cloning is a buzzword today. The media talks a lot about it — if it's ethical or not, should the research into cells and genes be encouraged or banned...

Angela: And what's your opinion?

Tony: I don't know. Experiments with genes and cloning may lead to unexpected consequences. We can't foresee them from now. But on the other hand, any technology can be dangerous if it is misused. Electricity and nuclear power can make a deadly weapon, but we don't see it as a reason to stop researching into it and stop using it.

Angela: Sounds logical. Our great-grand-parents

could have seen an electrical plug and electrical wires as a life threatening objects, let alone aircraft or space shuttles.

Tony: Right. Technological progress cannot be stopped, but people should be ethically educated. And cloning and gene engineering have breathtaking prospects in medicine. By improving the genes we can get rid of lots of diseases, now incurable, like cancer, hemophilia, mental diseases... And cloning technologies can supply surgeons with organs necessary for transplantations. Just imagine that you can grow a spare heart, or kidney or a spare leg and replace your own one if it stops working.

Angela: Ugh... Horrifying... And tempting. I'm, kind of, in two minds about it.

Tony: And not only you. It's a very controversial issue, but I think that we'll be able to handle the situation and we'll see lots of amazing things soon.

TEST 1

Part I. Listening

Speaker 1

I don't like science fiction very much. All their stories are very much alike which doesn't make reading particularly exciting. The authors' imagination doesn't go further than depicting different versions of contacts with extraterrestrials. The only difference is in how aliens look — they may be little green men or highly advanced cyborgs. There are usually only two reasons for them to come to the Earth — they either want to conquer or eliminate the population of the planet or to save us from a catastrophe. Normally the authors offer us two catastrophe scenarios — a collision with a meteorite or "bad" aliens' invasion. Anyway, when I start reading a science fiction book, I know from the very first pages, what the plot is going to be like and what the characters will end up with. So, what's the point in reading?

Speaker 2

I'm definitely not a science fiction fan. It doesn't mean, however, that I'm ignorant of science and that I take no interest in scientific issues. On the contrary. Nowadays, the scientific knowledge and the amount of information about the universe doubles every fifteen — eighteen months. The information is enormous and absolutely fascinating, and it would be too disappointing to miss it. Would you like to know about the past of the planet, when and how everything started, or about the latest findings in people's paranormal abilities, or about new discoveries

in cloning, photon teleportation, whatever? The information is right here for you — in the science journals and in the internet. And believe me, real science is much more interesting and breath-taking than any science fiction story.

Speaker 3

My friends say that I swallow up books. And this is true as I read everywhere — in public transport, when I wait for people, when I watch TV and when I eat. And I can consume almost any genre! But my favourite reading is popular science. I'm equally interested in what's going on in cybernetics and medicine, in archeology and space technologies. My second choice in reading is books about mysterious events of the past, like Atlantis and Maya civilisation, but they should be based on scientific facts or hypotheses, not just imaginary things. And my third choice is science fiction, as I believe that science fiction literature foresees the future. Technologies described as fictional get implemented in our real life surprisingly soon.

Speaker 4

My friend is crazy about any sensational information. Practically every day she comes to me with absolutely unbelievable news. For instance, once she told me that scientists have discovered the gene responsible for aging, and they have already found out how to block it, which means that starting from now people can become immortal, that is they can live forever. Another time she announced that researchers have found very reliable evidence of extraterrestrial life. She feels hurt that I'm skeptical about all that and tell her not to trust everything she reads in the internet. The internet and newspapers contain lots of inaccurate information or even lies. In my opinion, it's better to read science fiction as the authors don't pretend that their stories are true.

Speaker 5

I enjoy reading science fiction. I think that it's a very interesting genre. It gives people ideas and helps them stretch their imagination. For instance, when Jules Verne was writing about Captain Nemo's adventures and described his submarine equipment, those technologies were unbelievably advanced for his time and most people thought the writer was no more than a tale-teller. However, those technologies became reality in less than a century. The same refers to travelling in space and creating smart robots. I'm sure that in several decades scientists working

on artificial intellect will present very impressive results, and the machines will learn how to think creatively and experience feelings! Lots of scientists, by the way, say that they got ideas and inspiration from the old science fiction books they read in their childhood!

Speaker 6

It's assumed that it's usually young people who like science fiction. But I'm in the fan club too, though I retired several years ago. Being retired doesn't mean being indifferent and bored. Probably vice versa — the older I grow, the more curious about life I get. I enjoy reading science fiction as it gives food for thought. There are lots of ideas there! I wonder if it's really possible to apply the technologies described in the books and what results it can lead to. It's all very stimulating and it prevents my brains from getting idle.

WARM-UP 2

Ex. 1A

...And we certainly shouldn't forget that keeping a pet is a great responsibility. Dog adoption, for instance, means serious commitments. Dog owners must provide their pets with necessary feeding and care, medical care included. In this programme we would like to remind dog owners in Rockhampton about the mandatory vaccination. The local authorities have started a new veterinarian centre, which you can visit this month and have a free veterinarian consultation. The veterinarian is available every weekday from 8 to 11 am on Monday, Wednesday and Friday, and from 2 pm to 6 pm on Tuesday and Thursday. As for the vaccination prices — they depend on the type of the vaccine and the weight of your dog. The owners of assistance dogs, that is guide dogs or any dogs trained to assist a person to lessen the effect of a disability, don't have to pay anything for vaccination — it's free regardless of the size of the dog. In the veterinarian centre you may want to join "A Dog's Life" Club, where dog coaches will teach you how to train your dog using positive reinforcement. Dog owners gather there every Saturday at 4 in the afternoon. Apart from training advice you can get lots of other useful information and meet people who share your interests. The sessions of the Club are free, you only have to pay an annual registration fee of \$20. There's no need to say that dogs are not only allowed, but very welcome to the sessions too...

TEST 2

Part I. Listening

People have always dreamt of living long lives. And the tendencies are actually encouraging. However, a long life is not exactly what we are looking for. Talking about a long life we mean an active live, not a miserable and helpless existence of a cripple.

And modern technologies give us hope that our dream can come true. Actually, we already live longer. Statistics speak about a significant increase in life expectancy. This increase has become possible due to several factors.

First of all, now we know how to fight lots of deadly diseases that used to carry away lots of lives. Smallpox, typhoid, malaria, plague — were the infectious diseases which left people a very small chance to survive, and even if they managed to survive, they usually suffered very serious complications. The diseases devastated cities, countries and even vaster territories. And I'm not talking about ancient times only — it happened relatively recently.

For instance, The Great Plague. That epidemic happened in France in 1720s. It carried away about 50 per cent of the population of Marseille. England experienced its worst ever smallpox epidemic in 1872. It claimed about 45 thousand lives. Russia survived through a terrifying typhoid epidemic in 1917–1922. People didn't know how to fight the diseases. Their herbal remedies were not effective enough. Hygienic measures like using clean water were useful, but could not stop the epidemics.

Fortunately for us, the creation of vaccines stopped the spread of most infectious diseases. Due to effective medicine some of them don't exist any more. It doesn't mean, however, that there are no dangerous diseases nowadays. There's AIDS, heart diseases... Even influenza can be very dangerous. And our doctors still have lots of room for research. But the rate of early death because of an illness is considerably lower now than it used to be, and it works for longer life expectancy.

The other thing I would like to mention is the importance of mental activity. No one doubts it that physical activity, exercise, regular sport prolong our life. And this is true, but mental activity is very important too. In simple words, our body is ruled by our brains. When the brains are active, they generate lots of ideas, lots of plans which need to be realised. The body gets the message — you've got a mission, you need to be active to fulfill it, you need to resist diseases, be optimistic and live on. And the body obeys. It looks for additional resources which would be left non-activated if they weren't needed. The opposite example is when people feel that they've done everything and they don't want

to develop further — their brains get stale. They transmit another message — the life programme is completed, there isn't any other task to fulfill. And the body responds accordingly — as there's nothing to do, and it's not crucial to sustain strength and energy, all organs can relax. So, they relax... they stop resisting illnesses and aging processes and... ultimately die.

Actually, I want to focus on this very factor today — and to talk about what we can do to prolong and stimulate our mental activity in order to deserve a longer life.

UNIT 4

WARM-UP 1

Ex. 1A

b)

Can we choose where to live? We certainly can, at least it's written in the Universal Declaration of Human Rights. According to it, we have the right to live wherever we want — in the highlands or in the lowlands, near the sea or in the desert, in a big city or in a little village. Which place to choose? Which is better? There's no answer to these questions. Different people prefer different places. But most of us would like to live in a safe place. It's mainly for safety reasons that people united and founded cities. Most cities were surrounded by high walls. They resembled or actually were fortresses and their aim was to protect the population from all kinds of invaders. Created for safety, are big cities a safe place now? Most people would say "no". We conducted a survey of the students of our city, and the results confirm this opinion. Unfortunately, I should say.

Let's try to look into the situation to understand why young people do not consider a megalopolis... a very comfortable place to live in.

The results of the survey say that young people think that the situation in a megalopolis can actually be life or health threatening. In their opinion, the level of street crimes is too high. It's much higher than in little settlements. The explanation is quite easy. Community ties are less tight in a megalopolis than in a village or a little town, if they exist at all. People come and leave. They often don't know their neighbours living next door to them. Even if they do, they don't value their opinion very much, so there's no need to gain and sustain their respect. People don't care very much if their reputation is damaged. "What's the point in worrying", they say, "if somebody is not happy with my behaviour, I don't care, their opinion can't affect my life in any way".

In a smaller community the situation is different. Families have been living there for a long while and

a good reputation is important. Neighbours are not indifferent to each other. Kids and teenagers are sort of looked after and brought up by the whole of the neighbourhood, not only by the parents. Antisocial behaviour and crimes are disapproved of by the community, and bad behaviour will affect the troublemaker's life — his or her status in the community and even education and job prospects. The same may be true not only for the troublemakers themselves, but for the members of their families. And no one would enjoy being treated as a social outcast.

Another danger of a big city that was mentioned by the students in the survey is the traffic and dangerous driving. The number of accidents and their victims is higher in big cities too. Yes, there are more cars here and speeds are higher — these are the reasons we can't do anything about. However, there's one more thing that makes the situation even worse. It's careless and dangerous driving. Drivers lack responsibility because they don't care much about people around them.

And the last thing I would like to comment on, which was mentioned by the respondents quite often, is the general level of stress that adds up to the poor safety of a megalopolis. Commuting, crowds of people, traffic jams, air and noise pollution develops a feeling of loneliness and insecurity, which triggers diseases and often provokes people to act aggressively in their turn. It escalates a new round of aggression and hostility and... we are in a vicious circle.

Can anything be done about it? Can the environment of a megalopolis be improved or are we doomed to live in a place we are not happy with? I'm absolutely positive that the situation is quite manageable but we all need to get together to improve it. I believe that we need to start with...

TEST 1

Part I. Listening

Speaker 1

People of all ages enjoy communication. We all need to feel that we are popular, that our opinion, sense of humour, genuine ideas are appreciated by other people. Our lifestyle, however, doesn't provide too many opportunities for banding together. And if a person is not sociable enough, and it often happens to teenagers, they may feel lonely and... like... outsiders. The longer it happens the worse — it's more and more difficult for them to socialize. Networks can be good for people who are not confident enough. They can have some virtual practice in meeting new people, in dating before doing it in real life.

Speaker 2

Social networking systems are very popular with people, whatever age they are. In my friend's family they have four computers — which is almost according to the number of people, only the seven-year-old twins have to share one machine. And even they have individual keyboards. Well, everyone in the family spends hours in their networks. Even the grandmother is an active member of a network where they exchange culinary recipes, and ideas on how to prepare a remedy for some diseases. Crazy, but when they need to inform each other about some news, they may send a message through the network instead of telling each other about it.

Speaker 3

Networks can help people who share similar interests meet each other, make friends and even create real, not virtual families. And I don't mean networks geared primarily towards dating — my elder brother married a girl he met in one of the networks. A film was discussed in the network and they, my brother and that girl, had opposite opinions about it. When all the arguments were over, but neither of them wanted to compromise, they agreed on watching the film together and continue their dispute. I don't know what their final decision about the film was, but my little niece is almost one year old already.

Speaker 4

Networking is certainly a good idea and they connect people when they don't have an opportunity to see each other. My grandmother says that it helps her feel young. She lives on her own and though we drop in to see her quite often, it's not the same as communicating with friends. She often chats with people much younger than she is, but they obviously enjoy it, as grandma is very advanced for her age. They would be surprised to find a seventy-year-old lady behind the nick Missis X! She feels a bit disappointed that not many people of her age communicate online. She believes that it could improve the quality of their life.

Speaker 5

I was invited to the network by a friend. It was a new experience for me and I enjoyed it very much. It made it possible for me to be in touch with lots of people. However, now I realise that it's turning into an obsession. The first thing I do when I come home is log in my page to check the messages. Chatting takes hours and then it takes me an enormous effort to log out and go to bed, well past midnight, tired, with a desperate

feeling that one more day has gone away, but I haven't even started my project work, and the essay hasn't been drafted yet, and I haven't done the shopping promised to my mum. It seems that I don't have time for anything but networking...

Speaker 6

If you ask me, I think that networking is a very unhealthy habit. It eats up your time, it makes you sit in front of the monitor for hours, and it makes you escape real healthy life. People forget hobbies, don't do any sport and don't go out. Meanwhile, healthy living is a very popular trend now, so I think that very soon people will get tired of network communication and will give it up.

TEST 2

Part I. Listening

Anna: I can't understand people who prefer virtual life and friendship to a real one. A friend of mine often sends me internet messages instead of dropping in, though he lives next door to me!

Sam: Typical for our digital world. People will soon forget how to write with a pen and paper and even how to talk.

Anna: You're exaggerating... I mean about talking.

Sam: I'm afraid I'm not. I saw something very unusual yesterday. I mean that I saw it myself, not just "I heard it from a friend who heard it from a friend..."

Anna: I feel intrigued. What did you see?

Sam: I was in a café yesterday, which is near our sports centre. They have Wi-Fi there you know, that's why there are always lots of people with notebooks there.

Anna: I know the place, yes. And I often go there too. It's nice there and I enjoy coffee while checking and writing my e-mails.

Sam: But what I saw wasn't just writing e-mails! It was a date as both he and she were there, sitting at the same table, in front of each other!

Anna: And? I don't think I understand you. What's unusual in a date?

Sam: They were both there with their computers. And they were not talking. They were e-mailing to each other.

Anna: Are you kidding?

Sam: No. The girl and the guy were sitting in the café, drinking juice, sharing food, and not saying a word. Instead of chatting they were typing on the laptops.

Anna: Wow! A date without speaking! The waitress must have thought that they were crazy!

Sam: But... you know... I think... there is probably something to it.

Anna: Something to it? Are you saying that you find their behaviour normal?

Sam: Not exactly. And being normal is a very relative criterion, by the way. Things people considered abnormal a hundred years ago are absolutely normal now, and who knows, messaging may become a usual way of communication in several years.

Anna: But it's a relationship! How can messaging replace a live talk? And how about feelings? Emotions?

Sam: That's it — emotions. Emotions often ruin relationships. People can't communicate their ideas because they are overwhelmed with emotions. So they can't get heard and understood. You know, my parents' friends once shared the secret of their happy marriage.

Anna: Happy marriage secret? Interesting. What is it?

Sam: When they happen to quarrel, they stop talking to each other. They communicate in their weblogs.

Anna: Sounds weird.

Sam: It does, doesn't it? But it helps. In contrast to speaking, when you write you have to be rational and logical. Otherwise, your writing looks absurd. They can't interrupt each other, and they have to write to the point, express the point of view clearly and find arguments to support it.

Anna: Well, and it helps sort out things, doesn't it?

Sam: Exactly, conflicts get resolved easier. And they often..., I mean my parents' friends, they often use different images or music to enhance their messages.

Anna: You mean that even if you have to say some harsh things, unpleasant to your partner, a funny picture, or nice music can lessen the negative impact and emphasise your good intentions?

Sam: Exactly. And I think it's a good strategy. At least that couple have been together for many years and they have never had a row. They started to use the same strategy with their kids too, as soon as the kids acquired necessary computer skills.

Anna: A family of computer geeks!

Sam: That's right, but they seem to understand each other OK. And the kids can never invent excuses like "I didn't know... You didn't tell me..." when the parents ask them to do something via the internet.

Anna: Amusing. I should try it with my boyfriend I think. He always complains that I don't tell him anything about my weekend plans. But I do! It's he who doesn't listen. Now I'll have written evidence.

Sam: Funny. Let me know how it works...

UNIT 1
WARM-UP 1

Ex. 1A

- a) 1
b) 1b) 2a) 3c) 4b) 5c) 6c) 7c)

Ex. 2A

	1	2	3	4	5	6	7
	m	o	g	p	p	m	c
	i	p	e	o	o	i	o
1	g	o	n	l	u	l	o
	r	s	r	t	t	t	s
	a	i	i	c	i	a	e
	t	t	o	s	o	r	n
	i	i	n		n	i	s
	o	o			s	s	u
	n	n			m	m	s

Ex. 2B

- a) 1 interested 7 indifferent
2 exciting 8 movements
3 beneficial 9 controversial
4 education 10 aggressively
5 Politicians 11 intentions
6 depressing 12 information

TEST 1

Part I

- 1c) 2a) 3b) 4a) 5a) 6b) 7a)

Part II

- 1B 2A 3F 4D 5E 6G

Part III

- 1 was reading 5 showed
2 enjoyed 6 are often published
3 was attracted 7 cuts out
4 had been gathered

WARM-UP 2

Ex. 1A

- A table D pie chart / circle graph
B bar chart E line graph
C diagram

Ex. 2A

- | | |
|------------------------|------------|
| has been changing | fell |
| began rising gradually | improved |
| deteriorated | is growing |
| decreased | |

Ex. 3A

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1 haven't got used to | 8 hadn't been done |
| 2 learn | 9 kept |
| 3 is written | 10 be changed |
| 4 learnt / learned | 11 didn't change |
| 5 wants | 12 had been neglected |
| 6 started | 13 were needed |
| 7 were put off | 14 taught |

TEST 2

Part I

- 1b) 2b) 3a) 4b) 5a) 6c) 7a)

Part II

- 1D 2E 3F 4B 5G 6A

Part III

- 1b) 2c) 3a) 4d) 5a) 6c) 7c)

UNIT 2
WARM-UP 1

Ex. 1A

- 1 baker
2 call centre specialist
3 fashion designer
4 police officer
5 fiction book translator

Ex. 2A

- c) 1 keyword
2 engineers
3 programmers
4 elderly people minders
5 family and career
6 lack of communication
7 job rating(s)

TEST 1

Part I

- 1b) 2c) 3a) 4c) 5b) 6a)

Part II

- 1d) 2c) 3b) 4a) 5c) 6d) 7a)

Part III

- 1 was founded
- 2 most beautiful
- 3 is designed
- 4 craftsmen
- 5 have been working
- 6 will have been cut down
- 7 had chosen

WARM-UP 2

Ex. 1A

- 1 knew, would consider
- 2 had attended
- 3 was / were, would have chosen
- 4 would be, had
- 5 would be, had
- 6 had, would take
- 7 had thought

TEST 2

Part I

- 1b) 2a) 3c) 4c) 5a) 6a) 7c)

Part II

- 1D 2A 3E 4F 5B 6G

Part III

- 1a) 2c) 3d) 4a) 5c) 6d) 7a)

UNIT 3

WARM-UP 1

Ex. 1A

- a) The statement is false as Angela doubts that technological progress can bring people only good. She thinks that it may be dangerous as well. Tony, a true supporter of technological progress, agrees with her on the point.
- b) 1a) 2c) 3a) 4b) 5c)
- c) recent innovation, military purposes, breakthroughs, cloning, prospects

Ex. 2A

- 1 A genius is a person who has exceptional abilities.
- 2 An engineer is a person whose profession is to apply scientific principles to engines, machines and different constructions like bridges and buildings.
- 3 A cyborg is a cybernetic body that has both artificial and natural systems.
- 4 Curiosity is the reason why people make discoveries.
- 5 An experimental ground is a place where scientists can test out their new inventions.

- 6 A computer virus is a little program that inserts itself into the computer system and damages software and information.
- 7 PDA is a portable computer which can be used as a mobile phone, the internet browser and a little media player.

Ex. 3A

- 1 Who believes in extraterrestrial life? What do some scientists believe in?
- 2 Who was the first person to make a drawing of a submarine and explain how it can work? / Who first made a drawing of a submarine and explained how it worked? What did Leonardo Da Vinci explained about a submarine?
- 3 Who consider rats the most useful animals in the world? What animals do nanotechnologists consider the most useful?
- 4 Who insists on research into alternative energy sources? What do environmentalists insist on?

TEST 1

Part I

- 1E 2A 3D 4F 5C 6G

Part II

- 1E 2F 3C 4H 5B 6G 7A

Part III

- 1c) 2a) 3c) 4a) 5d) 6d) 7a)

WARM-UP 2

Ex. 1A

a) Veterinarian Centre

Services	Days and hours	Prices
Veterinarian consultancy	Monday, Wednesday, Friday from <u>8 am</u> to <u>11 am</u> Tuesday, Thursday from <u>2 pm</u> to <u>6 pm</u>	<u>free</u>
Vaccination	same days same time	depends on the vaccine and the weight of the <u>dog</u> (free for <u>assistance dogs</u>)
"A Dog's Life" Club	<u>every Saturday</u> <u>at 4 pm</u>	free sessions, but one has to pay annual registration fee of <u>\$20</u>

- b) must can have to may can**

Ex. 1B

a) (modal verbs may vary)

- 1 must / should
- 2 should
- 3 must
- 4 must not
- 5 should
- 6 may
- 7 mustn't

TEST 1**Part I**

1B 2D 3E 4G 5C 6F

Part II

1a) 2c) 3b) 4b) 5b) 6a) 7b)

Part III

1b) 2c) 3a) 4d) 5d) 6b)

Ex. 2A

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1 innovative | 6 active |
| 2 digital | 7 addiction |
| 3 technological | 8 browsing |
| 4 comfortable | 9 treatment |
| 5 washing | 10 complications |

TEST 2**Part I**

1a) 2c) 3c) 4b) 5b) 6a) 7a)

Part II

1c) 2a) 3b) 4c) 5a) 6a) 7b)

Part III

- | | |
|---------------|--------------|
| 1 improvement | 4 Sadly |
| 2 painful | 5 healthy |
| 3 overweight | 6 injections |

UNIT 4**WARM-UP 1****Ex. 1A**

- c) 1 safety reason(s)
 2 No, he isn't.
 3 the level of street crime(s)
 4 people come and leave; people don't know their neighbours, people don't care about other people's opinion, etc
 5 good reputation is important; neighbours are not indifferent to each other; the community disapproves antisocial behaviour
 6 traffic and dangerous driving
 7 drivers lack responsibility; they don't care about people around them
 8 general level of stress

WARM-UP 2**Ex. 1A**

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1 arranging | 5 accept |
| 2 to have | 6 travelling, to do |
| 3 to go | 7 use |
| 4 wearing | |

Ex. 2A

Verbs that are normally followed by an infinitive	Verbs that are normally followed by a gerund
recommend	suggest
manage	mind
plan	enjoy
refuse	admit
afford	consider

Ex. 2B

- a) 1 to stay 5 changing
 2 living 6 having dinner
 3 to stay 7 walking
 4 to pay 8 to stay

TEST 2**Part I**

1a) 2c) 3a) 4b) 5c) 6b) 7c)

Part II

1F 2B 3A 4C 5G 6D

Part III

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1 has found | 5 gets |
| 2 worked | 6 have been writing |
| 3 don't see | 7 haven't sent |
| 4 admitting | |